Консультация для родителей

Зачем **логопед** задаёт домашние задания?

Написали мне в тетради

Трудное заданье.

Папа с мамою сказали:

- Что за наказанье!

*(частушка о выполнении* ***логопедических заданий дома****)*

Успех коррекционного обучения детей с общим речевым недоразвитием *(ОНР)* во многом определяется участием **родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий**.

Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на **логопедических** занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром **взрослого**. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из **родителей** – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию **логопеда** дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Так что же **логопед** задаёт для выполнения на дом?

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых **логопедом**. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели **логопедической** группы во время проведения ежедневных *«****логопедических часов****»*, во второй половине дня, а так же вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

Задания включают в себя основные разделы: •

артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений. •

задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ **звуко-слогового анализа и синтеза**. •

серия лексико-грамматических заданий направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов. •

задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов. •

задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, **слогов**, слов и предложений, и небольших связных текстов. •

задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание **слоговых таблиц**, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ **РОДИТЕЛЯМ**

ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА:

• Домашнее задание в индивидуальной тетради записывает **логопед**. Выдаётся тетрадь воспитателями **логопедической** группы в четверг или пятницу в вечерние часы

. • Домашние задания выполняются не в один приём. А разбиваются на части *(по10-15 минут работы)*.

Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями *(по 2-3 упражнения)*: в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные задания выполняются однократно:

• все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти задания ребёнок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную **логопедическую** тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов. • графические задания ребёнок выполняет самостоятельно *(рисует, выполняет штриховку и пр.)* но под обязательным присмотром **взрослого**. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия. •

Папку с индивидуальной рабочей тетрадью с выполненным домашним заданием, а так же прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок при-осит в детский сад в понедельник. •

Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между **логопедом**, воспитателями группы и **родителями**, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности. •

на протяжении всего учебного года еженедельно по четвергам *(с 12. 30 до 16.30)*проводятся **консультации для родителей детей**, посещающих **логопедическую группу**. Во время **консультации учитель – логопед** покажет индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отметит его успехи. Подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обратит внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения, подскажет на что необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания.

ПАМЯТКА

*(правила занятий с ребёнком дома)*

1. заниматься с ребёнком дома ежедневно.

2. занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке

3. время проведения занятий 10-15 минут

4. хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение

5. артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать.

6. все задания *(кроме графических)* выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка.

7. графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением **взрослого**.

8. тетрадь с выполненным домашним заданием в понедельник ребёнок сдаёт воспитателю группы, а в пятницу получает новое задание.

Уважаемые **родители**!

Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.