**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида – детский сад № 62 «Жемчужинка»**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. зав. по ВМР Заведующая МБДОУ №62

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВойташА.И.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лихачева О.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Гл. специалист УО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розанова Л.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методист УМЦ РО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орехова С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая учебная программа**

**по курсу**

**«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста**

**для детей с ОНР и ФФНР»**

**(6 – 7 лет)**

**Подготовительная к школе группа**

Автор: Акинчиц Ольга Александровна

учитель-логопед МБДОУ №62 «Жемчужинка»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

протокол № \_\_\_\_\_\_

г. Мытищи

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc355770353)

[Цель и задачи коррекционной работы 3](#_Toc355770354)

[Особенности организации обучения и воспитания детей 3](#_Toc355770355)

[ формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения. 3](#_Toc355770356)

[ подготовка к обучению грамоте. 3](#_Toc355770357)

[Перспективно-тематический план 3](#_Toc355770358)

[Программа подготовительной к школе группы 3](#_Toc355770359)

[Требования к уровню подготовки воспитанников 3](#_Toc355770360)

[Критерии оценки знаний детей 3](#_Toc355770361)

[Диагностика уровня речевого развития детей 3](#_Toc355770362)

[Список литературы 3](#_Toc355770363)

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда в подготовительной к школе группе**

**для детей с ОНР и ФФНР**

Автор: Акинчиц Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ №62 «Жемчужинка».

Рецензенты:

Главный специалист отдела дошкольного образования УО Администрации Мытищинского муниципального района Розанова Л.Н.,

Методист УМЦ РО Орехова С.В.,

Зам. зав. по ВМР МБДОУ №62 «Жемчужинка» Войташ А.И.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основной базой рабочей программы являются:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитие6м речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк.

# Пояснительная записка

Логопедия - это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет логопедии – нарушения речи и процесс обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Объект логопедии - человек с нарушениями речи.

Нарушение речи достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Причины речевых нарушений могут быть разнообразны. Это воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора, который определяет специфику поражения и нарушения развития психомоторных функций.

Для правильного планирования коррекционной работы необходимо выделить принципы анализа речевых нарушений:

* Принцип развития - предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушений и наметить пути коррекционного воздействия.
* Принцип системности – подход к анализу речевых нарушений, определяющих речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта звукопроизношения, у других наряду с фонетическими дефектами наблюдаются и фонематические нарушения, у третьих можно увидеть как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую недостаточность. На этом принципе базируется классификация речевых нарушений и комплектование специальных учреждений для детей с расстройствами речи.
* Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, все психические процессы у ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение – взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влияние речи. Так, обобщенность восприятия зависит от уровня развития речи, развитие связной речи возможно лишь при сформированности операций сравнения, анализа, синтеза. Слухоречевая память взаимообусловлена и взаимосвязана с развитием фонематических процессов.

Родители не всегда слышат все дефекты речи ребенка, часто считают, что плохая речь пройдет сама собой. Занятия с логопедом нужны, так как:

* нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь, хотя бы на этапе обучения;
* правильная речь помогает ребенку легче достигать успеха в обществе;
* речь является социальным элементом адаптации;
* чистая речь снимает ограничения в выборе профессии;
* у людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности;
* если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

Таким образом, исходя из выше изложенного, ясно, что проблема коррекционной работы с дошкольниками актуальна и требует совместно организованной деятельности учителя-логопеда и всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

# Цель и задачи коррекционной работы

**Основная цель программы:**

Сформировать полноценную фонематическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания, в зависимости от речевых намерений.

**Задачи базовой программы:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи компонента ДОУ:**

Развитие артикуляционного праксиса.

Вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков.

Коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников.

Расширение активного словаря дошкольников.

**Задачи национально-регионального компонента:**

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина- Россия.

Материал программы включает несколько блоков:

* звукопроизношение;
* развитие лексико-грамматических представлений;
* формирование связной речи;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза.

**Программа содержит определенное количество занятий**

В подготовительной логопедической группе предусмотрено:

1- фронтальное занятие в неделю по развитию лексико-грамматических представлений;

1 - фронтальное занятие в неделю по обучению грамоте;

2 - подгрупповых занятия в неделю;

ежедневные индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность занятий в подготовительной группе:

фронтальное занятие - 28 мин.

подгрупповое занятие - 20 мин.

индивидуальное занятие -15 мин.

Необходимость проведения занятий всех видов обусловливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

* на фронтальных занятиях предусматривается усвоение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.
* **на подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.
* **индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

**Средства обучения**

На всех видах занятий используются различные средства обучения: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, литературные тексты, игрушки и игровые пособия, магнитная доска, магниты, мел, наборное полотно.

**Диагностика** проводится по всем блокам 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

**Программа составлена с учетом межпредметных связей**

Воспитатель:изучение по лексической теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Упражнения в практическом словоизменении, целенаправленная работа над предложениями, разучивание стихотворений, загадок, пересказ текстов по изучаемой теме. Организация непосредственной образовательной деятельности по коммуникации, формированию целостной картины мира и чтение художественной литературы с учетом лексических тем. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе большинства режимных моментов. Систематический контроль за правильностью речи детей в течение всего времени общения. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование). При коррекции звукопроизношения, под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и фразовой речи детей.

Музыкальный руководитель:проведение музыкально-ритмических игр, упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического и фонационного выдоха, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе; сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение, развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

Подбор и использование коррекционно-развивающих игр осуществляется под руководством учителя-логопеда.

**Программа составлена с учетом просветительной работы с родителями:**

- ознакомительные беседы;

- информация на стендах;

- индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития ребенка;

- психологическая помощь родителям.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком является эффективным методом, который включает в себя:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Перспективный план работы с семьей направлен на:

- установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ;

- создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей;

- совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку;

- знакомство с требованиями, особенностями жизни в логопедической группе, спецификой режимных моментов;

- знакомство с результатами диагностик, характеристикой речевых патологий, способами коррекции;

- проведение открытых занятий для родителей, бесед, тематических досугов, семинаров-практикумов;

- ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической литературой, необходимой для коррекции речевого дефекта ребенка.

Учитель-логопед ведет консультативный прием, на котором родители могут получить ответ на интересующие их темы.

Программа ориентирована на коррекцию всех параметров речи:

* звукопроизношение;
* фонематический слух;
* слоговую структуру слов;
* лексико-грамматических представлений;
* связную речь;
* соответствие речевой активности ребенка его возрастной норме;
* подготовка к успешному школьному обучению.

Особенности организации обучения и воспитания детей **старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР**

Количество организованной образовательной деятельности распределено на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев.

Организованная образовательная деятельность проводится двух видов:

* формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения.
* подготовка к обучению грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организованной образовательной деятельности** | **Количество НОД** | **Временной отрезок** |
| 1. | Развитие лексико-грамматических представлений.  (Лексико-грамматические представления, звукопроизношение, формирование связной речи) | 10 | сентябрь - ноябрь |
| 12 | декабрь - февраль |
| 12 | март - май |
| Всего: | 34 | за год |
| 2. | Обучение грамоте  (развитие звукового анализа и синтеза) | 10 | сентябрь - ноябрь |
| 12 | декабрь - февраль |
| 12 | март - май |
| Всего: | 34 | за год |
|  | Итого: | 68 |  |

**Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

* Развитие лексико-грамматических средств языка:

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени (спи - спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един­ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настояще­го и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации дейст­вий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный гла­гол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный гла­гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

* Формирование произносительной стороны речи:

Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж],[р] и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и соглас­ные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах (Аня, ухо), анализиро­вать звуковые сочетания, например: ау, уа.

* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород». «Деревья». «Ягоды». «Грибы». «Осень». «Человек». «Игрушки». «Посуда».

**Второй период обучения: декабрь, январь, февраль**

* Формирование лексико-грамматических средств языка:

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» -«иду» -«идешь» -«идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

* Лексические темы: «Продукты питания»,«Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животныед», «Домашние птицы», «День Защитника отечества», «Дом, город, улица»,
* Формирование произносительной стороны речи:

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глу­хость - звонкость; твердость - мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с задан­ным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и  
обратном слогах и односложных словах.

**Третий период: март, апрель, май**

* Формирование лексико-грамматических средств языка:

Закреплять навык употребления обиходных глаго­лов с новым лексическим значением, образован­ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий «выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал».

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов: -енък- -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»).

Уточнять значения обобщающих слов.

* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный «новый», «новая», «новое», «нового»;

- с основой на мягкий согласный «зимний»,«зимняя», «зимнюю».

Расширять значения предлогов: - к употребление с да­тельным падежом, от - с родительным падежом, с - со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с пред­варительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточны­ми предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» -   
«встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «ма­ма сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

Учить составлять рассказы по теме с использованием  
ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «8 Марта», «Весна»,«Перелетные птицы», «День космонавтики», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Цветы»,

« Праздник - 9 Мая», «Насекомые», «Школьные принадлежности», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи:

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] - [з], по твердости-мягкости [л] - [л'], [т] - [т'], по месту образования [с] - [ш].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

\*Развитие слухового восприятия.

\* Знакомство с гласными и согласными звуками.

\* Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, ауи).

\* Выделение гласного и согласного в начале, середине, конце слова.

\* Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

\* Анализ обратных и прямых слогов.

\* Полный звуко-буквенный анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак).

\* Знакомство с буквами и выкладывание из них прямых и обратных слогов.

\* Учить составлять слова и обучать послоговому чтению.

Перспективно-тематический план **НООД**

**в подготовительной к школе логопедической группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Содержание** |
| Сентябрь | **Детский сад** | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями  мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.  Пересказ рассказа «В раздевалке». |
| Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевые звуки, развивать фонетические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать голос. |
| **Фрукты** | Закрепить образование мн.ч. им.сущ.: апельсин-апельсины. Уметь употреблять сочетания притяжательных местоимений с существительными, отвечая на вопросы: Чей? Чья?  По предложенным иллюстрациям отвечать на вопросы:  Кто это? Что делает? (Девочка срывает яблоки.)  Учиться составлять рассказы-описания по схеме и без схемы. |
| Развитие слухового внимания. | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы. |
| **Овощи** | Закрепить умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.  (Коля, чисть морковку! – Коля чистить морковку).  Закрепить образование уменьшительной формы имен существительных. (Помидор - помидорчик). |
| Развитие слухового внимания. | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «Предложение». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы. |
| **Сад - огород** | Уметь различать овощи-фрукты.  Уметь различать сад-огород.  Употреблять предлоги: на , в, под, из.  Уметь образовывать относительные прилагательные. Какой лист любит заяц?  Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| Развитие слухового внимания и восприятия. | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «Предложение». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы. |
| **Деревья.**  **октябрь** | Уметь образовывать относительные прилагательные. Лист с клена, какой лист? – Кленовый. |
| **Звук-буква «У»** | Закрепить артикуляцию звука «У». Дать характеристику звуку «У» - гласный. Учить определять позицию звука «У». Уметь печатать в тетради букву «У». |
| **Ягоды** | Уметь образовывать существительные мн.ч.  Уметь образовывать относительные прилагательные. Сок из клубники, какой сок? – Клубничный. |
| **Звук-буква «А»** | Закрепить артикуляцию звука «А». Дать характеристику звуку «А» - гласный. Учить определять позицию звука «А». Уметь печатать в тетради букву «А». |
| **Грибы** | Закрепить и уточнить знания детей о грибах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями  мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.Разделение на съедобные и несъедобные. |
| **Звук-буква «А-У»** | Закрепить артикуляцию звуков «А-У». Учить определять позицию звуков «А-У». Уметь печатать в тетради буквы  «У-А». Уметь читать и печатать слоги «Уа», «Ау». |
| **Осень** | Вспомнить и называть основные признаки осени.  Уметь подбирать слова, обозначающие действия (глагольный словарь). (Листья опадают. Птицы улетают.)  Подбирать приставочный глагольный словарь. (Улетают, прилетают).  Подбирать иллюстрации к теме «осень», отвечать на вопросы по сюжету картинки. |
|  | **Звук-буква «О»** | Закрепить артикуляцию звука «О». Дать характеристику звуку «О» - гласный. Учить определять позицию звука «О». Уметь печатать в тетради букву «О». Учить читать слоги «АОУ», «УОА» и т.д. |
| Ноябрь | **Человек** | Показывать, называть части лица и тела.  Образовывать существительные с уменьшительными суффиксами: У маши лоб, а у куклы – лобик.  Подбирать приставочные глаголы (слушать, бежать..)  Уметь образовывать сложные слова. У Миши светлые волосы. – Он светловолосый. |
| **Звук-буква «И»** | Закрепить артикуляцию звука «И». Дать характеристику звуку «И» - гласный. Учить определять позицию звука «И». Уметь печатать в тетради букву «И». Учить читать слоги «АОУИ», «УОАИ» и т.д. |
| **Игрушки** | Показывать и называть игрушки и их части.  Называть форму, цвет, размер игрушки.  Образовывать уменьшительные формы имен существительны в ед.ч. (кукла-куколка). |
| **Звук-буква «Э»** | Закрепить артикуляцию звука «Э». Дать характеристику звуку «Э» - гласный. Учить определять позицию звука «Э». Уметь печатать в тетради букву «Э». Учить читать слоги «АОУЭ», «УОАЭ» и т.д. |
| **Посуда** | Образовывать относительные прилагательные: стеклянный.  Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употребляя предлоги в, на, под, из.  Совершенствовать навык ведения диалога. |
| **Звук-буква «Ы»** | Закрепить артикуляцию звука «Ы». Дать характеристику звуку «Ы» - гласный. Учить определять позицию звука «Ы». Уметь печатать в тетради букву «Ы». Учить читать слоги «АОУЫ», «УОАЫ» и т.д. |
| **Продукты питания** | Активизировать глагольный словарь (приставочные глаголы): принести, отнести.  Подбирать синонимы и антонимы.  Употреблять притяжательные прилагательные (манная каша).  Согласовывать числительные с существительными: (У Миши 5 конфет).  Составлять предложения: (Нина ест кашу, потому что она голодная). |
| **Звук-буква «И - Ы»** | Закрепить артикуляцию звуков «И-Ы». Дать характеристику звуков «И-Ы» - гласный. Учить определять позицию звука «И-Ы». Уметь печатать в тетради букву «И-Ы». Учить читать слоги «АОУЫ», «УОАИ» и т.д. |
| **Одежда**  **Декабрь** | Образовывать относительные прилагательные.  Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Составлять предложения с предлогами в, из, на,под. |
| Развитие слухового внимания и восприятия. | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, Познакомить с понятием «Слог», «Ударение». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы. |
| **Обувь** | Образовывать относительные прилагательные.  Составлять предложения с предлогами в, из, на, под. (Маша вымой резиновые сапоги в тазу). |
| **Звук-буква «М-Мь»** | Закрепить артикуляцию звука «М». Дать характеристику звуку «М» - согласный, твердый, звонкий; «Мь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звука «М». Уметь печатать в тетради букву «М». Учить читать слоги «Ма», «Ам», «Ми», «Им» и т.д. |
| **Головные уборы** | Образовывать относительные прилагательные. |
| **Звук-буква «В-Вь»** | Закрепить артикуляцию звука «В». Дать характеристику звуку «В» - согласный, твердый, звонкий; «Вь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звука «В». Уметь печатать в тетради букву «В». Учить читать слоги «Ва», «Ав», «Ви», «Ив» и т.д. |
| **Зима. Зимние забавы** | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить признаки зимы, развивать словарь по теме. Закрепить с детьми названия зимних забав. Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| **Звук-буква «Н-Нь»** | Закрепить артикуляцию звука «Н». Дать характеристику звуку «Н» - согласный, твердый, звонкий; «Нь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звука «Н». Уметь печатать в тетради букву «Н». Учить читать слоги «На», «Ан», «Ни», «Ин», Ни-на, О-на и т.д. |
| **Зимующие птицы**  **январь** | Уточнить названия птиц, повадки, чем питаются. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. |
|  | **Звук-буква «П-Пь»** | Закрепить артикуляцию звука «П». Дать характеристику звуку «П» - согласный, твердый, глухой; «Пь» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «П». Уметь печатать в тетради букву «П». Учить читать слоги «Па», «Ап», «Пи», «Ип», Пу-ма, По-ни и т.д. |
|  | **Дикие животные** | Показывать и называть диких животных наших лесов, детенышей, части тела: (Волк, волчица. волчонок).  Называть жилища диких животных.  Употреблять относительные прилагательные, учитывая правила их согласования с существительными в роде и падеже.  Составлять предложения с числительными и существительными, согласовывая их в роде и числе: (У волчицы один волчонок). |
| **Звук-буква «Т-Ть»** | Закрепить артикуляцию звука «Т». Дать характеристику звуку «Т» - согласный, твердый, глухой; «Ть» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «Т». Уметь печатать в тетради букву «Т». Учить читать слоги «Та», «Ат», «Ти», «Ит», Э-то, На-та, ни-тии т.д. |
| **Домашние животные** | Показывать и называть домашних животных и их детенышей, части тела: (Овца, баран, ягненок).  Образовывать приставочные глаголы: (Привел, отвел) |
| **Звук-буква «К-Кь»** | Закрепить артикуляцию звука «К». Дать характеристику звуку «К» - согласный, твердый, глухой; «Кь» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «К». Уметь печатать в тетради букву «К». Учить читать слоги «Ка», «Ак», «Ки», «Ик», ка – ток, ка-нат, Ви-ка и т.д. |
|  | **Домашние птицы**  **февраль** | Показывать и называть домашних птиц.  Уметь согласовывать числительные с существительными: (У утки пять утят). |
| **Звук-буква «С-Сь»** | Закрепить артикуляцию звука «С». Дать характеристику звуку «С» - согласный, твердый, глухой; «Сь» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «С». Уметь печатать в тетради букву «С». Учить читать слоги «Са», «Ас», «Си», «Ис», сон, си-то, сос-на и т.д. |
| **День Защитника Отечества** | Уточнение детей знаний об армии, о некоторых родах войск. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». |
| **Звук-буква «Х-Хь»** | Закрепить артикуляцию звука «Х». Дать характеристику звуку «Х» - согласный, твердый, глухой; «Хь» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «Х». Уметь печатать в тетради букву «Х». Учить читатьипечатать слоги «Ха», «Ах», «Хи», «Их», му-ха, ти-хо. Учить читать предложения. Вот му-ха. Дать понятие – «точка в конце предложения». |
| **Дом, город, улица** | Уточнение частей дома, формы этих частей, материала, из которых они сделаны. Учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами. Составление   рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
| **Звук-буква «К-Х»** | Закрепить артикуляцию звуков «К» «Х». Дать характеристику звукам «К», «Х» - согласный, твердый, глухой. Учить определять позицию звуков «К» «Х». Уметь различать звуки «К» - «Х». Уметь печатать в тетради буквы «К» «Х». уметь читать и печатать слова: мак-ки – ма-хи. |
| **Зимующие птицы** | Закреплять обобщающее понятие «птицы».  Учить в согласовании числительных с существительными 1-5.  Предлоги: за, из-за. |
| **Звук-буква «З-Зь»** | Закрепить артикуляцию звука «З». Дать характеристику звуку «З» - согласный, твердый, глухой; «Зь» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звука «З». Уметь печатать в тетради букву «З». Учить читать слоги: «За», «Аз», «Зи», «Из»; слова: ва-за, за-мок; предложения:У Зои коза. |
| **Праздник 8 Марта**  **март** | Знакомство с праздником. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков к предметам. Составление  описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| **Звук-буква «С-З»** | Закрепить артикуляцию звуков «С» «З». Дать характеристику звуку «С» - согласный, твердый, глухой. «З» - согласный, твердый, звонкий. Учить определять позицию звуков «С» «З». Уметь различать звуки «С» - «З». Уметь печатать в тетради буквы «С» «З». Уметь читать и печатать слоги: за-со-су; слова: коза-коса. |
| **Весна.** | Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.  Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
|  | **Звук-буква «Б-Бь»** | Закрепить артикуляцию звуков «Б-Бь». Дать характеристику звуку «Б» - согласный, твердый, звонкий. «Бь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звуков «Б-Бь». Уметь различать звуки «Б-Бь». Уметь печатать в тетради букву «Б». Уметь читать и печатать слоги: Ба-би; слова: из-ба, бук-вы; предложение: У избы спит собака. |
|  | **Транспорт** | Знакомить с видами транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный, с составными частями транспорта.  Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.  Подбирать синонимы, антонимы: (Груз какой? – тяжелый-легкий.)  Употреблять разные виды предложно-падежных конструкций в предложениях.  Называть элементарные правила дорожного движения.  Правильно произносить сложные слова: регулировщик, светофор. |
| **Звук-буква «П-Б»** | Закрепить артикуляцию звуков «П» «Б». Дать характеристику звуку «П» - согласный, твердый, глухой. «Б» - согласный, твердый, звонкий. Учить определять позицию звуков «П» «Б». Уметь различать звуки «П» - «Б». Уметь печатать в тетради буквы «П» «Б». Уметь читать и печатать слоги: па-па-ба-ба; слова: су-пы, ба-тон. |
| **Профессии** | Уточнять названия профессий и работы, которую выполняют люди. Использовать предметы-помощники в профессиях. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.  Составлять  описательный рассказа о профессиях с использованием схемы.Предлоги: под, из-под |
| **Звук-буква «Д-Дь»** | Закрепить артикуляцию звуков «Д-Дь». Дать характеристику звуку «Д» - согласный, твердый, звонкий. «Дь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звуков «Д-Дь». Уметь различать звуки «Д-Дь». Уметь печатать в тетради букву «Д». Уметь читать и печатать слоги: Да-ди; слова: дом, за-вод, до-ми-но; предложение: У Додона дудка. |
| **Космос.**  **День космонавтики**  **апрель** | Знакомить детей с праздником, уточнять понятия по теме. Образование прилагательных от существительных, сложных слов. Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин. |
| **Звук-буква «Т-Д»** | Закрепить артикуляцию звуков «Т» «Д». Дать характеристику звуку «Т» - согласный, твердый, глухой. «Д» - согласный, твердый, звонкий. Учить определять позицию звуков «Т» «Д». Уметь различать звуки «Т» - «Д». Уметь печатать в тетради буквы «Т» «Д». Уметь читать и печатать слоги:та-да-да; слова:том-дом, бидон-батон; предложение: А Тома сидит дома. |
| **Инструменты** | Уметь различать инструменты: музыкальные и рабочие.  Составление предложений в употреблении творительного падежа. |
| **Звук-буква «Г-Гь»** | Закрепить артикуляцию звуков «Г-Гь». Дать характеристику звуку «Г» - согласный, твердый, звонкий. «Гь» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звуков «Г-Гь». Уметь различать звуки «Г-Гь». Уметь печатать в тетради букву «Г». Уметь читать и печатать слоги: Га-ги; слова: гу-си, бу-ма-га; предложение: Папа и Гога идут в магазин.. |
| **Цветы** | Знать и называть цветы.  Учить классифицировать цветы.  Уметь согласовывать существительные с числительными. |
|  | **Звук-буква «Ш-С»** | Закрепить артикуляцию звуков «Ш-С». Дать характеристику звуку «Ш» - согласный, твердый, глухой. «С» - согласный, твердый, глухой. Учить определять позицию звуков «Ш-С». Уметь различать звуки «Ш-С». Уметь печатать в тетради букву «Ш», «С». Уметь читать и печатать слоги:Са – са - ша; слова:  у-сы – у-ши; предложение: У Саши сушки. |
|  | **Рыбы**  **май** | Называть основные признаки рыб..  Употреблять разные типы предложений с предлогами и союзами. (Рыбка подплыла к берегу. Рыбка отплыла от берега). |
|  | **Праздник 9 Мая** | Рассказать детям о подвиге Советской Армии в дни ВОВ. |
| **Звук-буква «Л-Ль»** | Закрепить артикуляцию звука «Л». Дать характеристику звуку «Л» - согласный, твердый, звонкий. «Ль» - согласный, мягкий, звонкий. Учить определять позицию звуков «Л-Ль». Уметь печатать в тетради букву «Л». Уметь читать и печатать слоги:; ла-ло-ли; слова: ли-са, волк; предложение: Слава ходил на ходулях.. |
| **Школьные принадлежности**  **май** | Называть школьные принадлежности  Образовывать относительные прилагательные: (ручка пластмассовая).  Подбирать синонимы и антонимы: хороший ученик – внимательный, прилежный, аккуратный.  Составлять описательные рассказы. «О каком ранце я мечтаю». |
| **Звук-буква «Р-Л»** | Закрепить артикуляцию звука «Р»- «Л». Дать характеристику звуку «Л», «Р» - согласный, твердый, звонкий. Учить определять позицию звуков «Л-Р». Уметь печатать в тетради букву «Р»-«Л». Уметь читать и печатать слоги:ра-ла-ра; слова: слова: лак-рак; предложение: У реки росла рябина.. |
| **Насекомые** | Знать и называть насекомых.  Уметь согласовывать существительные и числительные 2-5. |
| **Звук-буква «Щ-Ч»** | Закрепить артикуляцию звуков «Щ-Ч». Дать характеристику звуку «Щ» - согласный, мягкий, глухой. «Ч» - согласный, мягкий, глухой. Учить определять позицию звуков «Щ-Ч». Уметь различать звуки «Щ-Ч». Уметь печатать в тетради букву «Щ», «Ч». Уметь читать и печатать слоги: ща-ча-ща; слова:  Ще-точ-ка. |
| **Лето** | Называть основные признаки лета: жарко греет солнце, дни длинные..  Показывать и называть отдельные виды деревьев, грибов, цветов, насекомых.  Образовывать существительные с помощью приставок: под березой – подберезовик.  Употреблять разные типы предложений с предлогами и союзами. (дети пошли купаться, потому что было жарко). |
|  | **Разделительный Ь** | Дать характеристику Ь – обозначает мягкость согласного звука и не дает сливаться согласной букве с гласной.  Уметь печатать в тетради букву Ь. Уметь читать и печатать слоги: ле-лье, лю – лью; слова: беличьи; предложения: Козье молоко полезное. |

# 

# Программа подготовительной к школе группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной отрезок** | **Блоки** | **Базовый компонент** | **Компонент ДОУ** | **Национально-региональный компонент** |
| сентябрь-ноябрь | Звукопроизношение | Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков | Уточнить артикуляции правильно произносимых звуков. Развивать артикуляционный праксис.  Постановка отсутствующих и коррекция искажаемых звуков. |  |
| Развитие лексико-грамматичес  ких представ  лений | Совершенствовать умение согласовы  вать слова в предложениях | Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. Упражнять в употреблении форм родительного  дательного, винительного падежей. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. | Лексические темы: Детский сад,  Осень Подмосковья |
| Формирова  ние связной речи. | Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. | Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинке, демонстрации действий. Учить уметь задавать вопросы и правильно отвечать на них. |  |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Развивать фонематический слух. | Уметь воспроизводить звуковые ряды. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представле  ния о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. |  |
| декабрь-февраль | Звукопроизношение | Учить произносить сходные по артикуляции согласные звуки | Продолжать постановку отсутствующих звуков.  Автоматизировать поставленные звуки в словах, предложениях, фразовой речи. |  |
| Развитие лексико-грамматических представ  лений | Знакомить с различными способами образования слов.  Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. | Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат,- ят. Учить образовывать притяжательные прилагательные. | Лексические темы: Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы.  Дикие животные Подмосковья.  Защитники, ветераны Подмосковья. |
| Формирование связной речи | Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картин. | Знакомство детей со словами-признаками и словами-действиями, их графическим изображением. Учить пользоваться графическим планом при составлении рассказов. |  |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза | Учить определять место звука в слове | Упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. Дать представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Учить составлять графические схемы слов. Учить детей звуковому анализу однослоговых слов. |  |
| март-май | Звукопроиз  ношение | Отчетливо произносить все звуки родного языка. | Работать над автоматизацией поставленных звуков в словах, предложениях, фразовой речи. Работать над дифференциацией звуков. |  |
| Развитие лексико-грамматических представ  лений | Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения  Совершенст  вовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | Закрепить умение пользоваться простыми и сложными предлогами.  Учить согласовывать числительные с существительными.  Учить практическому употреблению глаголов в единственном и множествен  ном числе. | Лексические темы:  Весна Подмосковья, наша Родина-Россия, День космонавтики.  Великий день Победы. Защитники, ветераны Подмосковья.  Насекомые и цветы Подмосковья. |
| Формиро  вание связной речи | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывание своей концовки к сказкам. | Стимулировать собственные высказывания детей -вопросы, ответы, реплики. Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии сюжетных картинок, в творческих пересказах. |  |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза | Учить различать на слух, сходные по звучанию фонемы | Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.  Закрепить навык слогового анализа слов. Познакомить детей с составление схемы предложения без предлогов. |  |

# 

# Требования к уровню подготовки воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Базовый компонент** | **Компонент ДОУ** | **Национально-региональный компонент** |
| Звукопроизношение | Ребенок должен правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка | У ребенка должен быть сформирован самоконтроль за речью (автоматизированы  ми звуками и дифференциацией ранее нарушенных звуков) |  |
| Развитие лексико-грамматических представлений | Ребенок должен уметь согласовывать слова в предложении. Уметь образовывать слова разными способами. Замечать неправильную постановку ударений в слове | Ребенок должен использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги. Следить за правильностью согласований слов в предложении | Ребенок должен в пройденных лексических темах выделять национально-региональный компонент |
| Формирование связной речи | Ребенок должен уметь поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам | Ребенок должен владеть диалогической и монологической формами речи. Уметь составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок и картине |  |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза | Ребенок должен слышать сходные по звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове. | Ребенок должен знать разницу между «звуком и буквой», знать понятия «слог, слово, предложение». Определять позицию звука в слове, давать характеристику звука. Соотносить слова со слоговыми схемами. |  |

Критерии оценки знаний детей **(возраст 6-7 лет)**

Знания воспитанников оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

3 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

2 балла: больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощь взрослого.

1 балл: задания ребенок затрудняется выполнить или выполняет с ошибками, которые не исправляет в процессе ответов. Задание не может выполнить даже с помощью взрослого.

4 балла - высокий уровень

3 балла - соответствует возрасту

2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (низкийуровень)

Диагностика уровня речевого развития детей **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ логопедической группы №\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. год (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года)**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ребенка** | **звукопроизношение** | | | | **Фонематическое**  **восприятие** | | **Слоговая структура** | **Деление слов на слоги** | **словарь** | | | | **Грамматический строй** | | | | | **Связная речь** | | | | **В** | **Св** | **С** | **Н** |
|  | **соноры** | **свистящие** | **шипящие** | **Различение звуков** | **Опред. места зв в слове** | **Анализ слова** | **предметы** | **признаки** | **глаголы** | **наречия** | **Падежные конструкции** | **предлоги** | **Соглас. сущ. с прил.** | **Соглас. сущ. с глаголом** | **Соглас. сущ. с числительным** | **пересказ** | **Рассказ по картине** | **Рассказ по серии карт** | **Рассказ по предтавлен** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Список литературы

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Изд. - М.: «Школа Пресс», 2002г. (Цель и задачи коррекционной работы в старшей логопедической группе).

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитие6м речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Изд. - М., 1993г. (Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНр и ФФНР).

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк. Изд. - М.: «ГНОМ и Д», 2010г. (Перспективно-тематический план НООД в старшей логопедической группе).

«Методы обследования речи детей», Г.В.Чиркина. Изд. - М.: «АРКТИ», 2010г. (Критерии оценки знаний детей).