|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №62 «Жемчужинка»**  **КОНСПЕКТ НОД**  **ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**  **«Пересказ произведения П. Яковлева**  **«Битва под водой»**  **(подготовительная группа)**  **Подготовила и провела:**  воспитатель Кулакова Н.Ф.  **г. Мытищи, 2017 г.** |

*Образовательные задачи:* Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно используя сюжетные картинки. Уточнить словарь по теме «Рыбы» и естественно научные представления. Совершенствовать грамматический строй речи.

*Развивающие задачи:* Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух. Память и мышление.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать коммуникативные  качества. Чуткое и бережное отношение к природе.

*Оборудование*: Мольберт, магнитная доска с игровым полем, набор рыбок для игры «Какой рыбки не хватает», рассказ «Битва под водой».

*Предварительная работа:* Экскурсия к озеру «Пионерское», наблюдение за рыбаками, как они ловят рыбу на берегу. Рассматривание карты Карелии, нахождение озёр речек, самых больших озёр. Рассматривание картинок, фотографий с изображением рыб карельских водоёмов, орудий лова рыбы (удочки, спиннинг, донка, катиска, мерёжа, сети, невод, краб). Беседа: «Почему щуку называют хищницей?», «Как зимуют рыбы», «Как появляются рыбы» Рассматривание живой рыбы – окунь, плотва, щука. Просмотр видео «Ловля окуня на блесну», « Рыбалка на щуку», «Рыбы» познавательный фильм для детей Беседа об ондатре, рассматривание картинок.

***1.Организационный момент:*** Создание эмоционального положительного фона занятия. Подготовка детей к восприятию содержания рассказа.

*Встанем рядышком по кругу*

*Скажем «Здравствуйте» друг –другу*

*Нам здороваться не лень*

*Всем «привет» и «добрый день»*

*Если каждый улыбнётся*

*Утро доброе начнётся!*

Дети садятся на стульчики перед мольбертом

*Педагог.* Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки. хотите отгадать?

* *Плаваю под мостиком, И виляю хвостиком; По земле не хожу; Рот есть, но не говорю; Глаза есть, не мигаю;  Крылья есть, но не летаю!*
* *Блещет в речке чистой, спинкой серебристой.*
* *У родителей и деток вся одежда из монеток.*

(дети отгадывают – это  рыбы)

*Педагог.* Ребята расскажите про рыб.

*Дети*.   Рыбы живут в воде, на суше жить не могут.  У рыб есть плавники и хвост, с их помощью она плавает. Тело  рыбы покрыто чешуёй, чешуя может рассказать, сколько рыбе лет. Тело покрыто слизью, это для защиты рыбы. (дети перечисляют отличительные признаки рыбы « у неё есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники.)

*Педагог*. Каких рыб карельских озёр вы знаете? (Какие рыбы водятся в Карелии?)

*Дети*.  В Карельских реках и озёрах есть -  окунь, судак, щука, ёрш, сиг, лещ, налим, ряпушка, плотва, лосось.

*Педагог.* Очень хорошо. Сегодня мы продолжим разговор о рыбах, поиграем.  А сейчас  отгадайте ещё одну загадку.

            Полосатая злодейка

            Съест любого малыша

            Пескаря, плотву, уклейку

            Не проглотит лишь ерша

            Опасней всех она в реке

             Хитра, прожорлива, сильна

            Она такая злюка,

             Конечно это…..

*Педагог:*  Правильно, это щука! Ребята я хочу прочитать вам один рассказ, о том какой необычный случай произошел на озере. Рассказ называется «Битва под водой»

***2.  Первичное прослушивание рассказа детьми*** Развитие речевого слуха чувства языка.

( Читаю детям рассказ. Во время чтения демонстрирую сюжетные картинки по содержанию рассказа )

***3. Словарная работа***

*Педагог вместе с детьми.*

Как вы понимаете слова и выражения? – Зубастая хищница…( Щука – хищная рыба, у неё острые зубы;),  сколько извела плотвы… (рыбы в озере стало меньше); счёту нет..(не сосчитать); не брезговала лягушками.. (брезговать – пренебрегать, щука не пренебрегала ничем, охотилась за тем, что попадалась ей на глаза без разбора); яростно дёрнула.. ( дёрнула со все силы), вцепилась.. (ухватится, сильно, цепко схватить); брюхо.. (живот);  ловко увёртывалась..(была очень ловкая, хитрая); злобно носилась…( разозлилась, была очень злой); смекалки нет..(нет сообразительности, не догадывалась).

***4.Повторное чтение. Беседа по прочитанному рассказу.*** Развитие диалогической речи, памяти, естественно научных представлений.

Педагог. Как появилась щука в озере, сколько ей лет? Как называется озеро?

Дети. Родилась щука из маленькой икринки, прожила в озере больше ста лет. Онежское озеро.

Педагог. За какой рыбой охотилась щука?

Дети. Щука съела немало  лососей, лещей, налимов. Много извела плотвы, ряпушки. Не брезговала

Педагог. Куда заскочила ондатра? Как понять «заскочила»?

Дети .Ондатра заскочила в мерёжу. Плыла под водой и неожиданно попала в мерёжу.

Педагог. Какая была ондатра, опишите её?

Дети. У ондатры коричневая спинка и длинный черный хвост.

Педагог. Кто ещё ворвался в мерёжу? Щука ворвалась в мерёжу, как это понимать?

Дети. В мерёжу ворвалась щука. Она охотилась и плыла очень быстро.

Педагог. Как щука повела себя, увидев ондатру?

Дети. Щука яростно дёрнула ондатру за  хвост, ондатра нырнула под щуку и зубами схватила её за брюхо. Щука злобно носилась за ондатрой, та увёртывалась.

Педагог. Что увидел рыбак, когда вытащил мерёжу?

Дети. Рыбак увидел еле живую щуку и задохнувшуюся ондатру.

Педагог. Почему задохнулась ондатра?

Дети. Потому что ондатра не может долго прожить без воздуха.

Педагог. Что стало понятно рыбаку?

Дети. Что под водой была битва (борьба, сражение).

Педагог.  Кто помнит, как рыбак сказал про щуку?

Дети.  Глупая, сто лет прожила, а смекалки нет. Не помешай она ондатре, та бы прогрызла дырку в сетке и освободила бы себя и щуку.

Педагог. Очень хорошо, мне понравились ваши ответы.

***5. Подвижная игра «На дне»*** Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.

Педагог. Вставайте в круг. Вспомним игру «На дне».

Улитки ползут,               *(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив*

Свои домики везут.                        *руки за спину*.)

Рогами шевелят,                 *(Делают «рожки» из пальчиков, ритмично накло-*

На рыбок глядят.                          *няют голову влево- вправо.)*

Рыбки плывут,                   *(Передвигаются мелкими шажками, опустив ру*-

Плавничками гребут.                      *ки, двигая только ладонями.)*

Влево, вправо поворот*,       (Плавные повороты туловища влево, вправо и на*

А теперь наоборот.                       *оборот.)*

6.Повторное чтение текста педагогом

*Дети садятся на стульчики перед мольбертом.*

Педагог. А теперь я ещё раз прочитаю рассказ. Старайтесь хорошо запомнить его, потому что, вы будете его пересказывать.

***7.Пауза для подготовки детей к пересказу. Напоминание педагогом плана пересказа.***  Педагог настраивает детей на пересказ, используя для этого сюжетные картинки.

Педагог. А теперь вы немного подумаете и подготовитесь к пересказу, а сюжетные картинки помогут вам. Рассказ начинается с того, что родилась щука под водой из маленькой икринки.  Расскажите, чем питалась зубастая хищница. Затем расскажите, как в мерёжу попала ондатра. Опишите её. Расскажите, как ворвалась в мерёжу щука и что случилась дальше. Вспомните, что было, когда рыбак вытащил мерёжу и что он сказал про щуку.

***8. Пересказ рассказа несколькими детьми по частям***. Развитие связной речи.

Три ребёнка пересказывают по частям. Педагог предлагает оценить работу товарищей и сказать, чей пересказ понравился им больше и почему.

9. Пересказ рассказа одним из детей. *(Этот этап может быть перенесён на вечерний отрезок времени). Педагог предлагает одному из детей  пересказать рассказ целиком.*

*(Ещё один из вариантов трудного задания, пересказать рассказ от имени щуки, ондатры.* Нужно говорить: « Я щука, родилась в озере… Я ондатра часто встречалась с огромной щукой….)

*Рассказ  «****Битва под водой»*** *Н. Яковлев (книга "младшим школьникам о Карелии" издательство "Карелия"1970г)*

*Родилась щука под водой из маленькой икринки и прожила в Онежском озере больше ста лет.*

*За это время зубастая хищница съела немало лососей, лещей и налимов, а сколько извела плотвы и ряпушки – счёту нет! Не брезговала она даже лягушками и змеями. Долго бы прожила ещё щука, но погубил её такой случай.*

*Одним тёплым майским днём в мерёжу  заскочила ондатра. У неё была коричневая спинка и длинный черный хвост, а между пальцами -  перепонки, как и лягушки. Вдруг в мерёжу ворвалась щука. Заметив ондатру щука яростно дёрнула её за хвост её за хвост. Ондатра нырнула под щуку и  острыми зубами вцепилась в её брюхо. Щука злобно носилась за ондатрой, но та ловко увёртывалась.*

*Когда рыбак вытащил мерёжу, он увидел в ней еле живую щуку и задохнувшуюся ондатру. Хотя ондатра плавает и ныряет не хуже утки, но без воздуха не может долго прожить. Рыбаку стало понятно, что за битва  разыгралась под водой.*

*- Ну и глупая же щука, - сказал он, - сто лет прожила, а смекалки нет.  Не помешай она ондатре, та прогрызла бы сетку и освободила бы и себя и щуку.*

**Cюжетные картинки для пересказа.**

