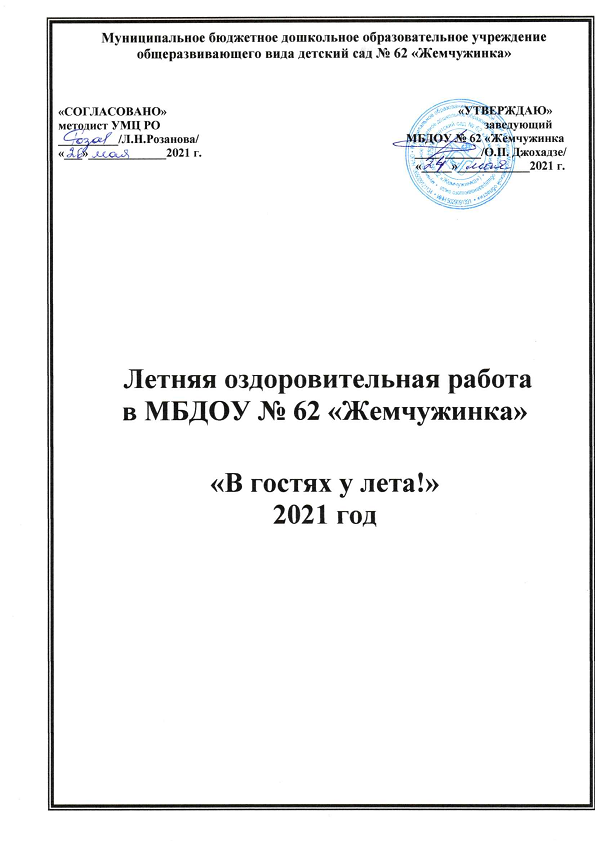
****

**Регламентирующие нормативные документы**

*Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:*

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения Сан Пин СП 2.4.3648-20г утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.
* Программа развития ДОУ;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ № № 62 «Жемчужинка».
* Локальные акты МБДОУ № 62 «Жемчужинка».
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 62 «Жемчужинка».

**Цель:**

обеспечение возложенных на ДОУ задач по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в летний период, двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие оздоровление и безопасность детей в летний период.

2. Воспитывать привычку повседневной физической активности.

3. Воспитывать у детей любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

4. Развивать познавательный интерес и экологическую культуру через исследовательскую и игровую деятельность.

5. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье, способствовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательную деятельность детского сада.

**Гипотеза:**

увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), повышения двигательной активности, а также обогащения знаний о растительном и животном мире, активизации мыслительных процессов.

**По количеству участников: групповой** (участники: педагоги, родители и дети всех возрастных групп)

**Предполагаемый результат:**

* Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
* Привитие детям навыков экологической культуры и безопасного поведения в природе.
* Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающей действительности.

**Принципы:**

* поддержка разнообразия детства в летний оздоровительный период (ЛОП):
* учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* систематичность и культуросообразность педагогического процесса;
* принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
* комплексность и интегративность в деятельности специалистов;
* взаимодействие ДОУ и семьи.

**Участники проекта:**

* дети, посещающие ДОУ в летний оздоровительный период;
* воспитатели;
* узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог);
* медицинская сестра;
* семьи воспитанников.

**Содержание работы**

**1 модуль**

**Организационный**

включает два этапа:

* первый связан с подготовкой ДОУ к летней оздоровительной работе: составление нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в летний период; написание программы летней оздоровительной работы; проведение инструктажа с работниками по охране и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания детей. Приведение в порядок участков, разбивка цветников, огорода, создание экологической тропы, подготовка спортивной площадки, завоз песка, обеспечение водоснабжения для полива зеленых насаждений;
* на втором этапе подготовка выносного материала, оснащение методического кабинета необходимыми материалами в помощь воспитателям для работы с детьми и родителями.

**2 модуль**

**Создание условий для всестороннего развития детей**

В связи с введением и реализацией ФГОС дошкольного образования в педагогический процесс ДОУ реализация проектов по данным образовательным областям осуществляется в соответствии основных линий развития ребенка и по комплексно-тематическому принципу.

Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме, в течение которой реализуется проект (см. приложение 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направление работы** | **Условия** | **Ответственный** |
| **1.Санитарно-гигиенические условия** | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года | Приём детей на участках детского сада,  прогулка – 4-5 часов;  дневной сон - 2-2,5 часа;  НОД на свежем воздухе; наличие акустической системы для музыкального фона. | зам. зав. по ВМР, воспитатели |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие емкостей для охлаждённой кипячёной воды;  наличие одноразовых стаканчиков | воспитатели,  медсестра |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук, ног;  лейки;  индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла | младшие воспитателя,  воспитатели,  медсестра |
| **2.Условия для физического развития** | | | |
| 1. | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой медицинской помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | медсестра,  воспитатели  зам. зав. по безопасности |
| 2. | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для:  работы по ОБЖ,  обучения ПДД, ЗОЖ | зам. зав. по ВМР,  воспитатели |
| 3. | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования;  Проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.);  Организация физкультурных занятий, праздников и досугов и развлечений | инструктор по ФИЗО,  муз. руководитель,  зам. зав. по ВМР,  воспитатели |
| **3.Условия для познавательного и экологического развития** | | | |
| 1. | Организация целевых прогулок | Летние прогулки | зам зав. по ВМР,  воспитатели |
| 2. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие цветника, мини огорода, экологической тропы;  хоз. инвентаря (лопатки, лейки, грабли) | зам зав. по ВМР,  воспитатели |
| **4. Условия для развития художественного творчества и ручного труда** | | | |
| 1. | Организация художественного творчества детей | Наличие материалов для художественного творчества детей (картон, цв. бумага, клей ножницы, нитки, ткань, природный и бросовый материал)  Организация выставок детского творчества. | воспитатели |

**3 модуль**

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Возрастная группа и время проведения** | **Ответственный** |
| **1.Организация двигательного режима** | | | |
| 1. | Приём, утренняя гимнастика на воздухе | Все возрастные группы  (ежедневно) | воспитатели |
| 2. | Дыхательная гимнастика | Все возрастные группы  (ежедневно) | воспитатели |
| 3. | Физкультурные занятия | Все возрастные группы  (2 раза в неделю) | инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 4. | Оздоровительная ходьба в пределах д/сада на развитие выносливости | Начиная со среднего дошкольного возраста  (ежемесячно) | инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 5. | Дозированный бег на развитие выносливости | Все возрастные группы  (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям) | инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 6. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упр. на развитие равновесия и т.д.) | Все возрастные группы  (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 7. | Подвижные игры на прогулке | Все возрастные группы  (ежедневно) | воспитатели |
| 8. | Физкультурные досуги и развлечения | Все возрастные группы  (ежемесячно) | инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| **2. Закаливающие мероприятия** | | | |
| 1. | Воздушные ванны | Все возрастные группы (по погоде) | воспитатели |
| 2. | Прогулки | Все возрастные группы (ежедневно, 2 раза в день) | воспитатели |
| 3. | Контрастное обливание ног | Все возрастные группы (ежедневно) | воспитатели |
| 4. | Ходьба босиком | Все возрастные группы  (ежедневно) | воспитатели |
| **3. Лечебно-оздоровительная работа** | | | |
| 1. | Полоскание зева прохладной кипячёной водой | Все возрастные группы (после приёма пищи) | воспитатели |
| 2. | С-витаминизация блюд | Все возрастные группы | повара,  медсестра |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Условия организации** | | | **Ответственные** |
| **место** | **время** | **Прод**  **по группам (мин)** |  |
| Приём детей | на воздухе | ежедневно | все возрастные группы | воспитатели |
| Утренняя гимнастика | на воздухе | ежедневно перед завтраком | мл. гр – 6 мин.  ср. гр- 8 мин.  ст.гр - 10 мин.  подг.гр – 12 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Занятия физической культурой | на воздухе | 2 раза в неделю (до наступления жары) | мл. гр – 15 мин.  ср. гр - 20 мин.  ст.гр - 25 мин.  подг.гр – 30 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Подвижные игры:  сюжетные, несюжетные;  с элементами соревнований;  народные;  с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | на воздухе | ежедневно | все возрастные группы (10-20 мин.) | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Двигательные разминки:  упр. на развитие мелкой моторики;  ритмические движения;  упр. на развитие внимания и координации движений;  упр. на развитие равновесия;  упр. для активизации глазных мышц;  гимнастика расслабления;  упр. на развитие правильной осанки;  профилактика плоскостопия | на воздухе | ежедневно | мл. гр – 6 мин.  ср. гр - 8 мин.  ст.гр - 10 мин.  подг.гр - 12 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: | на воздухе | ежедневно | ср.гр – 10 мин.  ст. гр – 12 мин.  подг.гр - 15 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Гимнастика пробуждения | спальная комната | ежедневно после дневного сна | для всех возрастных групп - 3-5 мин. | воспитатели |
| Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов;  на формирование правильной осанки;  профилактика плоскостопия;  сюжетные или игровые;  с простейшими тренажёрами  (гимн. мячи, палки, );  на развитие мелкой моторики; | спальная или  групповая комната с постоянным доступом свежего воздуха | ежедневно после дневного сна | для всех возрастных групп - 7-10 мин. | воспитатели |
| Закаливающие мероприятия:  умывание прохладной водой;  босохождение;  солнечные и воздушные ванны | с учётом специфики и закаливающего мероприятия | по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | по усмотрению медицинской сестры | медсестра,  воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | с учётом специфики и индивидуальной работы | ежедневно | 3-7 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| Праздники досуги, развлечения | на воздухе | 1 раз в неделю | не более 30 мин. | воспитатели,  инструктор по ФИЗО, муз. рук |

