

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Учебно-методического центра  
работников образования г.о. Мытищи

*Розанова* Л.Н. Розанова

«30» 08 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ №62

«Жемчужинка»

*О.П. Джохадзе* О.П. Джохадзе

«31» 08 2021 года



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения общеразвивающего вида  
детский сад № 62 «Жемчужинка»,  
на 2021 - 2022 учебный год**

г.о. Мытищи



<b>Физическое развитие</b> физкультура физкультура на улице	2		2		2		2		2		2		2			
	1		1		1		1		1		1		1			
<b>Коррекция речи</b>	-		-		-		-		2		2		2			
<b>Всего занятий в неделю/ в год</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	11	396	<b>11</b>	<b>396</b>	13	468	13	468	<b>14</b>	<b>504</b>
	2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		1 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		1 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	
<b>«Страна ЛЕГО»</b>			<b>1</b>		<b>1</b>											
<b>«Разговор о правильном питании»</b>							1		<b>1</b>							
<b>«Маленький пешеход»</b>											<b>1</b>					
<b>«Добрый мир»</b>											<b>1</b>					
<b>«Турнетяга»</b>															<b>1</b>	
<b>Всего занятий в неделю/ в год</b>			<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	1	36	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 10 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

**Пояснительная записка  
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида  
детского сада № 62 «Жемчужинка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 62 «Жемчужинка» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01. 2021.
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБДОУ № 62 «Жемчужинка» на 2021-2025г
- ✗ Уставом МБДОУ № 62 «Жемчужинка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2016г

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648 – 20)

## Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 года- 10 мин
- для детей 3-4 года- 15 мин.
- для детей 4-5 лет- 20 мин.
- для детей 5-6 лет: 25 мин.
- для детей 6-7 лет- 30 мин.

## Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа. **Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.**

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

## В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет);
- 2 младшая № (от 3-4 лет)
- 2 младшая № (от 3-4 лет)
- 2 младшая № (от 3-4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет);
- Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет);
- Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе логопедическая группа (от 6 до 7 лет);
- Подготовительная к школе логопедическая (от 6 до 7 лет);

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648 – 20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.**

*Парциальные программы* являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Область социально-коммуникативного развития** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

#### ***Используемая литература:***

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности.

- Формирование элементарных математических представлений

- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

***Используемая литература:***

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А.Помораева, Позина В.А. «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

***Используемая литература:***

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова. Варенцова Н.С. «Проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников»

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями

современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

***Используемая литература:***

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

***Область физического развития*** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) и одно физкультурное занятие на воздухе.

***Используемая литература:***

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

### **Коррекция речи:**

**старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

**подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

***Используемая литература:*** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой; Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи; Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет; Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет; Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие; Арбекова, Н. Е. Карточки по лексическим темам Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР ; Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

***Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:***

### **Младшая группа**

• Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (*развитие речи*);

• Речевое развитие

• Познавательное развитие: *ФЭМП/конструктивно – модельная деятельность*;

• Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;

• Художественно-эстетическое развитие: *лепка*

• Художественно-эстетическое развитие: *рисование*

• Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия

• Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

### **Средняя группа**

• Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социокультурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (*развитие речи*);

• Познавательное развитие: *ФЭМП*;

• Познавательное развитие: *конструктивно – модельная деятельность*;

• Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;

• Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*

• Художественно-эстетическое развитие: *рисование*

- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
  - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

### Старшая группа

• Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социокультурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

### Подготовительная группа

• Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социокультурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: *ФЭМП 2 занятия*
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 15 занятий в неделю не более 30 минут.

### Старшая группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;

- **Конструктивно – модельная деятельность;**
  - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
  - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

#### Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социокультурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
  - Познавательное развитие: *ФЭМП 2 занятия*
  - **Конструктивно – модельная деятельность;**
  - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
  - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство;*
  - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
  - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 15 занятий в неделю не более 30 минут.

#### «Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП С П 2.4.3648 – 20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 62 «Жемчужинка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- **Кружок «Добрый мир»**

Цель занятий:

воспитание духовно-нравственной культуры детей

Задачи:

- ✗ ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе,
- ✗ понимание значения нравственности, формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий.

Занятия проводятся по методическому пособию «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л.Шевченко

График проведения занятий: подготовительная (логопедическая) группа – 1 раз в неделю по 30 мин.

