

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 62 «Жемчужинка»

«Согласовано»

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

 /Е.В.Виноградова/

«  »    20   год



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ №62

«Жемчужинка»

О.П.Джохадзе

«  »    20   г.

Программа дополнительного образования  
по обучению грамоте детей  
старшего дошкольного возраста

**«От звука к букве»**



Программу составила:  
воспитатель  
Батырова Л.Н.

г.о. Мытищи.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы	4
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	6
<b>II. Содержательный раздел.</b>	7
2.1. Описание образовательной деятельности Программы	8
2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы.	10
2.3.Программно - методическое обеспечение программы	10
<b>III. Организационный раздел.</b>	10
3.1.Описание материально-технического обеспечения программы	11
3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.	11

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет)

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.**

**Цель программы:** подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

### **Программа решает следующие задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### **Развивающие:**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «От звука к букве» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами – выкладывание букв из бусин, фасоли; лепка букв из пластилина и т. д.

- шнуровки;

- изображения пальчиками предметов, букв;

-графические упражнения.

### 1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

#### Целевые ориентиры

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности Программы.**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

#### ***Образовательная область («Развитие речи»)***

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

#### ***Образовательная область («Здоровье»)***

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

### **Программа состоит из пяти этапов:**

#### *I. Добуквенный, звуковой период обучения.*

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

#### *II. Звуковой анализ слов.*

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

#### *III. Буквенный период обучения.*

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на

запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

#### *IV. Слоговой период обучения.*

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

#### *V. Слияние слогов в слова.*

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются – красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

*Параллельно даются понятия:*

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

## 2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...

- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

## 2.3. Программно - методическое обеспечение программы

Программа «От звука к букве» снабжена:

**1. Четким планированием учебного процесса**, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий:

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет, (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001.) з

Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет, (М., 1998—2001.)

Предложенные сценарии являются одним из возможных вариантов проведения занятий. Педагог может по своему усмотрению вносить в них дополнения, изменения в зависимости от количества детей в группе и от уровня их подготовленности.

**2. Наглядно-методическим материалом**, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

От А до Я (звуки и буквы) (рабочая тетрадь для детей 5—6 лет). (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001.)

Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5—6 лет). (М., 2001 Э

Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6—7 лет). (М., 1998—2001.)

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал:**

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: листы с заданиями; Рабочие тетради;

#### 3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.

##### Учебно-тематический план 1 года обучения (старший возраст)

Срок	Кол-во	Тема занятий	Задачи
ОКТАБРЬ	1	1 неделя: тема №1. «Звук, слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	«Звук – буква»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	Звук, буква [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: тема №4. Звук, буква [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

	1	1 неделя: тема Звук, буква [У]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новым звуком [У].</li> <li>- Знакомство с буквой.</li> <li>- Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный,</li> <li>-закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции),</li> <li>- учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</li> <li>-Развивать внимание и память.</li> <li>-Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>
	1	2 неделя: тема №6. Звук, буква И	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новым звуком [И].</li> <li>- Знакомство с буквой.</li> <li>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный,</li> <li>-закрепить навыки четкого произношения звука [И],</li> <li>-учить определять место данного звука в словах.</li> <li>-Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>
	1	3 неделя: тема№7. Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой.</li> <li>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</li> <li>-Учить делить слова на слоги.</li> <li>-Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.</li> </ul>
	1	4 неделя: тема№8. Звук [Э],	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство со звуком [Э].</li> <li>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</li> <li>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</li> </ul>
Н О Я Б Р Ъ	1	Чтение слов из пройденных букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</li> <li>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э,</li> <li>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</li> <li>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки,</li> </ul>
	2	Звук и буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</li> <li>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>Учить интонационно выделять звук Л в словах.</li> <li>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</li> <li>Учить писать печатную букву Л, используя образец.</li> <li>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>Учить писать слоги в схемах слова.</li> </ul>

	2	Звук и буква М	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, мматрешка).</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв — мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>
	2	Звук и буква Н	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p>
	2	Звук и буква Р	<p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p>
декабрь	2	Закрепление пройденного материала	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово Рома.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p>

	2	Буква Я	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
	2	Буква Ю	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p>
	2	Буква Е. Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат,</p> <p>Учить писать печатную букву Е,</p> <p>Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p>
Январь	2	Буква Ё. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ё.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p>
	2	Звук и буква И	<p>Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И Учить писать печатную букву И.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов.</p>

	2	Закрепление пройденного материала	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
<b>Февраль</b>	2	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Г+1О гласных, с К+1О гласных.</p>
	2	ТЕМА Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными,</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Д+1О гласных, с Т + 10 гласных.</p> <p>Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
	2	В-Ф. В-ВЬ, Ф-ФЬ.	<p>Познакомить детей со звуками В-ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с 8+10 гласных, с Ф+1О гласных.</p> <p>Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	2	З-С. З-ЗЬ, С-СЬ.	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными, Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу</p>
Март	2	Б-П. Б-БЬ, П-ПЬ	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Б-П.</p> <p>Учить читать слоги Б+' О гласных, П+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
	2	Звук и буква Х. Х-ХЬ.	<p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>
	2	Звуки и буквы Ж-Ш.	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
	2	Звуки и буквы Ч, Щ	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
Апрель	2	Звук и буква Ц	<p>Познакомить с согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать печатную букву Ц.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	2	Звук и буква Й	Ознакомление с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
	2	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.
	2	Буква Ь	Познакомить с буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2	Чтение слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки,
Май	2	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения
	2	Чтение слов, предложений	Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.
	2	Чтение слов, предложений	Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатать на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
- **Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,**

**«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),**

**Уровень подготовленности детей**

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

**В. высокий С. средний Н. низкий**

### **Список литературы:**

- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
- Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
- Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
- Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
- Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
- Е.В. Колесникова: «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М., «Ювента», 2009г.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
- «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
- «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.