**4 модуль**

**Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Срок выполнения** | **Ответственный**  **за выполнение** |
| **1. Перевод ДОУ на летний период** | | | |
| 1. | Приказ № от мая 2021 года о переводе ДОУ на летний период | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | Заведующий ДОУ |
| 2 | Инструкция по охране жизни и здоровья в летний период. | ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | зам. зав. по ВМР |
| 3 | Педагогический совет №4 «Анализ работы за год задачи работы на летний период в ДОУ» | 28.05.2021г. | зам. зав. по ВМР |
| 4 | Вся организационная деятельность проводится на воздухе | 01.06.2021-31.08.2021 | Зам. зав. по ВМР |
| **2. Профилактическая работа** | | | |
| 2. | «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» | постоянно | медсестра |
| 3. | Ежедневный осмотр участков  (2 раза в день) для профилактики. | постоянно | воспитатели,  зам. зав. по безопасности |
| **2. Организационно – методическая работа** | | | |
| 1. | Разработка плана на летний период с детьми, педагогами, родителями, социумом (перспективные, календарные, тематические) | май | Педагогический коллектив |
| 2. | Организация проведения консультаций для педагогов ДОУ:  - «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;  - «Оказание первой медицинской помощи»;  - «Организация адаптационного периода с детьми раннего возраста»;  - «Экологическое воспитание детей» | июнь-август | зам. зав. по ВМР,  инструктор по ФИЗО,  медсестра |
| 3. | Организация и проведение консультаций специалистов ДОУ:  - «Профилактические мероприятия и их влияние на детский организм»;  - «Музыкально-дидактические игры в детском саду»;  - «Особенности художественно-эстетического воспитания в летний период». | июнь-август | зам. зав. по ВМР, медсестра,  муз. рук-ль |
| 4. | Выставка методической литературы по работе с детьми в летний период:  - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; | июнь | инструктор по ФИЗО,  зам. зав. по ВМР |
| 5. | Организация смотров-конкурсов среди педагогов ДОУ на лучшее:  - планирование прогулки;  - групп к новому учебному году; | июнь-август | зам. зав. по ВМР,  воспитатели |
| 6. | Разработка методических рекомендаций по проведению подвижных и спортивных игр на свежем воздухе | июнь | инструктор по ФИЗО,  зам. зав. по ВМР |
| 7. | Индивидуальная работа с педагогами (по возникшим вопросам) | июнь-август | зам. зав. по ВМР |
| **3.Воспитательно-образовательная работа** | | | |
| 1. | Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса | июнь-август | зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, муз. руководитель |
| 2. | Музыкальные и физкультурные развлечения, праздники  (1 раз в месяц) |
| 4. | Игровая деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей |
| **4. Контроль и руководство** | | | |
| 1. | Оперативный контроль:  - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;  - соблюдение СанПиНа, правил внутреннего распорядка;  - проведение намеченных мероприятий;  -ведение документации;  -организация условий на прогулочных участках в соответствии с ФГОС ДО;  - закладка основных видов продуктов;  -соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий. | июнь-август | заведующий,  зам. зав. по ВМР,  медсестра |

**5 модуль**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оформление информационных уголков для родителей по организации детского досуга.  Фотовыставка: «Лето - славная пора! | июнь-август | зам. зав. по ВМР,  воспитатели,  муз. руководитель |  |
| 2. | Консультации с родителями вновь поступающих детей.  Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей  (по мере необходимости):  «Лето – пора закаляться!»  «Удивительное рядом!»  «Солнце друг и солнце – враг!» | июнь-август | воспитатели |  |
| 3. | Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних мероприятий | июнь-август | воспитатели |  |
| 4. | Организация выставок детского творчества  Изготовление панно «Солнечные лучики».  Выставка — рисунков:  «Берегите Землю от пожара» | июнь-август | воспитатели |  |

**6 модуль**

**Заключительный**

Включает результативно-сравнительный анализ и подведение итогов летне-оздоровительной работы.

Необходимо отметить, чтобы деятельность детей была интересной и содержательной, педагог должен обладать творчеством и профессиональным мастерством. Для этого была продумана система методической работы, которая включает в себя: выставку методической литературы по работе с детьми в летний период, консультации для педагогов, индивидуальную работу с педагогами, организацию смотров-конкурсов среди педагогов и др. С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы в программу включен раздел «Контроль и руководство». В течение всего лета предусматривается оперативный контроль.

Ни одна программа, даже самая лучшая не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому мы стараемся вовлечь в эту работу родителей наших воспитанников. Планируется большая работа по повышению педагогической культуры родителей:

* информация в родительских уголках,
* консультации,
* родительские собрания,
* совместные праздники и развлечения.

**Рекомендуемые темы для комплексно-тематического планирования в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  **«Тайны природы»** | **Июль**  **«От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето».** | **Август**  **«Экологическая тропа»** |
| **1 неделя** | «Здравствуй солнце золотое» | «Неделя цветов» | «Знакомство с экологической тропой» |
| **2 неделя** | «Жужжачий мир» | «Удивительное под ногами» | «Мы друзья леса» |
| **3 неделя** | Жужжачий мир» | «Цветная мозаика» | «Зеленая аптека» |
| **4 неделя** | «Безопасность в природе и не только!» | «Насекомые вокруг нас» | «Ура, поход!» |

**Совместные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Тема** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Июнь** | Праздник | День защиты детей | Муз. рук., инструктор по ФИЗО |  |
| Выставка детских работ | «Насекомые вокруг нас» | Воспитатели |  |
| Театрализованное представление | «В гостях у Мухи – Цокотухи» | Муз. рук., воспитатели |  |
| Квест -игра по ПДД и ОБЖ | «По дороге домой» | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО |  |
| **Июль** | Развлечение | «В гости капелька пришла» | Воспитатели |  |
| Конкурс рисунков на асфальте | «В каждом рисунке солнце» | Воспитатели |  |
| Развлечение | «Бал цветов» | Муз. рук., воспитатели |  |
| Тематический день опытов и экспериментирования | «Добрые волшебники – детские друзья!»  с организацией выставки поделок из природного и «бросового» материала | Воспитатели |  |
| **Август** | Конкурс детского рисунка | «Давайте сохраним природу!» | Воспитатели |  |
| Развлечение | «Путешествие в лес» | Воспитатели |  |
| Развлечение | «Люблю березку русскую» | Муз. рук., воспитатели |  |
| Туристический поход на территории детского сада | «Вместе весело шагать!» | Инструктор по ФИЗО, воспитатели. |  |

**Оздоровительный режим в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| 1 | Приём детей на воздухе | Ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 минут |
| 3 | Воздушно-температурный режим:   * в группе * в спальне | Ежедневно  + 18…+200С  + 16…+180С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14…+160С |
| 5 | Одежда в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут |
| 7. | НОД | Ежедневно, на свежем воздухе |
| 8 | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раза в день |
| 9. | Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1. | Текущие инструктажи (по плану) | май | зам. зав по безопасности  зам. зав. по ВМР |  |
| 2. | Заседание родительского комитета  по благоустройству территории ДОУ | май | заведующий |  |
| 3. | Благоустройство территории ДОУ | май | зам. зав по АХР |  |
| 4. | Работа по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей | май | зам. зав по безопасности |  |
| 5. | Текущие ремонты | июнь-август | зам. зав по АХР |  |
| 6. | Заключение договоров с поставщиками | июнь-август | заведующий |  |

**Приложение**

**ИЮНЬ**

**«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**

**I неделя июня «Здравствуй солнце золотое!»**

**Беседа «Что такое солнце?»**

Цель: дать детям знания о солнце.

**«Дела и проделки солнца»**

Цель: знать о значении солнца в жизни людей, зверей, растений.

**Беседа «Польза и вред солнечных лучей»**

Цель:расширять знания о солнце, о деятельности солнечных лучей.

**Наблюдение за клумбой.** Мокрая или сырая земля. Почему? Отметить влажность на солнце и в тени.

Цель: наблюдательность, умение определять по признакам.

**Наблюдение за длиной тени от беседки, от дерева,** в разное время (начало и конец прогулки).

Цель: познакомить с понятием света и тени.

**Иллюстрации «Планеты солнечной системы»**

Цель**:**дать представление о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы.

- Опытно – исследовательская деятельность:

- «Солнечная радуга».

- С чем мы сравниваем свет солнца?

- Свет повсюду.

- Свет и тень.

- С помощью увеличительного стекла нагреть палочку, бумагу.

- Солнце — свет (предложить разноцветные стёклышки, пофантазировать).

- Проблемные вопросы:

- «Куда плывут облака».

- «Догони тень».

- «Солнечные зайчики».

- «Радуга – дуга».

- «Таинственные картинки».

**Работа с родителями:**

Изготовление панно «Солнечные лучики».

**II- III недели июня «Жужжащий мир»**

**Беседа «Насекомые нашей области?»**

Цель**:**закрепить понятие «насекомые»; уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

**Наблюдение за божьей коровкой, сравнить её с другими жуками.**

Цель: закрепить знания детей о строении насекомых (шесть ног, крылья, усики); дать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.

**Выставка детских работ «Насекомые вокруг нас»**

Цель: закрепить навыки в рисовании, лепки, аппликации. Учить передавать характерные особенности насекомых.

**Экскурсия на луг.**

Цель: ознакомить детей с разнообразием растений на летнем лугу;

Научить различать самые обычные цветущие цветы;

Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, опыляющие цветы и живущие среди трав.

**Лепка из солёного теста фигурки божьей коровки.**

Цель**:**закреплять навыки рисования и лепки. Учить передавать характерные особенности насекомых**.**

**Наблюдение «Стрекозы, муравьи, бабочки, пчёлы, кузнечики»**

Цель:учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.

**Театрализованное представление: «В гостях у Мухи – Цокотухи».**

Цель**:**продолжать прививать детям любовь к живой природе, ознакомив их с фольклором, загадками, потешками, попевками о насекомых; вызвать эмоциональный отклик у детей на образы народного фольклора.

**Заучивание стихов, песенок** («Муравьи», «Божья коровка», «Паук», «Комарочек», «Пчёлки»). чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о насекомых.

**Опытно – исследовательская деятельность:**

- Причина выхода червей на поверхность земли во время дождя.

- Жизненный цикл бабочки.

- Маскировка насекомых.

- Растения и насекомые (опыление, питание…..)

**Художественное творчество**

Аппликация: «Бабочки на лугу», «Бабочка» (мозаика из бумаги).

Лепка: «Бабочка» (декоративная пластика), «Образы насекомых» (жуки).

Оригами: «Бабочка», «Кузнечик», «Стрекоза», «Жуки».

Рисование: «Красивая бабочка», «Божья коровка», «Муха – цокотуха» (по сказке), «Пчёлка».

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

- Легкий бег – «Бабочки», «Стрекозы».

- Подпрыгивание на двух ногах вверх – «Кузнечики».

-  Подвижная игра «Бабочка, цапля и лягушка».

**Работа с родителями:**

- Фотоколлаж «Насекомые вокруг нас»

- Книжки – малышки «Насекомые Красной книги».

- Книжки – самоделки «Приключение бабочки».

**IV неделя июня «Безопасность в природе и не только!»**

.**Один дома.**

Беседы: «В мире опасных предметов».

Загадки про опасные предметы. Игра «Нарисуй отгадку».

Рассматривание ситуации «Если вдруг возник пожар».

Д.и. «Наведи порядок», «Да или нет»

**Ребенок и природа.**

Беседы: «Как избежать неприятностей в лесу, на речке», «Лекарственные и ядовитые растения»; «Съедобные и несъедобные грибы».

Д/ и. «Опасно-неопасно», «Четвертый лишний»

Загадки о явлениях природы

Конкурс рисунков «Кошка и собака- наши соседи»

**Если хочешь быть здоров!**

Беседы о гигиене, здоровом образе жизни.

Чтение детям художественной литературы: *«Федорино горе»*, *«Мойдодыр».* К.И.Чуковский; *«Вредные советы»* *Б. Заходер.*

*Д/и «Собери сундучок Доктора»*

Подвижные игры-эстафеты: *«Скорее перевези лекарства»* (бег, координация движений.

Метание в цель*, упражнение на развитие глазомера*.

**Ребенок на улице города.**

Беседы:«Знай и выполняй правила дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки». Загадки о транспорте.

Просмотр видео и мульти фильмов про правила дорожного движения. Целевые прогулки к перекрестку. Игры «Цветные автомобили», «Светофор».

**Ребенок в общении с людьми.**

Беседы: «Если чужой приходит в дом», «Если ты потерялся?», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Игры: «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гоняться?»

***Квест -игра по ПДД и ОБЖ «По дороге домой»***

**ИЮЛЬ**

**«ОТ ЗАКАТА ДО РАССВЕТА ПО ЛУГАМ ГУЛЯЕТ ЛЕТО»**

**I неделя июля «В речном царстве, в прибрежном государстве»**

**Наблюдение за водоёмом.**

Цель**:** Рассмотреть берег, обратить внимание на прозрачность воды.

Вспомнить кто живет в воде.

**«Путешествие капельки»**

Цель: уточнить представление о том, что вода важна для всех живых существ; прививать бережное отношение к воде.

**Беседа «Кому нужна вода».**

Цель:способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – очень ценный продукт; ознакомление детей с круговоротом воды в природе.

**«О чём рассказала морская ракушка».**

Цель: вызвать интерес к объектам, созданным природой, к их неповторимости. Обратить внимание на лаконичность и совершенство форм, линий. Подвести к пониманию того, что Природа – лучший художник.

**Беседа:** «Откуда берётся вода в кране». Правила пользования водой. **«Жемчужины на траве»**

Цель: наблюдение и изучение появления росы и её испарения в зависимости от температуры воздуха.

**Опытно – исследовательская деятельность**

- Опыты с водой (тонет – плавает)

- Свойства воды

- Выдувание мыльных пузырей.

- Подушка из пены

- Фонтанчики.

- Изготовление фонтанчиков.

- Цветные капельки.

- Веселые кораблики.

- Что произойдет с солью, сахаром, краской, песком, землей, глиной, если их растворить в воде. (сделать зарисовки).

- Куда исчезла вода.

**Беседа: «Кислый дождь» «Какие бывают дожди?».**

Цель: ознакомить детей с явлениями кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека.

**Художественное творчество:**

Аппликация**:** «Лебединое озеро», «Уточки в пруду», «Золотая рыбка» (Сказка о рыбаке и рыбке), «Рыбки в аквариуме».

Лепка: «Сказочная рыбка», «Царевна – лягушка».

Рисование: «Рыбки плавают», «Подводное царство» (по стихотворению «Жизнь под водой»). «Аквариум», «Дождь идёт».

Оригами**:** «Лягушка», «Рыбка», «Цапля», поделки из бросового и природного материала.

**Развлечение «В гости капелька пришла».**

Цель: закрепить представление детей о свойствах воды. Создать радостное настроение с играми водой.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

- Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик»

«Как рождается река», «Вышел дождик погулять», «Ручейки и озера», «По кочкам», «Цапля и лягушата».

- Ходьба: разновидность ходьбы, имитирующей различные виды плавания.

- «Водомерка» (широкий шаг).

- «Дождевые червячки» (в колонне по одному со сменой направления).

- «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).

**Работа с родителями**

**Экскурсия: на водоём.**

Рассматривание «жильцов» водоёма: лягушка, водомерка, комар, жук – плавунец, улитка, мальки рыб.

**Оформить книжки – малышки на тему**«Жильцы нашей речки».

**II неделя июля** **«Удивительное под ногами»**

**Беседа «Такие разные камни»**

Цель: обратить внимание детей на разнообразие камней, встречающихся нам в жизни, порой просто под ногами, на их удивительную красоту.

**Рассматривание:**

- Коллекции «Мир камня»

- Буклеты открыток «Уральские самоцветы», «Поэма в камне».

**Чтение «Хозяйка Медной горы»**

Цель: познакомить со сказкой Г. Бажова «Хозяйка медной горы», вызвать эмоциональный отклик.

**Дидактическая игра «Каждому камешку свой домик».**

Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

**«Песочная страна»**

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность.

**Проблемные вопросы:**

- «Из чего дом построен»

- «Превращение камешков».

- «Лепим из песка».

- «Состав почвы».

- «Что такое горы».

- «Вода камень точит».

**Опытно – исследовательская деятельность**

- Песочные струйки (свойство песка).

- Можно ли менять форму камня и глины.

- Цветной песок- познакомить детей со способом изготовления цветного песка. Побуждать к получению разнообразных оттенков песка.

- Где вода? Выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду.

- «Песчаные бури» — (что произойдет с песком, если дунуть в трубочку?).

- Норка для мышки (из чего нора крепче – из песка или глины?).

- «Помой сапожки» (от чего легче отмыть обувь – от глины или от песка?).

- «Следы на песке» (где остаются четкие следы – на влажном или на сухом песке?).

**Художественное творчество:**

**«Каменный цветок»**

Цель: предложить детям выполнить в технике мозаики из мелкого камня портрет любимого цветочного растения, побуждать детей к творчеству.

**Пейзаж из камня.**

Цель: развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными средствами (камни разные по цвету и размеру); Учить сообща придумывать сюжет своего панно (картины).

**Песочные картины**

**Цель:**продолжать учить детей использовать технику рисования цветным песком, развивать творческие способности, фантазию.

**«Песочная фантазия»** Смотр детских построек из песка.

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

- Ходьба «По горячим уголькам» (на ребре стопы).

- «Улитка» (ползание на четвереньках между листиками).

- «Найди свой дом» (дома: камень, пенек, песочек, др.).

- Ходьба босиком по песку, камешкам.

- «Возьми камешек» (пальцами ног).

**Работа с родителями**

- **«Что мы знаем о природе и её охране»** (КВН для семейных команд).

- **Оформление коллекции «Такие разные камни».**

**III неделя июля «Цветная мозаика»**

**Беседа «Важность растений ни с чем несравнима».**

Цель: закреплять знания о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.

**Наблюдение за цветами**

Цель: научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Закрепить знание названий садовых цветов.

**Проблемные вопросы:**

- «Растения теряют влагу»

- «Живые часики» (цветочные часы).

- «Назови растения на клумбе».

**Наблюдения – рассказ «Растения – синоптики»**

Цель: продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, знакомить с растениями, которые растут на территории детского сада; вызвать желание наблюдать за ними; воспитывать любовь к природе.

o Чтение художественной, познавательной литературы о цветах. Заучивание стихотворений «Цветы, цветы!».

**Конкурс частушек на экологическую тему.**

Цель:воспитывать интерес и любовь к фольклору; обратить внимание на выразительность исполнения частушек.

**Художественное творчество «Мир цветов»**

Аппликация:«Узор из цветов» (симметричное вырезывание на круге), «Разноцветные цветы из ткани».

Рисование: «Букет полевых цветов», «Мой любимый цветок», «Ромашковое поле».

Цель**:**учить передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.

Оригами: «Василёк», «Одуванчик».

**Опытно – исследовательская деятельность.**

 «Нужен ли воздух растениям».

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

- Упражнение на укрепление брюшного пресса «Цветочек открывается и закрывается».

- Эстафета игра «Собери цветок».

- Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы цветов».

**Развлечение «Бал цветов».**

Цель**:** создать детям праздничное настроение; продолжать расширять знания детей о цветах: луговых, полевых и садовых, развивать экологическую культуру детей, опираясь на эмоциональное воздействие русского фольклора.

**Работа с родителями**

- **Изготовление книжки — малышки о растениях – синоптиках**

Цель: заинтересовать детей информацией о растениях – барометрах. Заинтересовать родителей оформлением совместно со своими детьми.

- **Изготовление паспорта садовых цветов.**

**IV неделя июля «Невидимка вокруг нас»**

**Беседа: «Свежий воздух нужен всем»**

Цель: закрепить знания детей, что без воздуха жизнь на земле невозможна.

**Наблюдения:**

- «Поймай воздух»

- «Свежий воздух» (сравнение воздуха в комнате при закрытом и открытом окне).

- «Движение воздуха» (наблюдение за движением облаков).

- «Теплый воздух» (отслеживание поднятия нагретого воздуха от асфальта, костра).

**Беседа:** «Зеленые пылесосы».

Цель: дать детям знания, что растения обогащают воздух кислородом, а некоторые из них даже очищают от пыли, газа и копоти.

**Художественное творчество:**

- Рисование «Голубая страна»

- «Воздушная живопись» (рисование на воздушных шариках).

- «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха).

- Оригами: «Самолетики»

- Ручной труд: «Чудо – веер» (складывание вееров), аппликация на веерах методом обрывания.

**Опытно – исследовательская деятельность.**

- «Воздух есть везде» (отслеживание пузырьков в банке с водой).

- Игра с соломинкой (познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его).

- «Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки, и т.д).

- «Как услышать воздух» (сдувание воздушного шара).

- «Всё обо всём» — развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

Подвижные игры:

- «Раздувайся, пузырь».

- «Шмели»

- «Бабочки».

- «Самолёты».

- «Парашютисты» (кружение на месте с остановкой в приседе).

- «Мяч бросай, падать не давай» (переброс мяча через сетку).

- «Летающая тарелка» (соревнования по метанию предметов на дальность, высоту, меткость).

- Игра – соревнование: «Счастливый случай».

- Изготовление предметов для игр с воздухом.

**АВГУСТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»**

**I - II недели августа «Знакомство с экологической тропой» «Мы друзья леса»**

**Беседа «Наши лесные друзья – деревья».**

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, развивать мышление, воображение через народное творчество.

**Беседа «Наш походный рюкзачок».**

Цель: знакомство с походным снаряжением, умение ориентироваться по компасу.

**Конкурс детского рисунка «Давайте сохраним природу!»**

Цель:формировать экологические убеждения, экологическую культуру, учить распознавать факторы отрицательного воздействия на природу, на жизнь растений и животных.

**КВН «Знаешь ли ты лес?»**

Цель**:**расширить запас знаний детей об обитателях леса, используя народные песенки, потешки, прибаутки, загадки.

**Музыкальный конкурс «Любите природу»**

Цель:доставить детям радость от пения русских народных песен, пробуждать у них желание выступать, использовать накопленные знания.

**Проблемные вопросы:**

- «Как растения воздух очищают»

- «Как растения дружат с ветром».

- Сколько лет дереву.

**Развлечение «Путешествие в лес**» (младший, средний возраст)

Цель:продолжать приобщать детей к фольклору; формировать знания о лесе, развивать творческую и познавательную активность детей.

**Развлечение «Люблю березку русскую».**

Цель:продолжить приобщение детей к духовным ценностям народной культуры, воспитывать уважение к русской природе, любовь к березке – символу России.

**Опытно – исследовательская работа:**

- Рассматривание коры деревьев (через лупу.

- Тень деревьев в разные части суток;

- Этажи дерева.

