**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«КАРТОТЕКА ИГР С КРАСКАМИ»**

**Разработала:**

**Воспитатель Кулакова Н.Ф.**

**Д/ игра: «Давайте знакомится – желтый»**

*Цель*. Познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

*Оборудование.* Лист бумаги белый, размер А 4, предметы желтого цвета

(плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши

желтого цвета.

*Ход игры*. В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "Желтый". Живет он в желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, желтый принеси" - дети в окружающем

пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

**Д/ игра: «Цветовое лото»**

*Цель*. Закреплять умение детей узнавать и называть цвета.

*Оборудование.* 4 карты, 32 карточки с предметами основных цветов.

*Ход игры*. Детям предлагаются карточки, разделенные на девять квадратов. В

середине квадрата изображено цветовое пятно. Водящий показывает карточку и называет (например, - красный флажок). Ребенок, на карте которого находится красное цветовое пятно, забирает эту карточку. Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

**Д/ игра: «Угости гномов фруктами и овощами».**

*Цель.* Закреплять знания цветового спектра у детей.

*Оборудование.* Гномы желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый,

оранжевый.

 Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое,

груша, виноград: 4

 Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь,

помидор, огурец.

*Ход игры*. Гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы? Например, желтый гномик любит банан, красный - красное яблоко. Как вы думаете, почему?

 Дети угощают гномов.

**Д/ игра: «Кто в каком вагоне едет?»**

*Цель.* Закреплять знания детей о происхождении цветовых оттенков у цвета.

Развивать логическое мышление, внимание.

*Оборудование.* Паровозик, раскрашенный цветами радуги, вагоны - оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, зеленый, красный, синий.

 Гномики - 4 желтых, 4 красных, 5 синих и 1 белый.

*Ход игры*. Детям предлагают паровозик, который повезет гномиков в путешествие. Задача детей - рассадить гномов по вагонам, учитывая цветовую гамму. В каждом вагоне должно быть по два гнома. Гномики отправляются путешествовать в вагонах, которые подобрали для них дети.

**Д/ игра: «Кто в домике живет?»**

*Цель:* закреплять происхождение розового, голубого, серого цвета; развивать

логическое мышление.

*Оборудование.* Домики розового, голубого, серого цвета; гномики красный,

белый, черный, синий.

*Ход игры*. Вспомнить с детьми, как на занятии получали розовую, голубую,

серую краску. Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов в цветной одежде.

 Розовый дом - красный и белый гномы,

 Голубой дом - синий и белый гномы,

 Серый гном - черный и белый гномы.

**Д/ игра: «Собери поезд»**

*Цель*. Развивать логическое мышление, внимание, учить подбирать предметы

в определенной цветовой гамме.

*Оборудование.* Игровое поле.

Предварительная работа. Изготовить игровое поле - взять альбом с пружинами, по горизонтали разрезать его на три части длиной каждая по 10см. На каждой части нарисовать:

1- паровозики разного цвета,

2-3 - вагончики разного цвета.

Одинаковые по цвету части перепутать.

*Ход игры.* Ребенку предлагается игровой блок с перепутанными частями.

Решается игровая задача: собрать поезд в путешествие. Необходимо подобрать для поезда вагончики соответственного цвета.

 Усложнение игры - добавить детали другого цвета (например, желтые вагоны с красной крышей).

**Д/ игра: «Художники волшебники»**

*Цель.* Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания

одной краски в другую и получения новых цветов.

*Ход игры.* Педагог говорит: «Мы все художники – волшебники, творим на бумаге чудеса. Сейчас я покажу вам, как это делается. У меня два листа бумаги. Один – обыкновенная бумага, другой – смоченная волшебной водой. У вас на столах волшебная вода в стаканчиках. Я беру бумагу, смоченную волшебной водой (бумага должна находиться в стадии высыхания), кистью рисую три лепестка малиновой краской (цветы получаются расплывающимися), потом три лепестка фиолетовой краской. Видите, как краски вплывают одна в другую. Вот и получились волшебные цветы.

 Теперь давайте сделаем и вашу бумагу волшебной. Возьмем кисточку

покрупнее, окунем ее в воду, смочим бумагу. Положим кисточки, держим

руки над бумагой, закрываем глаза и медленно считаем: «Раз, два, три,

бумага волшебная – смотри!». Так надо сказать три раза. Теперь мы можем

создать волшебные цветы.

**Д/ игра: «Палитра осени»**

*Цель*. Развивать зрительную память, цветовую зоркость, формировать знания

по цветоведению (названия цветов, какие цвета следует смешивать, чтобы

получить нужный цвет); совершенствовать навыки работы кистью.

*Ход игры*. Имеются карточки – задания с указанием, какие цвета следует

смешивать, чтобы получить данный цвет, и наоборот, какие (нужно определить) два цвета нужно смешать, чтобы получить нужный. Каждый ребенок получает карточку – задание, которое он должен выполнить:

а) два прямоугольника раскрашены, например, один желтым, другой коричневым цветом, между ними поставлен знак «плюс», а третий прямоугольник остается не закрашенным. Дети смешивают два указанных цвета, а полученным на палитре раскрашивают третий прямоугольник.

