

«Методическое сопровождение краеведения в ДОУ»

Тихоненкова Е.П.

Заместитель заведующего по ВМР, учитель – логопед МБДОУ № 62
«Жемчужинка» г.о. Мытищи

*«Журавль, где ни летает,
всякий раз на родную землю возвращается»
коми-пермяцкая поговорка*

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живёт. Он должен продумать, о чём рассказывать детям, особо выделив характерное только для данной местности, доступно показать связь родного города или села со всей страной. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край.

Во многих программах, по которым работают современные ДОУ, задачи воспитания чувства любви к Родине формулируются одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи. Мало методических пособий, особенно по ознакомлению с конкретными регионами, экспозиций в музеях для дошкольников. И часто задача, поставленная в Программе, воспитывать в ребёнке с первых лет жизни гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, посёлку, Родине решается формально.

Мы живём и работаем в красивом городе, в московской области, который богат своими обычаями, традициями, наш й район населяют интересные люди.

И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат край, где мы живём. Поставив перед собой эту задачу, столкнулись с серьёзной проблемой-недостатком материала для проведения систематической работы. Такую работу лучше проводить коллективом единомышленников, который может решить эту задачу комплексно. Такой коллектив и сложился в ДООУ «Жемчужинка». В него вошли педагоги: заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, учителя-логопеды, а также некоторые активные родители воспитанников ДООУ.

Создалась творческая группа, которая поставила цель – наработать и систематизировать материал по краеведению, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста. Работа проводилась по нескольким этапам.

Этапы работы над проблемой

«Воспитание у детей любви к родному краю»

На диагностическом этапе проводились анкетирование педагогов, беседа, анализ дидактического материала. В результате выявленные недостатки и противоречия позволили организовать работу временной творческой группы, которая на этапе теоретического исследования проблемы накопила большое количество материала для организации работы по краеведению.

На этапе практического исследования проблемы педагоги творческой группы разработали и внедрили перспективные планы работы по всем разделам, а затем составили конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, подобрали иллюстративный и методический материал. Но первоначально был разработан тематический план. Не весь материал, предложенный детям, был доступен и понятен, поэтому он несколько раз пересматривался, обобщался, дорабатывался. Педагоги ДООУ проводили занятия и другие мероприятия с детьми, разрабатывали диагностику усвоения материала, по ходу меняли содержание работы,

готовили дидактический материал. После трёх лет кропотливой работы появились первые результаты: тематические планы с учётом региональной специфики, конспекты занятий познавательного цикла, художественной деятельности, сценарии занятий по ознакомлению с музыкальным творчеством коми-пермяцкого народа, и праздниками, в которых отражены традиции коми-пермяцкого, русского народа.

Диагностика детей, с которыми проводилась работа, показала, что у них появился интерес к краю, где они живут. Этот интерес проявился в детских рассказах, рисунках, от детей он передался и родителям.

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушённое растение перекасти-поле». академик Д.С. Лихачёв.

Сформировалось ли у детей чувство любви к Родине, об этом говорить пока рано, но крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края появились.

Этапы работы над проблемой
«Воспитание у детей любви к родному краю»

Диагностический

Анализ работы - выявление затруднений педагогов при решении данной проблемы; - анализ состояния воспитательно-образовательной работы; - выявление противоречий	Итог 1. Недостаточно методического, иллюстрационного материала. 2. Нет взаимосвязи между специалистами по вопросам краеведения. 3. Нет программы по ознакомлению с родным краем 4. Неготовность педагогов для проведения систематической работы
--	--

Теоретическое исследование проблемы

Изучение теоретических вопросов проблемы: - самообразование; - педагогические советы; - консультации, открытые просмотры; - семинары; - работа творческой группы; - индивидуальная работа с педагогами; - личные творческие планы; - посещение учреждений дополнительного образования (детская школа искусств, ЦДТ, краеведческий музей, библиотека)	Итог Накоплен творческий материал
---	--

Практическое исследование проблемы

- Разработка перспективных планов работы; - разработка тематического плана; - разработка конспектов занятий по всем разделам; - наработка практического материала для педагогов; - оснащение музея; - сбор фото-, -, аудиоматериалов по родному краю; - сбор и оформление наглядного материала; - установление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования - оформление фотоальбомов	Итог Разработана система занятий для старших дошкольников по ознакомлению с родным краем
---	--

Подведение итогов работы

Выступление с обобщённым опытом на педагогическом и методических советах, на педагогических чтениях; оформление сборника материалов педагогических чтений	Итог Оформление материала для программы
--	---