### **Цель программы:**

Сформировать у детей младшего дошкольного возраста сенсорные эталоны.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- ✓ развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
- ✓ дать представления о чередовании предметов по форме.
- ✓ развивать умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира;
- ✓ развивать мышление и зрительное восприятие.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ дети различают и называют цвета спектра(красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный);

- ✓ различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- ✓ различают качество предметов на ощупь и их называют;
- ✓ умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

1. Занятия проводятся на основе программы «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада» /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

- **Кружок «Разговор о правильном питании»**

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

- **Кружок «Страна ЛЕГО»**

Цель занятий:

- ✗ создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)

График проведения занятий: младшая группа 1 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

- Кружок «Маленький пешеход»

Цель занятий:

- ✗ Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- ✗ воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- ✗ воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- ✗ развивать мотивацию к безопасному поведению;
- ✗ развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✗ формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✗ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- ✗ развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- ✗ научить основным правилам дорожного движения;
- ✗ обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- ✗ обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- ✗ формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Программа: Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.

График проведения занятий: подготовительная к школе группа 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

План непосредственной образовательной деятельности принят на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30 августа 2021 года



## здание 1

НОД / в неделю	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедическая)
	Группа № 2	Группа № 1	Группа № 3	Группа № 4
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1
<b>Познавательное развитие:</b>	2	2	2	2
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	1	1	1
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
<b>Речевое развитие:</b>	0,5	0,5	1	-
- развитие речи	0,5	0,5 Через неделю	1	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - изобразительная деятельность:	5	5	6	6
рисование	1	0,5	1	1
народно-прикладное искусство	-	0,5	1	1
лепка	0,5 Через неделю	0,5	0,5	0,5

аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2	
<b>Физическое развитие</b>	3		3		3		3	
физкультура	2		2		2		2	
физкультура на улице	1		1		1		1	
<b>Коррекция речи</b>			-				2	
<i>Всего занятий в неделю/ в год</i>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 15 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.		3 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	
«Страна ЛЕГО»	1							
«Разговор о правильном питании»			1					
«Маленький пешеход»					1			
«Юные художники натуралисты»							1	
<i>Всего занятий в неделю/ в год</i>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		3 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

## Пояснительная записка

### к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 62 «Жемчужинка»

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 62 «Жемчужинка» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01. 2021.
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБДОУ № 62 «Жемчужинка»
- ✗ Уставом МБДОУ № 62 «Жемчужинка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648 - 20

### Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 года- 10 мин.
- для детей 3-4 года- 15 мин
- для детей 4-5 лет- 20 мин.
- для детей 5-6 лет: 25 минут
- для детей 6-7 лет- 30 мин.

### Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

### Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет);

Средняя группа (от 4 до 5 лет);

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе логопедическая группа (от 6 до 7 лет);

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
- В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.**

*Парциальные программы* являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- Область социально-коммуникативного развития** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:
- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
  - ✗ Нравственное воспитание;
  - ✗ Формирование личности ребенка;
  - ✗ Развитие общения;
  - ✗ Сюжетно – ролевые игры;
  - ✗ Ребенок в семье и сообществе;
  - ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
  - ✗ Формирование основ безопасности;
  - ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

***Используемая литература:***

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

***Используемая литература:***

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

#### ***Используемая литература:***

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

#### ***Используемая литература:***

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

• **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) и одно физкультурное занятие на воздухе.

**Используемая литература:**

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

**Коррекция речи:**

**старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

**подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

***Используемая литература:*** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой; Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи; Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет;. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет; Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие; Арбекова, Н. Е. Карточки по лексическим темам Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР ; Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

### **Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:**

#### **Младшая группа**

• Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (*развитие речи*);

- Речевое развитие
- Познавательное развитие: *ФЭМП/конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

#### **Средняя группа**

• Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (*развитие речи*);

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- Познавательное развитие: *конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

#### **Старшая группа**

• Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

### Подготовительная к школе группа (логопедическая)

• Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир

- Познавательное развитие: **ФЭМП 2 занятия**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

### «Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 62 «Жемчужинка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- **Кружок «Маленький пешеход»**

Цель занятий:

воспитание у членов отряда юных помощников ЮИД правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи:

- ✗ углубленное изучение Правил дорожного движения,
- ✗ овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма,
- ✗ знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- ✗ проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Занятия проводятся по методическому пособию: Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»

График проведения занятий: старшая группа – 1 занятие в неделю по 25 мин

- **«Разговор о правильном питании»**

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

- **«Страна ЛЕГО»**

Цель занятий:

- ✗ создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)

График проведения занятий: младшая группа 1 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

- **Кружок «Юные художники натуралисты»** (Копцева)

Цель занятий

Формирование у обучающихся умения видеть красоту родной природы и творчески выражать впечатления в своей художественной работе (рисунке, поделке)

Задачи:

- 1.** формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личного опыта и само созидания;
- 2.** развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- 3.** освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут