**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 62 «Жемчужинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»** **Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Виноградова/**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_20\_\_ год**  | **«Утверждаю»****Заведующий МДОУ №62****«Жемчужинка»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Джохадзе****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-нравственной направленности**

**«Добрый мир»**

**для детей 5 – 7 лет**

****

**Программу составила:**

**воспитатель**

**Щепкина Е.В.**

 Рассмотрено на педагогическом совете

МБДОУ № 62 «Жемчужинка»

протокол № 1 от \_\_31.08.2018 г.

Введено в действие Приказом МБДОУ № 62 «Жемчужинка»

№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

г.о. Мытищи, 2018 г.

**«Добрый мир»**

Направленность:духовно-нравственное развитие

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Добрый мир» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
* СанПин №26 от 15.05.2013г.;
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г.№65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., 2014г.;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №62 «Жемчужинка»;
* Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей

 **Направленность программы**:  В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой  была разработана программа  «Добрый мир», которая строится в соответствии с целью и общими принципами ФГОС. Содержательный модуль реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

 **Актуальность**: Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для  начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

 **Педагогическая целесообразность**: Процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

 Основная***цель программы*** – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям  России

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

 - создание условий творческого развития;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для    разностороннего развития личности

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

**Содержание и формы работы с детьми:**

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы(о правилах поведения в православных храмах).
6. Чтение(художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание(духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

**Принципы кружковой работы:**

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе,бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МДОУ).

**Методические приёмы, используемые в кружковой работе:**

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок, как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

**Отличительные особенности программы:**

программа построена с учётом возрастных возможностей детей 5-7 лет.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и **ставятся проблемные ситуации**, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.  Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако **дополнена материалами духовно-нравственного характера.**

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

-  игровые, т.к .ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста

является игровая;

-  информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность,

доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые

возможности получения  информации;

-  технологии деятельностного метода, развития критического и творческого

мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на

основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

  Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе,

учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

  ***Возраст детей:***

Программа ориентирована на детей 5-7 лет

***Срок реализации программы:***  на 1год,  всего 68 занятий.

***Формы и режим занятий:***Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин.

 формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа,

Основные содержательные компоненты программы:

-о религиозной культуре, как о добром и красивом мире творений Божьих;

-о нормах устройства отношений в мире, как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей и природы

***Ожидаемые результаты:***

***-***Способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.

-Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:

а) любовь к людям (сострадание , желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков) ,

б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д)

в) чувство совести ( оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)

В **качестве критериев оценки** личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

**Формы контроля**могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы дети  будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада.

1. **Содержательный раздел.**

**Календарно- тематическое планирование работы кружка «Добрый мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | **I раздел: Устроение мира.****1. «Наш красивый добрый мир».** **Цель:** Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.**2. «Свет. День. Ночь».** **Цель:** Познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру.**3. «Небо».** **Цель:** Познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие. | **1.** Беседа – игра «Мы отправляемся в путешествие».**2.** Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.**3.** Игровая деятельность: с/р игры «Коршун», «Облако и коршун»; п/игры «День и ночь», «Море волнуется».**4.** Работа с иллюстрационным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Наш мир», «Путешествие воды», «Дождик путешественник», стихотворений «Ночь», «Небо», «Безоблачный день», «Берёза», «Гроза».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам. |
| **Октябрь** | **1. «Земля. Вода. Растения».** **Цель:** Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения.**2. «Солнце. Луна. Звёзды».** **Цель:** Дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».**3. «Птицы. Рыбы. Насекомые».** **Цель:** Познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых.**4. «Животные». «Человек».** **Цель:** Познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога. | **1.** Беседа игра «Кого мы встречаем на прогулках».**2.** Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.**3.** Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы», «Галки», «Рыбаки и рыбки», «Вороны».**4.** Работа с иллюстрационным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам. |
| **Ноябрь** | **1. «День отдыха».** **Цель:** Закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне»**2. Праздник «Казанской иконы Божьей Матери».**(4 ноября).Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.**3. «Звуки доброго мира»** **Цель:** вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение.**3. «Русская изба».**(Мини-музей). **Цель:** Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями. | **1.** Музыкальная деятельность:послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон).**2.** Экскурсия в мини-музей.**3.** Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам. |
| **Декабрь** | **II раздел: Устроение отношений в мире.****1. «Кто сотворил добрый мир».** **Цель:** Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.**2. «Быть добрым – хорошо».** **Цель:** Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.**3. «Добрые качества моей души и добрые дела».** **Цель:** Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души.**4. «Умеем ли мы дружить?».** **Цель:** Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе. | **1.** Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься».**2.** Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года.**3.** Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки».**4.** Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет».**5.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **Январь** | **1. «Праздник Рождества Христова».** **Цель:** В общих чертах рассказать о смысле праздника.**2. «О непослушании в рассказах, о творениях».** **Цель:** На примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что не послушание приводит к беде.**3.«О трудолюбивых и ленивых».** **Цель:** Учить детей относится бережно к тому, что создано трудом других людей.**4. «Наши добрые дела».** **Цель:** Учить детей оценивать поступки людей.  | **1.** Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай».**2.** Музыкальнаядеятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам».**3.** Игровая деятельность: д/игра «Стрекоза и муравей».**4.** Работа с иллюстративным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **Февраль** | **1. «Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных».** **Цель:** Закрепить понятие доброта.**2. «Если нас обидели».** **Цель:** Учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать.**3. «Защитники Руси».** **Цель:** Дать детям представление о православных войнах и героях.**4. «Как следует относиться к людям».** **Цель:** Учить детей уважительно относиться друг к другу. | **1.** Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться».**2.** Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта».**3.** Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?».**4.** Работа с иллюстративным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **Март** | **1. «Скромность и гордость».** **Цель:** Сформировать представление о качествах души: скромности и гордости.**III раздел: Устроение отношений в нашей жизни.****2. «Моя мама».** **Цель:** Учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью.**3. «Правда и ложь».** **Цель:** Раскрыть понятие добрых и злых поступков.**4. «Моя семья»** **Цель:** Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим. | **1.** Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь».**2.** Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом».**3.** Игровая деятельность: д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка».**4.** Работа с иллюстративным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **Апрель** | **1. «Что мы называем Родиной».** **Цель:** Дать представление о Родине.**2. «Традиции праздника Пасхи».** **Цель:** В общих чертах рассказать о смысле праздника.**3. «Православный храм».** **Цель:** Познакомить детей с православным храмом.**4. «День Ангела».** **Цель:** Раскрыть детям знание их имён.  | **1.** Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи».**2.** Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов.**3.** Игровая деятельность: д/игры пазлы.**4.** Работа с иллюстративным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **Май** | **1. «Наши меньшие друзья птицы».** **Цель:** Сформировать доброе отношение к птицам.**2. «Забота человека о домашних животных».** **Цель:** Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам.**3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям».** **Цель:** Учить детей относиться бережно к окружающему миру.**4. «Открытое путешествие в добрый мир».** **Цель:** Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками. | **1.** Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай».**2.** Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака».**3.** Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», д/игры «Угадай цветок», «Назови животное».**4.** Работа с иллюстративным материалом.**5.** Чтение художественных произведений: «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой».**6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |

1. **Организационный раздел.**
2. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** |
| Устроение мира. Наш красивый добрый мир | 20 | 5 |
| Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? | 15 | 6 |
| Как устроены отношения в нашей жизни. | 14 | 6 |
| Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники | 15 | 6 |
| Итого | 64 ч. | 23 |
| Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнованияи т.д. | 4 | - |
| Всего: | 68 ч. |  |

**Содержание программы «Добрый мир»**

Содержание программы «Добрый мир» ориентировано на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

-приобретение культорологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

 Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к наблюдению и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям;

- воспитание любви к Родине, семье;

- создание условий для самоанализа, творческой самореализации

личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной

культуры;

* укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из 4 разделов:

1. **«Устроение мира. Наш красивый добрый мир»**

Темы разделов: «Свет. День. Ночь», «Небо», «Земля. Вода. Растения», «Солнце, луна, звезды», «Птицы. Рыбы. Насекомые», «Животные», «Человек», «День отдыха».

1. **Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?**

Темы разделов: «О послушании. О трудолюбии», «О прощении, упрямстве», «О милосердии, любви, заботе. Помоги!», «О скромности и хвастовстве», «О воровстве, хитрости, о смелости, о совести»

1. **Как устроены отношения в нашей жизни.**

Темы разделов: «Семья», «Родина», «Православный храм», «Наши меньшие друзья».

1. **Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники.**

Темы разделов: «Рождество Христово», «Пасха», «День ангела».

**Материально – техническое обеспечение .**

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей «Добрый мир» включает:

магнитная доска, магнитофон; проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал,  иллюстрации, игрушки и т.д.

Педагог (руководитель кружка): Щепкина Елена Викторовна

Категория воспитанников: дети подготовительной к школе группы.

Время проведения:1 раз в неделю. Длительность 25-30мин.

Данная рабочая программа реализуется в форме кружковой работы.

Мониторинг: 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Планирование составлено на основе:

программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.

**Приложение 1**

Диагностика

по курсу «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурологические знания и представления** | **Уровни** |
| Соответствует возрасту | Частично соответствуетвозрасту | Не соответствует возрасту |
| Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела |  |  |  |
| Умеет видеть и воспринимать красоту в окружающем мире |  |  |  |
| Проявляет чувства бережного отношения к окружающему миру |  |  |  |
| Воспринимает мир как доброе и красивое и красивое творение Божие |  |  |  |
| Умеет различать добрые дела и плохие поступки |  |  |  |
| Умеет находить хорошие качества в друге |  |  |  |
| Умеет различать в себе добро и зло |  |  |  |
| Имеет представление о дружбе |  |  |  |
| Видит и понимает действия и последствия послушания - непослушания |  |  |  |
| Имеет представление о щедрости и жадности |  |  |  |
| Имеет представление о трудолюбии и лени |  |  |  |
| Видит действия милосердия и заботы о ближнем |  |  |  |
| Имеет представление о действии прощения |  |  |  |
| Имеет представление о действии гнева - кротости |  |  |  |
| Имеет представление о действии скромности - хвастливости |  |  |  |
| Имеет представление о честности и воровстве |  |  |  |
| Видит действия и последствия правды и лжи |  |  |  |
| **Итоговый результат** |  |  |  |

**Приложение 2**

МБДОУ д/с №62

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по курсу «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

начало года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Культурологич. знания и представления** | **Базовые моральные чувства** | **Итоговый результат** |
| Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела | Умеет видеть и воспринимать красоту в окр.мире | Проявляет чувства бережного отношения к окр.миру | Воспринимает мир как доброе и красивое творение Божие | Умеет различать добрые дела и плохие поступки | Умеет находить хорошие качества в друге | Умеет различать в себе добро и зло | Имеет представления о дружбе | Видит и понимает действия и последствия послушания-непослушания | Имеет представление о трудолюбии и лени | Имеет представление о щедрости и жадности | Видит действия милосердия и заботы о ближнем | Имеет представление о действии прощения | Имеет представление о действии гнева-кротости | Имеет представление о действии скромности-хвастливости | Имеет представление о честности и воровстве | Видит действия и последствия правды и лжи |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует возрасту  |  |
| Частично соответствует возрасту |  |
| Не соответствует возрасту |  |

МБДОУ д/с №\_62

**Приложение 3**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по курсу «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

конец года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Культурологич. знания и представления** | **Базовые моральные чувства** | **Итоговый результат** |
| Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела | Умеет видеть и воспринимать красоту в окр.мире | Проявляет чувства бережного отношения к окр.миру | Воспринимает мир как доброе и красивое творение Божие | Умеет различать добрые дела и плохие поступки | Умеет находить хорошие качества в друге | Умеет различать в себе добро и зло | Имеет представления о дружбе | Видит и понимает действия и последствия послушания-непослушания | Имеет представление о трудолюбии и лени | Имеет представление о щедрости и жадности | Видит действия милосердия и заботы о ближнем | Имеет представление о действии прощения | Имеет представление о действии гнева-кротости | Имеет представление о действии скромности-хвастливости | Имеет представление о честности и воровстве | Видит действия и последствия правды и лжи |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует возрасту  |  |
| Частично соответствует возрасту |  |
| Не соответствует возрасту |  |

Условные обозначения: высокий уровень (4): 52-68 баллов; соответствует возрасту (3): 35-51 балл; средний уровень (2): 18-34 балла; низкий уровень (1): 0-17 баллов