- Распознание кустарников и деревьев по характерным признакам.

- Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой (через лупу).

**Художественное творчество**

Аппликация: «Деревья», «Сад сказочной птицы», «Ели» (коллаж).

Оригами: «Ёлочка», «Дерево».

Рисование: «Деревья нашего участка».

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

- Бег между деревьями.

- «С кочки на кочку.

- Упражнение на перешагивание и равновесие «Через бревно».

- Упражнение «Веточка», «Деревце».

- Упражнение на равновесие и перешагивание «Через бревно», «Мы по брёвнышку пойдём».

- Релаксация – медитация «Обними дерево».

- Подвижная игра «Найди своё дерево».

**Литературно – музыкальная композиция «Охранять природу – значит охранять Родину».**

**Операция «Сломанная веточка»** (подвязывание сломанных веточек).

**Работа с педагогами**

- Разработка экологической тропы

- Оформление карты экологической тропы

**Работа с родителями**

«Правила поведения в лесу».

Выставка — **рисунков:**

«Берегите Землю от пожара».

**III неделя августа «Цветочное наслаждение»**

**Беседа «Зеленая аптека»**

Цель:уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закреплять понятие о взаимосвязи растительного

мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

**Рассказ — беседа** о целебных свойствах мяты.

Цель: заинтересовать детей рассказом о лекарственном растении – мяте; вызвать желание собрать совместно с родителями информацию о данном растении.

**Беседа: «Следы белого человека».**

Цель: заинтересовать рассказом о новом лекарственном растении (подорожнике). Вызвать желание заниматься поисково – творческой деятельностью.

**Целевая прогулка: «Подорожник у дорожки».**

Цель:нахождение кустиков подорожника; отметить его нахождение на карте участка; составление паспорта.

**Беседа «В гостях у лекарственных растениях».**

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях и их целебных свойствах; воспитывать заботливое и бережное отношение ко всему живому.

**Опытно –исследовательская работа.**

**Волшебный цветок –**учить детей на практике использовать знания о лечебных свойствах подорожника.

**Работа с родителями**

**Экологический проект «Зелёная аптека».**

Цель**:**знакомство с энциклопедическими сведениями о лечебных растениях. Оформить «экологический журнал» с заметками от родителей, детскими зарисовками лекарственных растений, семейная фотохроника.

Всё о подорожнике – собрать информацию и обобщить полученные знания о данном лекарственном растении, сделать зарисовки.

**IV неделя августа «Ура, поход!»**

**Беседы о правилах поведения в природе**

**Рассматривание компаса и изучение его**

**Дидактические игры:**

- «Когда это бывает?»

- «Собери рюкзак»

- «Хорошо-плохо» (о правилах поведения в походе)

**Разучивание стихов о лете, здоровье**

**Чтение художественной литературы:**

- М. Зощенко «Великие путешественники»

- Н. Носов «Мишкина каша»

**Эстафета**

- Кто быстрее построит костер»

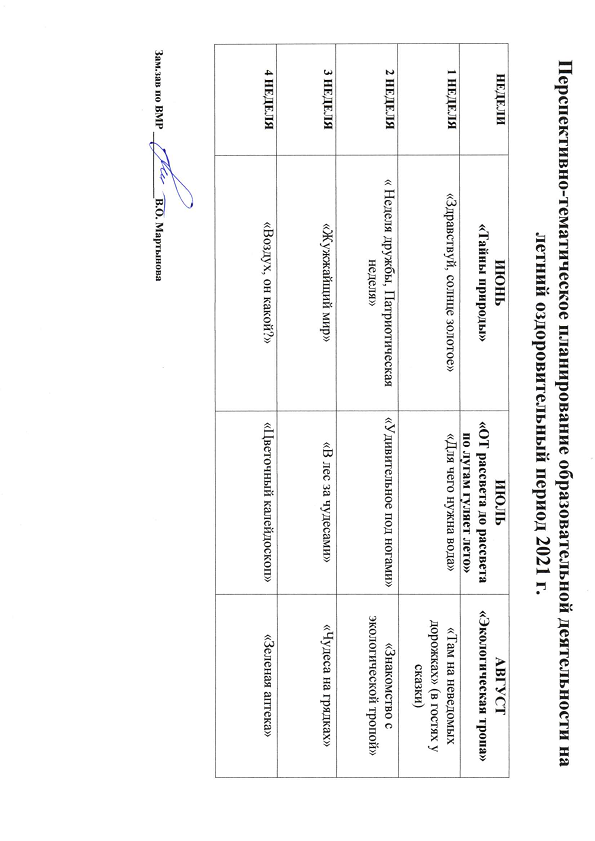
**Рисование**

Мои впечатления о походе

**Работа с родителями**

- Помощь в подготовке к походу

****

****