б) прямоугольник раскрашен цветом начала осени, например, зеленовато-

желтым, рядом с ним – два не раскрашенных прямоугольника, соединенных

знаком «+».

Дети должны их раскрасить желтым и зеленым цветом, т. к. смешивая их

можно получить зеленовато - желтый. Чтобы придать упражнению

занимательность, можно изобразить не прямоугольники, а изображения

листьев и пояснить, что дождем смыт цвет с этих листьев.

**Д/ игра: «Нарисуй теплую картинку»**

*Цель.* Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать

учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.

*Материал.* 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические

формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры,

листы белой бумаги. 7

 *Правила игры*. Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец,

по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный

сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы.

*Ход игры*. Изображение сюжета по памяти, дорисовка мелких деталей,

использование нетрадиционных способов рисования для придания индивидуальности своей работе.

Творческие задания.

 A) нарисуй «теплый» натюрморт;

 Б) расскажи, что бывает оранжевым (розовым, красным, желтым);

 B) раскрась одежду в теплые цвета. Какие овощи и фрукты бывают такого

же цвета?

**Д/ игра: «Кто играет с нами в прятки»**

*Цель:* учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных,

которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.

*Материал*: карточки с фоном разного цвета (зеленый, желтый, полосатый,

коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки правильности выполненного задания, помощи при изображении зверей.

*Правила игры*. Взять по две карточки разного цвета, назвать животных с

похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.

 *Ход игры*. Угадывание «хитрых» животных, рисование их на карточках с

соответствующим фоном.

**Д/ игра: «Тепло - холодно»**

*Цель*. Закреплять представление о цветовом круге.

*Игровые задания.*

 1. Построение с ленточками:

 А) выходят дети с ленточками основного цвета (красного, синего, желтого) и

становятся в круг ;

 Б) дети с ленточками дополнительного цвета подходят к ребятам с ленточками основного цвета и берут их за руки, составляя цветовой круг: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;

 В) между ними становятся дети с ленточками разнообразных оттенков: малиновый, бордовый, салатовый, коричневый и др.

 2. Хоровод цветов (плясовые движения под музыку).

Оборудование. Цветовой круг, разноцветные ленточки, аудиозапись «Мельница», муз. Т.Ломовой; «Дружат дети всей Земли», муз. Д.Львова-Компанейца и др.), вместо ленточек могут быть шапочки с разноцветными полосками (ободочками).

**Панно «Осень праздничная»**

*Цель:* передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности.

*Оборудование:* 2-3 листа бумаги для фона, цветная бумага, природный

материал, клей, ножницы, кисти, дипломы победителям.

*Игровые задания.*

 Дети вспоминают признаки осени, праздников в городе (деревни); отмечают,

как это выражается в цвете.

На больших листах бумаги (2-3 листа) «художники» (бригада «художников»

выполняют композицию, вырезая изображения из бумаги согласно замыслу);

можно использовать и природный материал, готовые формы.

«Главные художники» комментируют коллективные работы. Участники игры

(жюри) решают, кому присудить первое (второе, третье) место. После игры из сделанных панно может быть подготовлена общая композиция.

**Д/ игра: «Подбери к букету вазу»**

 Подобрать репродукции натюрмортов с изображением цветов, без вазы.

Предложить детям вырезанные силуэты ваз разной формы и цвета. Дети

подбирают вазы к данным букетам.

**Д/ игра: «Собери клубочки»**

*Цель.* Продолжить знакомство с цветовым многообразием, развивать чувство

цвета.

*Задание.* Подобрать клубочки в соответствии с цветом корзинки, при этом

называть цвет.

*Материал.* Картонные клубочки и корзинки соответствующих цветов.

**Д/ игра: «Ваза для цветов»**

*Цель*. Учится составлять из цветов букеты (теплая и холодная палитра),

подбирать для них вазы соответствующего колорита.

*Материал.* Плоскостные (вырезанные из картона) цветы и вазы холодных и

теплых тонов.

**Д/ игра: «Радуга-дуга»**

Цель. Ознакомить детей со спектральными цветами.

Задание. Составить радугу из цветных полосок, располагая их в спектральном порядке.

**Д/ игра: «Семицветик»**

*Цель.* Упражнять в различении оттенков цвета.

*Задание*. Называть цветовые оттенки, которые получились путем наложения

одного цвета на другой.

**Д/ игра: «Чайная пара»**

*Цель.* Развивать внимательность, чувство цвета.

*Задание.* Подобрать чашку к блюдцу в соответствии с цветом и рисунком.

*Материал*. Плоскостное изображение чашки и блюдца.

**Д/ игра: «Разноцветные мячи»**

*Цель.* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым

деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.

*Материал*. Для каждого ребенка – разноцветные картонные мячи, куклы и

зверюшки.

*Ход игры.*Воспитатель показывает детям, как подпрыгивает резиновый мяч, и загадывает загадку про мяч:

«Упадет – не плачет, ножек нет, а скачет».

Потом просит определить цвет мяча. Затем дети получают задание подобрать

мяч для игрушек, ориентируясь по цвету игрушек или по другим каким-

нибудь деталям.

**Д/ игра: «Осенняя палитра»**

*Цель:* учить подбирать цвета для получения другого цвета.

*Материал.* Карточки-задания с указанием цвета.

*Ход игры*. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить заданный, и наоборот:

Желтый+коричневый

Зеленый+желтый

Синий+ желтый

Желтый+красный

Желтый+красный+синий

Красный+зеленый

**Д/игра: «Собери гусеницу»**

Несколько вариантов игр, для разного возраста. Можно собрать гусеницу из холодных (или тѐплых) цветов; или начиная с самого тѐмного цвета до самого светлого.

*Цель.* Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении

рассказывать о цвете.

*Игровой материал.*

1. На каждого ребенка карточки с силуэтным изображением гусениц.

2. Кружочки, вырезанные из бумаги разного цвета: холодные тона – голубые,

синие, фиолетовые; теплые тона – красные, желтые, оранжевые.

*Ход игры*. Воспитатель рассказывает про гусениц, что одна из них живет в

жаркой стране, а другая в холодной. Та, которая живет в холодной, любит

холодные цвета. Какие это цвета? Назовите их.

Другая гусеница, та, что живет в жаркой стране, любит теплые цвета. Какие

это цвета? Назовите их. Затем предлагает детям выложить гусениц холодного

и теплого цвета.

Аналогично проводится упражнение и на различение нескольких оттенков

одного цвета (синий и его оттенки, красный и его оттенки, оранжевый и его

оттенки, фиолетовый и его оттенки и др.).

**Д/ игра: «Правильно назови цвет»**

*Цель.* Упражнять детей в различении цветов и оттенков цвета и использовать

названия цветов и оттенков в речи. Упражнять в нахождении указанного

числа.

*Игровой материал.*

1. Карточки с цветными квадратами (10-12 квадратов).

2. Кубик с шестью гранями. На гранях точки: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

3. Цветы-призмы.

*Ход игры.* Назначается ведущий. Детям раздают карточки с изображением

цветных квадратов, каждый из которых имеет порядковый номер от одного

до шести. Ведущий бросает кубик и называет число. Первый ребенок находит нужный квадрат, называет цвет, а также цвета соседних квадратов. Если ребенок все цвета называет правильно, он получает цветок-приз соседей квадрата. Затем карточки меняют. Игра продолжается.

**Д/ игра: «Найди цвета, которыми нарисован петушок»**

*Цель:* учить различать цвета.

Дети выбирают из предложенных цветных карточек цвета, которые есть на

петушке.

**Д/ игра: «Рисуем море»**

*Цель.* Упражнять детей в подборе оттенков одного цвета, с постепенным

переходом от более светлого к более темному и наоборот. Закрепить знание

холодных цветов. Закрепить в речи детей название холодных цветов.

*Игровой материал*. Листы белой альбомной бумаги на каждого ребенка и

шесть полосок бумаги разного цвета (бледно-голубая, голубая, темно-

голубая, синяя, темно-синяя, сине-зеленая) на каждого ребенка.

*Ход игры*. Детям раздают белые листы и полоски разного цвета. Воспитатель

говорит детям, что они сегодня будут рисовать море. Море меняет цвет воды

в зависимости от погоды. И на дне моря вода всегда темнее, поэтому дети

должны быть внимательными. Если море тихое, спокойное, то какого оно

цвета у берега? (бледно-голубое).

Дети кладут полоску нужного цвета себе на альбомный лист бумаги, в

верхнюю часть листа, потому что вода наверху светлее. Подул ветер, и море

чуть-чуть изменилось в цвете, каким оно стало? Дети ищут нужную полоску.

Какого цвета у тебя полоска, Машенька? Правильно, молодец! (голубого).

Ветер усилился, и по небу побежали облака, пытаясь закрыть солнышко.

Какую полоску надо взять детям и положить на свой листочек? (темно-

голубую).

Облака превратились в тучи и закрыли солнышко и море, стало каким?

(синего цвета).

Из туч полил дождь, ветер стал дуть сильнее, и море поменяло свой цвет.

Каким оно стало? (темно-синим).

Дождь и ветер усиливался, начался шторм, поднялись большие волны. Со

дна моря поднялись водоросли. Небо стало темным-темным, а море стало

каким? (сине - зеленым).

После выполнения игрового упражнения дети могут нарисовать море.

**Д/ игра: Собираем букет для Снеговика (холодные) и для Солнышка (тѐплые)**

*Цель:* учить различать и подбирать холодные и теплые цвета.

*Материал.* Изображение Снеговика и Солнышка, круги разных цветов и оттенков.

*Ход игры:* дети подбирают цвета холодных тонов для Снеговика, теплые тона для Солнышка.

**Д/ игра: «Что какого цвета?»**

*Цель:* учить различать основные цвета, соотносить цвета различных предметов.

*Ход игры.* Предложите ему выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец - зеленым и т. д.).