Диалог с психологом

педагог-психолог МБДОУ №62 «»Жемчужинка

Дубовкина Елена Валерьевна

Физиологические особенности развития детей раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Факторы физического развития** |
| **1,6 - 2 лет** | * высокая двигательная активность;
* еще недостаточная координация движений;
* еще не всегда умеет вовремя обойти препятствие;
* избегать столкновения с каким-либо предметом или с ребенком;
* умеет взбираться на лесенку;
* бросать большой мяч;
* ходить по ограниченной площади;
* периоды бодрствования увеличиваются до 4 - 4,5 часов
 |
| **2 - 2,6 лет** | * бегает;
* подпрыгивает;
* бросает мяч в цель;
* повышается работоспособность нервной системы;
* совершенствуется развитие пальцев рук;
* пытается рисовать;
* учится расстегивать одежду;
* периоды бодрствования достигают 5 часов.
 |
| За период от 1года до 2 лет рост ребенка увеличивается в среднем на 11 см., вес - на 3 кг. |
| **2,6 - 3 лет** | * становится более выносливым т.к. совершенствуется деятельность всех органов;
* легко возбуждаются;
* устают от однообразной деятельности;
* во время ходьбы по сигналу взрослого может изменить направление, ритм ходьбы;
* увеличивается длина шага;
* не всегда согласованы движения рук и ног;
* умеет кататься на 3-х колесном велосипеде;
* танцевать;
* подпрыгивать на 2-х ногах;
* ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, завязать узелок на ботинках;
* бодрствует до 6 -6,5 часов.
 |
| За год ребенок вырастает в среднем на 7 -8 см., а вес увеличивается примерно на 2 кг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| **Речь** | Отдельные слова, словосочетания, понимает существительные глаголы. |
| **Произвольность****познавательных процессов** | Внимание и память непроизвольные. |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствительность к физическомудискомфорту. |
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство. |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, их разбирание. |
| **Условия успешности** | Разнообразие развивающей среды. |
| **Форма общения** | Ситуативно-личностное. |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен. |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки и помощи. |
| **Наличие конфликтов** | Со взрослыми («Я сам!»). |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы. |
| **Игровая деятельность** | Предметно-манипулятивная игра «рядом». |

*Психологические особенности детей раннего возраста*