**Лего-конструирование как самовыражение и познание мира.**

Дети во всем мире общаются на разных языках, но объединяет их один общий язык – язык игры. Ребенок с рождения начинает что-то изобретать, строить, исследовать. Дети играют абсолютно со всем, что попадается им в руки. Для безопасных игр им нужны прочные и безопасные игрушки. Лего-конструкторы отвечают всем требованиям безопасности и дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения.

У каждой игрушки есть своя история, так и у Лего она достаточно интересна. Датский плотник Оле Кирк Христианес в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО, которое в переводе с латинского означает «я собирал», «я учился», официально зарегистрировано в Дании 1 мая 1954 г. После дальнейшего развития ЛЕГО-кирпичиков компания наладила производство тематических наборов: «Зоопарк», «Дом», «Замки», «Города» и т. д. В 1989 г. начал работать образовательный отдел ЛЕГО ДАКТА, выпускающий наборы специальной учебной комплектации.

Именно лего-конструктор в отличие от его аналогов обладает рядом характеристик, прежде всего – большим диапазоном возможностей. Игра в ЛЕГО эффективно содействует нормальному развитию психофизического состояния ребенка.

Компания «LEGO Group» разработала серии конструкторов для досуга и развлечения детей. Так же они создали обучающие конструкторы «LEGO Education», которые предназначены для развития умственных способностей детей.

В дошкольных учреждениях из лего-конструкторов учат детей создавать конструкции с опорой на схемы. Это позволяет развивать у детей навыки конструирования, и решать задачи других образовательных областей, предусмотренные программой. Используя конструктор, дети решают поставленные перед ними задачи сами того не замечая и при этом получают новые навыки. Так же Лего приучает детей к труду и порядку. Дети стремятся соблюдать технику безопасности. Они постоянно следят за тем, чтобы на их рабочем столе был порядок, а все детали конструктора в нужном количестве лежали по своим ячейкам. Эти навыки и способствуют развитию областей образования «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, инициативность, самостоятельность, волевые качества, стремление к поиску нового и оригинального.

 Наглядные модели создаются детьми в ходе разных видов деятельности. Это рисование, конструирование, сюжетно - ролевая игра и т.д. Программа включает такие виды занятий, как «Конструирование», «Логика», «Математика», «Ознакомление с пространственными отношениями», обеспечивающие развитие способностей к конструированию.

Главной задачей лего-конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познание».

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что лего-конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности.