

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 62
«Жемчужинка»


О.П.Джохадзе
«10» декабря 2020 г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения общеразвивающего
вида детского сада № 62 «Жемчужинка»**

на 2021-2025 гг.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от «10» 12 2020г

Вступила в действие в соответствии с
приказом по МБДОУ № 62 «Жемчужинка»
от «30» декабря 2020г

г.о. Мытищи

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	2-4
1.1 Цели и задачи программы	4-5
1.2 Принципы и подходы к формированию ООП	5-6
1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП	7-8
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-9
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.	9-12
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП.	12
II. Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.1 Ранний возраст (2-3) года	13-17
2.2 Дошкольный возраст (3 года до школы)	17-21
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	21-22
2.4 Система-физкультурно-оздоровительной работы	22-23
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	23-25
III. Организационный раздел	25
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	25-29
3.2 Кадровые условия реализации ООП	29-30
3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП	30-32
3.4 Финансовые условия реализации ООП	32
3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)	33-54
3.6 Режим дня	55-56
3.7 Календарно-тематический принцип построения программы	57-64
IV. Часть Программы, формируемая ДОУ	65
4.1 Система управления ДОУ	66-67
4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)	67-71
4.3 Коррекционно- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	72-76
4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)	76-80
4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	80-84
4.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	85
4.7 Перечень литературных источников	86-87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 62 «Жемчужинка» в составе: заведующего Джохадзе Ольги Петровны, заместителя заведующего по ВМР – Мартыновой Виты Олеговны, учителя-логопеда Моторной Татьяны Николаевны, педагога-психолога Дубовкиной Еленой Валерьевной, воспитателя Батыровой Лилией Николаевны.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 62 «Жемчужинка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПиН» 2.4.3049-13)

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование бюджетного учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида МБДОУ детский сад № 62 «Жемчужинка». Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ № 62 «Жемчужинка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в двух отдельно стоящих зданиях по адресу:

141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 54 А, 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. 1-ая Крестьянская, д.3.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50 Л 01 №0006348, регистрационный № 74467, выдана 08.10.2015г. срок действия – бессрочно.

Устав МБДОУ - утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 1773 от 30.07.2015 года.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой основной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ № 62 «Жемчужинка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельность подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	2	47
От 3 до 4 лет	3	92
От 4 до 5 лет	3	84
От 5 до 6 лет	2	60
От 6 до 7 лет	3	94

Кадровый потенциал

Детский сад на 95% укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 70 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагога: из них 18 воспитателей и 10 специалистов: 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, административный состав 4 сотрудника, 12 сотрудников МОП, рабочий персонал 27, специалист по закупкам 1 сотрудник.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее специальное педагогическое образование	12 человек
2. По стажу	от 2 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	10
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	13
	первая квалификационная категория	6
	Вторая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационной категории	4
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы 10 лет и выше, прошли основные этапы становления детского сада.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Московской области - 3 педагога,
- Благодарственным письмом Московской областной Думы – 1 человек,
- Почетной грамотой Главы муниципального района - 4 педагога;
- Грамотой Управления образования - 6 педагогов;
- Грамотой ДОО – 17 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку ФГОС ДО. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары в ДОО, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет;
- педагогический совет.

Попечительский совет – постоянный орган самоуправления ДООУ.

Основными задачами Попечительского Совета являются:

- определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения, дополнительное стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечения безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Категории семей	Количество детей	2020-2021 учебный год
		377
Особенности семьи	Полные семьи	165
	Одиноким	18
	Опекуны	0
	Многодетные	25
Образование	Высшее	53
	Среднее	26
	с/спец.	34
	н/среднее	0
	Рабочие	38
	Служащие	18
	Домохозяйки	32

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития.

Их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников



Большая
интенсивность
развития в детстве
(сенситивные
периоды)

Развивается в
атмосфере
доброжелательности,
любви и успеха

Для развития нужна
развивающая
социальная среда

Закономерности развития дошкольников

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Данные планируемые результаты представлены более подробно в педагогической диагностике, разработанной в ДОУ в соответствии с положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада (Приложение 1)

Целевые ориентиры образования

в младенческом и раннем возрасте:

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Познавательное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, подражания речевым предметно-практическим действиям взрослого, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Художественно-эстетическое развитие:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- ребёнок манипулирует предметами и выполняет познавательно исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д) созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картин, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие:

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал;

- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами ДООУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. (Ранний возраст 2-3 года)

2.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет) дается в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Определяя содержание образовательной деятельности принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное,

умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.1.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,)

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

К концу года дети второй группы раннего возраста умеют:

- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб, различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

2.1.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие

всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Называть их местоположение
- Имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

К концу года дети второй группы раннего возраста умеют:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речь игровые и бытовые действия.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2.1.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,)

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Дошкольный возраст (3 года – до школы)

2.2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе:
 - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности:
 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания.

2.2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература:
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной группе.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование.
- 4) Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки, - дидактические упражнения, хороводные игры. слову, знакомство детей с художественной литературой.

2.2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой

деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества.

2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать

самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.4 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Изучение особенностей развития физических качеств и освоение основных видов движения	Все группы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Врач-педиатр, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО
Диспансеризация			Специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Физкультурные занятия: • В зале • На воздухе	Все группы	2 раза в неделю (сентябрь-апрель) 1 раз в неделю (сентябрь-апрель) 3 раза в неделю (май-июль)	Инструктор по ФИЗО
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Подвижные, народные, спортивные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная	3 раза в год	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители
Неделя здоровья	Все группы	Ноябрь 3-я неделя	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Каникулы	Все группы	2 раза в год (январь, июнь-август)	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Профилактика гриппа и ОРВИ	Все группы	В неблагоприятные периоды года: осень, весна	Врач-педиатр Медицинская сестра
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По назначению врача	В течение года	Медицинская сестра

Кислородные коктейли	Все группы	2 раза в неделю	Медицинская сестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды года	Медицинская сестра, младшие воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Утренний приём на воздухе	Все группы	В соответствии с графиком	Воспитатели
Гимнастика на свежем воздухе			Инструктор по ФИЗО
Солнечные ванны			Воспитатели медицинская сестра
Облегчённая одежда			Воспитатели, младшие воспитатели
Ходьба по ребристым дорожкам			

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда:

– целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Поли функциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-спортивный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, руководители кружков, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	НОД, образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп Инструктор по физической культуре,
Зимний сад	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Специалист по ИЗО, дети дошкольных групп
Групповая комната	НОД: Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дети, педагоги

	Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, использование	функциональное	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе		<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.2 Кадровые условия

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В ООП образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, "открытых" уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП.

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды.
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - мульти функциональность и транспортируемость помещений образовательной организации.

Здание в образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

- учебные кабинеты рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- multifunctional музыкальный зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, мебель, и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские работы.
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- маркетинг образовательных услуг и работу (работа сайта образовательной организации,)
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4 Финансовые условия реализации ООП

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОУ разработана система стимулирования деятельности педагогических, руководящих и других категорий работников образовательной организации к

обеспечению достижения образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования.

Кроме материального стимулирования администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков и ходатайствует о присвоении почетных званий.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта.

Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ, том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

3.5 Планирование образовательной деятельности (примерный учебный план и расписание НОД)

НОД / в неделю	2-я группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	-	1
Познавательное развитие:	2	2	3	3	4
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	1	1	1	2
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	1	1	1	1
Речевое развитие:	1,5	0,5	0,5	-	-
- развитие речи	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	5	5	5	6	6
- изобразительная деятельность	2	2	2	3	3
рисование	1	1	0,5	1	1
народно-прикладное искусство	-	-	0,5	1	1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю

аппликация		0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3
физкультура	2	2	2	2	2
физкультура на улице	1	1	1	1	1
Коррекция речи	-	-	-	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	11 396	11 396	11 396	13 468	15 540
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	3 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.
«Страна ЛЕГО»		1			
«Веселые шашки»				1	
Пирамидка	1				
«Разговор о правильном питании»					1
«Маленький пешеход»			1		1
«Добрый мир»					
«Туристыята»				1	
Всего занятий в неделю/ в год	1 36	1 36	1 36	2 72	2 72
	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 10 минут	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут
Итого	12 432	12 432	12 432	15 540	16 576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно-образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида
детский сад № 62 «Жемчужинка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 62 «Жемчужинка» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБДОУ № 62 «Жемчужинка»
- ✗ Уставом МБДОУ № 62 «Жемчужинка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 года- 8-10 мин. (не более 10 мин.)

- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
- для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
- для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп:

- 1 младшая группа №1а (от 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа №2а (от 3 до 4 лет);
- 2 младшая группа №3а (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа №4а (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа №5а (от 4 до 5 лет);
- Старшая логопедическая группа №7а (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе логопедическая группа №6а (от 6 до 7 лет);
- Подготовительная к школе логопедическая группа №8а (от 6 до 7 лет);

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в

расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуга, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно-образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно-образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) и одно физкультурное занятие на воздухе.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой; Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи; Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет;. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет; Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие; Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие; Арбекова, Н. Е. Карточки по лексическим темам Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР ; Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Речевое развитие
- Познавательное развитие: **ФЭМП/конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП 2 занятия**
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 15 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»

- Познавательное развитие: **ФЭМП 2 занятия**
 - **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 15 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 62 «
Жемчужинка»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-е здание В. Волошиной 54А)**

	младшая группа		средняя группа		Старшая (логопедическая) группа		Подготовительная группа	
понедельник	9.00-9.13 9.23 – 9.36	Музыка Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением	9.00-9.18 9.28-9.46	Физкультура Познавательное развитие: ФЭМП	9.00-9.25 9.35-9.55 15.30-15.55	Коррекция речи Конструктивно-модельная деятельность Музыка	9.00-9.28 9.38-10.06 10.16 – 10.54	Приобщение к социокультурным ценностям. Конструктивно-модельная деятельность Музыка
вторник	9.00-9.13 9.23-9.36	Физическая культура Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.18 15.50-16.08	Развитие речи / Социально-коммуникативное развитие: (приобщение к социо-культурным ценностям) Физкультура на улице Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55 15.30-15.55	ФЭМП Художественно-эстетическое развитие (народно-прикладное искусство) Физическая культура	9.00-9.28 9.38-10.06 12.00 -12.28	ФЭМП Развитие речи Физическая культура
среда	9.00-9.13 9.23-9.36	Музыка Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.18 9.28-9.46	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы Музыка	9.00-9.25 9.35-9.55 15.30-15.55	Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением Лепка/аппликация Музыка	9.00-9.28 9.38-10.06 12.00 – 12.30	Подготовка к обучению грамоте Художественно-эстетическое развитие (рисование) Музыка
четверг	9.00-9.13 9.23-9.36	Физическая культура Лепка/Аппликация	9.00-9.18 9.28-9.46	Физкультура Художественное творчество: рисование	9.00-9.25 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие - рисование Физическая культура	9.00-9.28 9.38-10.06 15.30-15.58	ФЭМП Художественно – эстетическое развитие (народно-прикладное искусство) Физическая культура
пятница	9.00-9.13 9.23-9.36	Развитие речи/ Приобщение к социокультурным ценностям Конструктивно-модельная деятельность Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.18 9.28-9.46	Музыка Художественное творчество: лепка/аппликация	9.00-9.25 9.35 – 9.55 2-я пол.дня	Коррекция речи Лепка/аппликация Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.28 9.38-10.06	Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением Лепка/аппликация Физическая культура на прогулке

**ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 62
«Жемчужинка»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-я Крестьянская 3)**

	вторая группа раннего возраста №		младшая группа № 2	
понедельник	8.40-8.48 1 п.-15.45-15.53 2п.- 15.57-16.05	Музыка Познавательное развитие: ФЭМП/ Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.13 9.23-9.36 15.50-16.03	Музыка Познавательное развитие: ФЭМП Конструктивно-модельная деятельность
вторник	1 п.-8.40-8.48 2 п.-8.52-9.00 15.45-15.53	Развитие речи Физкультура	9.00-9.13 9.23-9.36	Физкультура Развитие речи / Социально-коммуникативное развитие: (приобщение к социокультурным ценностям)
среда	8.40-8.48 1 п.-15.45-15.53 2п.- 15.57-16.05	Музыка Художественное творчество: рисование	9.00-9.13 9.23-9.36	Музыка Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы
четверг	1 п.-8.40-8.48 2 п.-8.52-9.00 15.45-15.53	Развитие речи Физкультура	9.00-9.13 9.23-9.36	Художественное творчество: Рисование Физкультура
пятница	1 п.-8.40-8.48 2 п.-8.52-9.00 1 п.-15.45-15.53 2п.- 15.57-16.05	Художественное творчество: Лепка Физкультура на улице Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением(через неделю)/ Ознакомление с миром природы	9.00-9.13	Художественное творчество: лепка/аппликация Физкультура на улице

	младшая группа №3		средняя группа № 4		средняя группа № 5	
понедельник	9.00-9.13	Познавательное развитие: ФЭМП	9.00-9.18	Физкультура	9.00-9.18	Познавательное развитие: ФЭМП
	15.50-16.03	Физкультура на улице Конструктивно-модельная деятельность	9.28-9.46	Познавательное развитие: ФЭМП	9.28-9.46	Физкультура Конструктивно-модельная деятельность
вторник	9.00-9.13	Музыка	9.00-9.18	Развитие речи / Социально-коммуникативное развитие: (приобщение к социокультурным ценностям)	9.00-9.18	Развитие речи / Социально-коммуникативное развитие: (приобщение к социокультурным ценностям) (через неделю)
	9.23-9.36	Развитие речи / Социально-коммуникативное развитие: (приобщение к социокультурным ценностям) (через неделю)	15.50-16.08	Физкультура на улице Конструктивно-модельная деятельность	9.28-9.46	Музыка
среда	9.00-9.13	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы	9.00-9.18	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы	9.00-9.18	Физкультура
	9.23-9.36	Физкультура	9.28-9.46	Музыка	9.28-9.46	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы
четверг	9.00-9.13	Музыка	9.00-9.18	Физкультура	9.00-9.18	Художественное творчество: рисование
	9.23-9.36	Художественное творчество: лепка/аппликация	9.28-9.46	Художественное творчество: рисование	9.28-9.46	Музыка
пятница	9.00-9.13	Художественное творчество: рисование	9.00-9.18	Музыка	9.00-9.18	Художественное творчество: лепка/аппликация
	9.23-9.36	Физкультура	9.28-9.46	Художественное творчество: лепка/аппликация		Физкультура на улице

	старшая логопедическая группа № 7 (5-6 лет)		подготовительная группа № 6 (логопедическая)		подготовительная группа № 8 (логопедическая)	
понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы	9.00-9.28	Познавательное развитие: ФЭМП	9.00-9.28	Коррекция речи
	9.30-9.55	Музыка	9.38-10.06	Художественное творчество: Народно-прикладное искусство	9.38-10.06	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы
	15.50-16.15	Художественное творчество: народно-прикладное искусство		Физкультура на улице	10.16-10.44	Музыка
вторник	9.00-9.20	Коррекция речи	9.00-9.28	Коррекция речи	9.00-9.28	Познавательное развитие: ФЭМП
	9.30-9.55	Физкультура	9.38-10.06	Художественное творчество: лепка/аппликация	9.38-10.06	Художественное творчество: рисование
			10.16-10.44	Музыка	10.16-10.44	Физкультура
среда	9.00-9.20	Познавательное развитие: ФЭМП (занятия с учителем-дефектологом)	9.00-9.28	Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.28	Коррекция речи
	9.30-9.55	Художественное творчество: лепка/аппликация	9.38-10.06	Физкультура	9.38-10.06	Художественное творчество: Народно-прикладное искусство
		Физкультура на улице (2-Я ПОЛ.ДНЯ)			10.16-10.44	Музыка
четверг	9.00-9.20	Коррекция речи	9.00-9.28	Коррекция речи	9.00-9.28	Социально-коммуникативное развитие
	9.40-10.05	Физкультура	9.38-10.06	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы	9.38-10.06	Конструктивно-модельная деятельность
	15.50-16.15	Конструктивно-модельная деятельность	10.16-10.44	Музыка	10.16-10.44	Физкультура

пятница	9.00-9.20	Художественное творчество: рисование	9.00-9.28	Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.28	Художественное творчество: лепка/аппликация
	9.30-9.55	Музыка	9.38-10.06	Художественное творчество: рисование		Физкультура на улице
			10.16-10.44	Физкультура		

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни - не более 8 минут
- для детей 4-го года жизни - не более 13 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 18 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20 - 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 28 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- во второй группе раннего возраста не превышает 16 минут
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

– в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут.

3.6 РЕЖИМ ДНЯ

Режимы дня в группах (2 – 7 лет)

Виды деятельности	Время в режиме дня				
	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00				
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.00 – 8.20	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов)	-	8.40 –9.00	8.40 –9.00	8.30 –8.50	8.30 –8.50
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.20 – 9.00	-	-	-	-
Занятия: - основная программа - дополнительная (платная) образовательная деятельность	-	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-10.30
2-й завтрак	9.00 – 9.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	9.10 – 11.20	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10	10.40 – 12.30	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание), игры, занятия	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.20 – 15.20	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры)	15.20 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30

Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка) Занятия по основной программе	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.25	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 -16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) Дополнительная (платная) образовательная деятельность	16.30 – 17.00	16.25 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)	-	17.00-17.10	17.05-17.15	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Итого:	12 часов				

3.7 Календарно-тематический принцип построения программы

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям сезонным явлениям.
5. народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Для детей младшего дошкольного возраста**

Тема	Развернутое содержание работы	Период
<p>1-неделя- «Я и мой детский сад»</p> <p>2-неделя «Я и моя семья»</p> <p>3-неделя – «Игрушки. Безопасное поведение».</p> <p>4-неделя «Фольклор для малышей»</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p align="center">1 сентября -30 сентября</p>
<p>1- неделя «Золотая осень»</p> <p>2-неделя « Дары осени»</p> <p>3-4 –неделя « Осенний урожай»</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p align="center">1 октября по -31 октября</p>
<p>1неделя- «Домашние птицы</p> <p>2неделя – «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>3-4 неделя -«Мир животных»</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц.</p>	<p align="center">1 ноября по 30 ноября</p>
<p>1неделя -«Здравствуй, сказка»</p> <p>2неделя -«В гостях у зимушки. Зима».</p> <p>3 неделя «Зимняя сказка»</p> <p>4неделя « Новогодний праздник»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p align="center">1 декабря- 31 декабря</p>
<p>1неделя- «Зимние забавы»</p> <p>2неделя- « Дикие звери в лесу»</p> <p>3неделя « Зимушка -зима»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними забавами и развлечениями. Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц.</p>	<p align="center">10 января по - 31 января</p>

<p>1неделя –«Мебель, посуда»</p> <p>2неделя «Одежда, обувь»</p> <p>3неделя «Мой дом»</p> <p>4неделя «Головные уборы»</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде. Сформировать представление о видах одежды. Учить правильно называть одежду по правилам ухода за одеждой. Воспитывать бережное отношение к вещам. Уточнить и расширить представления детей о головных уборах, обуви. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Учить образованию относительных прилагательных при назывании материалов, из которых изготовлены головные уборы, обувь. Учить правилам ухода за головными уборами, обувью.</p>	<p>1 февраля – 28 февраля</p>
<p>1неделя «Мамин день»</p> <p>2 неделя «-Мама, папа я – дружная семья»</p> <p>3- 4 неделя « Я и моя семья»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>1 марта – 31 марта</p>
<p>1 неделя « Птицы прилетели</p> <p>2неделя «Водичка, водичка...»</p> <p>3неделя-« Безопасность в природе»</p> <p>4неделя « Весна идет»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>
<p>1неделя « Растительный мир весной»</p> <p>2неделя - На чем люди ездят (транспорт)</p> <p>3неделя «- Безопасность на транспорте»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>10 мая – 31 мая</p>

Для детей старшего дошкольного возраста

Неделя месяца	Тема	Задачи (общие задачи) – ставим задачу с учетом возраста детей
Сентябрь		
1 неделя 01.09-04.09	Наш детский сад. День знаний	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
2 неделя 07.09-11.09	Фестиваль народных культур (День города Мытищи)	Знакомить с родным городом, формировать представления о родном городе, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
3 неделя 14.09-18.09	«Золотая осень» (Деревья, кустарники)	Формировать знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представления о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.
4 неделя 21.09-25.09	Неделя безопасности (Транспорт)	Формировать знания о транспорте. Познакомить с классификацией транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный и т.д.). Закрепить знания о ПДД. Учить безопасному поведению на улице.
Октябрь		
1 неделя 30.09 - 4.10	Дары осени (Фрукты, овощи)	Расширять представления об осени, знания об фруктах и овощах, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
2 неделя 7.10-11.10	Дары осени (Грибы, ягоды)	Расширять представления об осени, знания о грибах и ягодах, познакомить с понятием «съедобный» и «несъедобный». Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
3 неделя 14.10-18.10	«Слава хлебу на столе!»	Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.
4 неделя 21.10-25.10	Деревенский двор (птичий и скотный двор)	Познакомить детей с домашними животными и птицами. Развивать умение сравнивать животных и птиц (их внешний вид, особенности питания, поведения).
5 неделя 28.10-01.11 «День народного единства»	Птицы (перелётные и зимующие)	Расширять знания о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; умения различать по внешнему виду и называть их. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические

		представления.
Ноябрь		
1 неделя 5.11-8.11	Как животные готовятся к зиме (животные средней полосы)	Знакомить с особенностями диких животных, дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
2 неделя 11.11-15.11	Мое здоровье. Неделя здоровья.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с профессией врача.
3 неделя 18.11-22.11	Животные Севера.	Закрепить знаний о животных Севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знаний о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру, бережного и заботливого отношения к животным.
4 неделя 25.11-29.12 «День матери»	Моя семья.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Декабрь		
1 неделя 02.12-06.12	Здравствуй гостя зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
2 неделя 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.	Уточнить и расширить представления детей об одежде. Сформировать представление о видах одежды (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс). Учить образованию относительных прилагательных при назывании материалов, из которых изготовлена одежда. Учить правилам ухода за одеждой. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3 неделя 16.12-20.12	Обувь.	Уточнить и расширить представления детей о головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия «головные уборы», «обувь». Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Учить образованию относительных прилагательных при назывании материалов, из которых изготовлены головные уборы, обувь. Учить правилам ухода за головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4 неделя 23.12-27.12 30.12-31.12	Новый год.	Формирование представлений о Новом годе как о веселом и добром празднике (утренники: пожелание счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале

		календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени: причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь		
2 неделя 09.01-10.01 «Рождество»	Зимние народные праздники на Руси	Формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, историей появления. Прививать детям любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.
13.01-17.01 «Рождество»	Продукты питания	Уточнять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека, где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия «еда», «пища».
4 неделя 20.01-24.01	Посуда	Расширять представления о классификации посуды, ее назначении. Познакомить с материалами, используемыми для изготовления посуды. Познакомить с историей появления посуды.
4 неделя 27.01-31.01	Бытовые приборы. Безопасность (дорожная, домашняя...)	Передать всю значимость дома в жизни человека, познакомить детей с разными видами жилищ и всем тем, что есть в доме, а также сформировать бережное отношение к своему дому. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Пополнить, обогатить и закрепить представления детей о безопасности. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
Февраль		
1 неделя 03.02-07.02	Мебель	Передать всю значимость мебели в жизни человека, познакомить ребят с классификацией мебели: по назначению, по материалам из которых выполнена мебель. Сформировать бережное отношение к мебели в своем доме.
2 неделя 10.02-14.02	Профессии. Инструменты.	Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, инструментах, необходимых людям разных профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий. Профессия повара, традиции русской кухни в праздник Масленицы.
3 неделя 17.02-21.02	Военные профессии. День Защитника Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник и т.д.), с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4 неделя	Животные Африки	Познакомить с Африкой, с ее обитателями

24.02-28.02		(животные) и растительным миром. Обогащать знания о внешнем образе животных Африки и их повадках.
Март		
1 неделя 02.03-06.03	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Познакомить с комнатными растениями, формировать у детей трудолюбие, элементарные навыки ухода за цветами. Праздник «Наши милые мамы»
2 неделя 09.03-13.03	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
3 неделя 16.03-20.03	Неделя игры и игрушки	Познакомить детей с различными видами игрушек, игр. Формировать (закреплять) обобщающее понятие « <i>игрушки</i> ». Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
4 неделя 23.03-27.03	Неделя книги	Познакомить с историей книгопечатания. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге, любовь к чтению. Развивать духовно-нравственные качества личности. Создавать праздничную атмосферу. Активизировать культурно-досуговую деятельность детей. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться.
Апрель		
1 неделя 30.03 - 3.04 День смеха.	Мой город, моя страна.	Расширять представление детей об окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к ее жителям. (2 апреля - день смеха)
2 неделя 6.04-10.04	Покорение космоса. День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Познакомить детей с понятием «Космос», рассказать о существующих планетах. Рассказать о первых полетах в космос и как они совершались.
3 неделя 13.04-17.04 «Пасха»	Спортивная неделя (Виды спорта)	Формировать представление о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. Познакомить с видами спорта и названиями спортсменов.
4 неделя 20.04-24.04	Обитатели морей.	Познакомить с классификацией водоемов. Сформировать представления о жизни водоёмов;
5 неделя 27.04 – 30.04 Праздник Весны и Труда	Обитатели рек и аквариумов.	расширить знания о растениях и животных водоёмов, их приспособленности к условиям жизни; показать необходимость бережного отношения к обитателям водоёмов и их охраны. Воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к

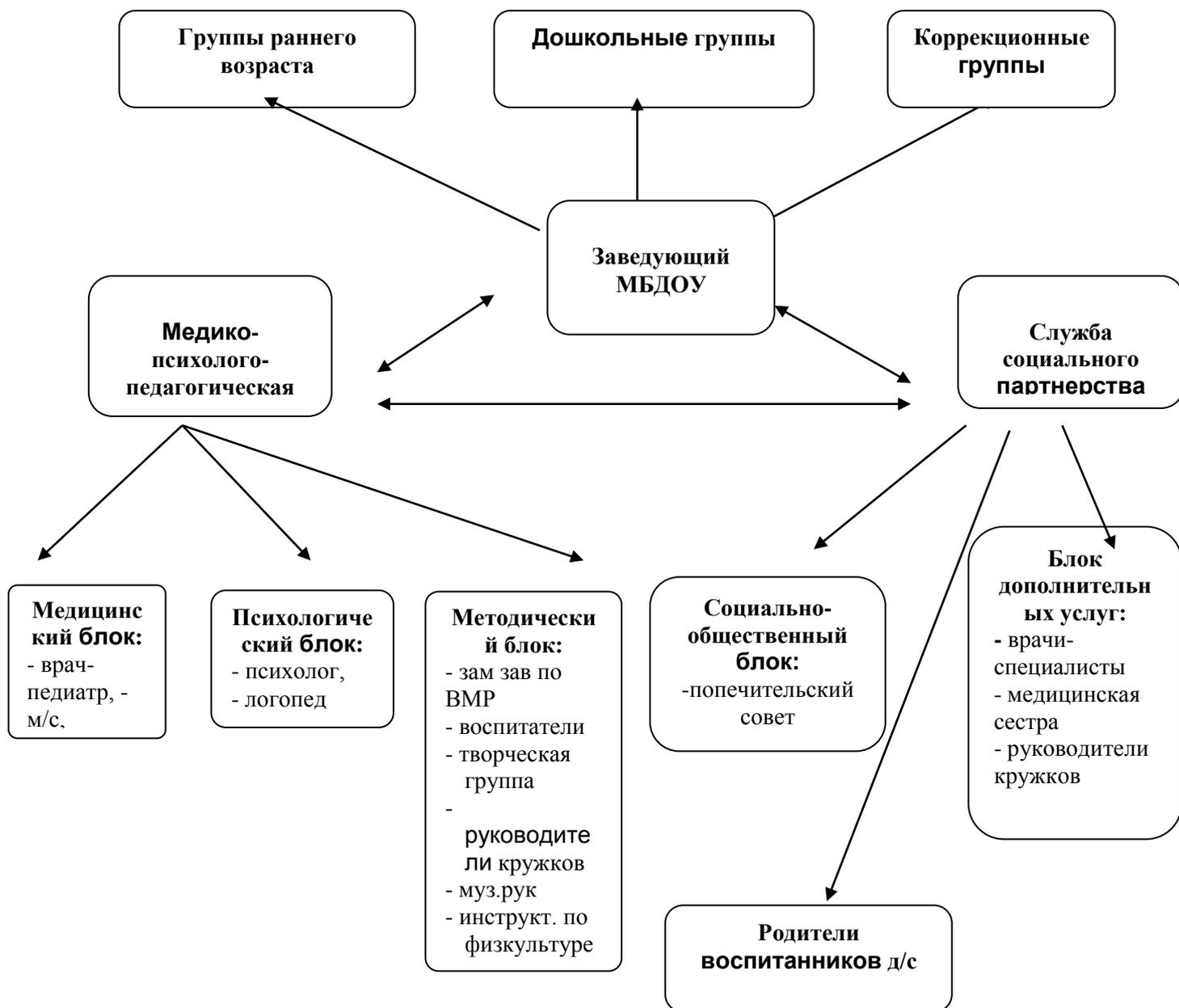
		окружающей среде. Прививать любовь к труду. Рассказать о истории праздника.
Май		
1 неделя 06.05-08.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою родину, уважение к защитникам Отечества. Формировать представления у детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк и пр.) на картинках. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные чувства (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения.
2 неделя 11.05-15.05	Цветы.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.
3 неделя 18.05-22.05	Насекомые.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.
4 неделя 25.05-29.05	Лето. Неделя этикета (вежливости)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.

IV. Часть программы, формируемая ДОУ

4.1. Система управления ДОУ (структурно-функциональная модель)



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР ДОУ



4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)

В первой младшей группе и ГКП (группе кратковременного пребывания) проводится 8 занятий в неделю. Реализация дошкольного образования в группе воспитанников с 2-3 лет организуется при помощи коммуникации, где ведущим видом деятельности выступает игра.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день в раннем возрасте

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
1. Непосредственно-образовательная деятельность	Ежедневно,	до 20 мин. в день
	Всего в неделю	до 100 мин. в неделю
Целесообразно использовать в НОД интегрированные формы работы и разнообразные виды деятельности.		
2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы,	ежедневно	До 4 часов в т. ч.:
• игра	ежедневно	до 110 мин.
• двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 мин.
• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	до 30 мин.
чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	до 20 мин.
• утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
• развлечения, праздник	1 раз в	15 минут
Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени		
Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	До 2,5 часов
сон	ежедневно	До 180 минут
прогулка	2 раза в день	Не менее 180 минут в день
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	35 минут
прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	ежедневно	до 60 минут

Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени		
Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	До 2,5 часов
сон	ежедневно	До 180 минут
прогулка	2 раза в день	Не менее 180 минут в день
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	35 минут
прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	ежедневно	до 60 минут

Модель двигательной активности в раннем возрасте

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию			10	10	10
5.	Музыкальные занятия		10		10	

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе раннего возраста.

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.

Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.

Познавательная исследовательская	–	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная		Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы		Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и обеспечение реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие.

Описание возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	эмоциональное общении со взрослым, его поддержка, участие, забота, безопасность,
Поведение	неосознанность мотивов, отсутствует соподчинение мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации, начальные формы произвольного поведения, культурная активность на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка, появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Деятельность	игра, рисование, конструирование
Игровая деятельность	игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Продолжает развиваться предметная деятельность, появляются действия с предметами-заместителями. Идёт усвоение культурных способов действия с различными предметами - развиваются действия соотносящие и орудийные.
Отношения со взрослыми	эмоционально зависим от родителей, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого
Отношения со сверстниками	наблюдение за другими детьми, подражание им, игра «рядом, но не вместе».
Эмоции	легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, эмоции непостоянны, ребёнка легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.
Способ познания	через игру, манипуляции с предметами
Объект познания	предметы, игрушки
Мышление	наглядно-действенное
Восприятие	совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, осуществляет выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различает мелодии; пытается петь.
Речь	слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, малыши осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.
Внимание	непроизвольное
Новообразования возраста	осознание ребенком своего «Я», стремление к самостоятельности, к отделению от взрослого («Я сам»).

Программа «Хорошо у нас в саду!»

Цель: психологическое сопровождение детей 2-3 лет по адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения у малышей;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- поддержание интереса малышей друг к другу, развитие навыков взаимодействия, ситуативно-делового общения;
- становление начальных представлений о себе;
- знакомство детей с правилами поведения в ДОО и социуме;
- накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- развитие восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения в процессе подражания;
- развитие сенсорных способностей.

Тематическое планирование проведено с использованием пособий:

Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю.	«Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама и ребенок;
Железнова Е.С.	Практическое пособие программы «Музыка с мамой» (дополнено дидактическими, коммуникативными, пальчиковыми и подвижными играми);
Ильина И.С.	«Адаптация ребёнка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие (Детский сад: день за днём);
Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО;
Ларечина Е. В.	Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка;
Роньжина А.С.	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

Программа «Это самый-самый Я!» (группа раннего возраста)

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольника в период кризиса 3-х лет, а также его успешной адаптации и социализации в среде сверстников средствами сказкотерапии.

Задачи:

- создание условий для формирования телесного образа себя;
- формирование представлений детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей;
- развитие способностей отмечать и определять свои эмоциональные состояния;
- помощь детям в осознании своих способностей;
- помощь детям в определении своего социального «я».

Тематическое планирование проведено с использованием пособия:

- Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).

4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными **Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования** (ФГОС ДО), которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы содержит:

- содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Следует отметить, что в условиях ДОО на этапе завершения дошкольного образования нужно щадящим образом характеризовать социальный и психологический портрет личности ребенка с ОВЗ, а также оставить мониторинговое обследование с применением специального инструментария с целью изучения динамики продвижения (с согласия родителей или законных представителей ребенка).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и псих коррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

В МБДОУ № 62 «Жемчужинка» воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи фонетико-фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи).

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического сопровождения детей, осуществляемого совместно педагогом-психологом.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедической группе.

Задачи коррекционной работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционной работы:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левитиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе следующих программ и технологий:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» М: « Просвещение» 2008 г.

Обновление программы осуществляется на основе программ:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»
- Арбекова Н.Н. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4 части
- Теремкова Н.Э. «логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 части
- Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие»
- Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование и развитие»
- Гомзяк О.С «Комплексный подход к преодолению общему недоразвитию речи у детей старшего дошкольного возраста».

Направлениями работы учителя логопеда являются

Развитие артикуляционной моторики.	Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения. Развитие мелкой моторики
Развитие фонематических процессов.	Введение, закрепление поставленных звуков в речи. Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза: -анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков выделение первого гласного звука в слове выделение первого согласного звука в слове учить понимать анализ слога типа АП, ОП, УТ. (последовательности звуков в слове)
Уточнение, обогащение словаря по темам	- овощи, фрукты; - домашние, дикие животные, птицы; - времена года, мебель, транспорт, насекомые т.д.
Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов:	(по общей схеме) Слова со стечением согласных, с обратными слогами
Совершенствование грамматического строя речи:	практическое усвоение некоторых способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы существительных; -некоторые падежные окончания существительных; -навыки словоизменения: единственное и множественное число существительных, глаголов; -учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в падеже, роде, числе; -учить понимать, по возможности, употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с

	<p>существительными мужского и женского рода. -понимание, употребление простых предлогов; - учиться согласованию слов в предложениях и т.д. -понимание логико-грамматических конструкций.</p>
Развитие связной речи:	<p>-понимание обращенной речи; -учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по сюжету; -овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению; --учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым. -учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету. - учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).</p>
Направления псих коррекционной работы	<p>Совершенствование психологической базы речи: - развитие высших психических процессов. -развитие моторики - развитие эмоционально-волевой сферы</p>

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

Педагог	Формы деятельности
Учитель-логопед	<p>Подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальные коррекционные занятия Фронтальные коррекционные занятия</p>
Воспитатель	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкально-ритмические игры Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти На развитие выразительности мимики и жестов Игры-драматизации</p>
Воспитатель по ИЗО	<p>Игры и упражнения на восприятие цвета и формы Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия) Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
Педагог-психолог	<p>Приёмы игровой псих коррекции Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения Установление межличностного доверия, развитие эмпатии Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.</p>
Родители	<p>Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторик. Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка</p>

Основной целью педагога- психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи :

- Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста,
- Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду,
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Основными видами деятельности детского психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника педагог-психолог образовательного учреждения, осуществляет индивидуальное сопровождение детей (на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребёнка).

4.4. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки).

Направления, выбранные педагогическим коллективом детского сада № 62 «Жемчужинка» для реализации регионального компонента с учетом выше обозначенных региональных программ и особенностей вида нашего учреждения, составляют 55% от общего объема Программы и формируются участниками образовательного процесса.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование по направлениям:

Бесплатные кружки

«Маленький пешеход» (социально-личностное направление, развитие речи, ЮИДД область - безопасность)

Цель кружка: воспитание у членов отряда юных помощников ЮИДД правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи: углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение

массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Саулиной Т.Ф.

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, с детьми средней группы длительность занятия – 20 минут, с детьми старшей группы длительность занятия – 25 минут.

«Добрый мир» (социально-педагогическая направление, подготовка к школе, этикет, логика область – познание)

Цель кружка: воспитание духовно-нравственной культуры детей.

Задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России и общечеловеческим ценностям, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Программа кружка разработана на основе методического пособия «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной к школе группам во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия – 25 - 30 минут.

«Разговор о правильном питании» (познавательная направленность)

Цель занятий: формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: расширять знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; формировать представления о правилах этикета, воспитание культуры здорового питания.

Программа кружка разработана на основе программы «разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Занятия проводятся с детьми старшей, подготовительной групп во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия: 25 – 30 минут.

«Пирамидка» (познавательная направленность)

Цель занятий: Формирование у детей младшего дошкольного возраста сенсорные эталоны.

Задачи: развитие мышления и зрительного восприятия, тактильной и слуховой чувствительности, различение предметов по величине, цвету и форме, развивать умение обследовать предмет

Программа кружка разработана на основе программы «воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет Венгер Л.А.

Занятия проводятся с детьми раннего возраста (2-3 лет) во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия: 8 - 10 минут,

«Страна ЛЕГО» (ручной труд, конструирование, квиллинг, легио и т.д. техническая направленность)

Цель занятий: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи: формирование познавательной и исследовательской активности, развитие мелкой моторики и конструктивных навыков и умений, совершенствование коммуникативных навыков.

Программа кружка разработана на основе программы «Строим из LEGO» Комаровой Л.Г.

Занятия проводятся с детьми средней, старшей, подготовительной групп во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия: вторая младшая группа -15 минут.

«Туристы» (туристско-краеведческая направленность)

Цель занятий: освоение учащимися элементарных знаний о туризме, краеведении, географии, истории, культуре и экологии родного края и г.о. Мытищи.

Задачи: обучение знаниям о туризме, краеведении, географии, истории, о памятных и исторических местах, о знаменитых людях, об экологии и экологических проблемах. г.о. Мытищи.

Программа кружка разработана на основе Программы туристско-краеведческой направленности «Туристы» Маликовой О.В.

Занятия проводятся с детьми и подготовительной групп во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия: старшей группе -25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

«Веселые шашки» (познавательная направленность)

Цель занятий: ознакомление с основами теории практики игры в шашки и (шахматы); развитие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: обучение основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности и трудолюбия.

Программа кружка разработана на основе программы «Обучение игре детей в шашки», Давыдовой Т.Г.

Занятия проводятся с детьми средней, старшей, подготовительной групп во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия: средняя группа -20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

«Юные натуралисты-художники» (социальная направленность)

Цель занятий: формирование умения видеть красоту родной природы и творчески выражать впечатления в своей художественной работе (рисунке, поделке).

Задачи: воспитание любви к природе родного края, развитие интереса к занятиям рисованием и декоративно-прикладным искусством, развитие умения мыслить образами, знакомство с цветовой гаммой, элементарной терминологией изобразительного и декоративно-прикладного искусства, основами различных техник рисования, произведениями искусства.

Программа кружка разработана на основе программы «Природа и художник» Копцевой Т. А.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия 25 - 30 минут.

Платные кружки

«Звуковичок» (коррекционно - развивающая направленность)

Цель занятий: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и дыхания, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у воспитанников и нарушениями речи.

Задачи: формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции, укрепление мышц артикуляционного аппарата, подготовка к формированию артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков, развитие фонематических представлений и навыков.

Программа кружка разработана на основе программы «Логоритмика для малышей» Картушиной М. Ю.

Занятия проводятся с детьми во второй младшей и средней группах во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 15 - 20 минут.

«Школа профессора Дум Думыча» (познавательно - развивающей направленности)

Цель занятий: создание условий для развития познавательных процессов, учебной мотивации в становлении самосознания «Я– будущий ученик» и формирование саморегуляции в процессе психологической готовности к обучению в школе.

Задачи: формирование мотивационной готовности к обучению в школе, развитие психических процессов и познавательной активности, эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Программа кружка разработана на основе программы Соловьевой Н.С. «Сказки о буквах выпавших из Букваря», «Психологический тренинг для первоклассников» Арцишевской И. Л.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 25 - 30 минут.

«Умнички» (оздоровительной и развивающей направленности)

Цель занятий: укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и мелкой моторики, пространственных отношений.

Задачи: развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации, формирование умения соотносить предметы в пространстве, повышение речевой активности, обучение сотрудничеству.

Программа кружка разработана на основе программы «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк Л. Г.

Занятия проводятся с детьми младшего возраста во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 15 минут.

«Занимательный английский» (познавательной направленности)

Цель занятий: развитие фонематического слуха и языковой догадки; развитие произвольного внимания, слуховой памяти, воображения, самостоятельности и инициативности; развитие интереса иноязычной речевой деятельности.

Задачи: научить правильно произносить звуки, понимать и использовать в речи речевые структуры, активизировать лексику, эмоционально петь и рассказывать на английском языке.

Программа кружка разработана на основе программы «Занимательный английский» Лещенко Г.Д.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия от 25 до 30 минут.

«Волшебной тесто» (художественная направленность)

Цель занятий: способствовать развитию навыков «ручной умелости», художественных и творческих способностей.

Способствовать развитию навыков «ручной умелости», художественных и творческих способностей.

Задачи: ознакомление детей со свойствами теста, обучение приемам лепки из соленого теста и навыкам экспериментирования с художественными материалами, технике росписью гуашью, развитие мелкой моторики, воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

Программа кружка разработана на основе программы «Шедевры из соленого теста» Зиминной Н.В.

Занятия проводятся с детьми группы раннего возраста во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 12 минут.

«Волшебная мастерская» (познавательно-художественная направленность)

Цель занятий: создание благоприятных условий для развития у детей творческих способностей.

Задачи: ознакомление с различными техниками рукоделия, развитие художественного вкуса, воображения, творческого мышления; формирование созидательной активности, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, взаимовыручки, взаимопомощи.

Программа кружка разработана на основе программы «Простые поделки» Румянцевой Е.А.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 25 - 30 минут.

«Песенка-чудесенка» (вокально-хоровая направленность)

Цель занятий: формирование эстетической культуры дошкольника, развитие певческих способностей у детей в условиях ДОУ.

Задачи: обогащение знаний детей о музыке, развитие вокальных навыков, сценического поведения, музыкально-эстетического вкуса, музыкальных способностей и эмоциональной отзывчивости дошкольников. Программа кружка разработана на основе программы «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раза в неделю, длительность занятия 25 - 30 минут.

«Поющие звездочки» (вокально-хоровая направленность)

Цель занятий: формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи: формирование интереса к вокальному искусству, развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса, умения различать звуки по высоте, чистоты интонирования, четкости дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции, совершенствование вокально-хоровых навыков.

Программа кружка разработана на основе программы «Танцевальная мозаика» Мартыненко Е.

Занятия проводятся с детьми средней, старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раз в неделю, длительность занятия от 20 до 30 минут.

«Спортик» (физкультурно-оздоровительной направленности)

Цель занятий: оздоровление детей, подготовка к занятиям в группе самбо.

Задачи: развитие волевых и силовых качеств, гибкости, ловкости, быстроты, координационных навыков, морально-волевых качеств, обучение простейшим элементам борьбы самбо.

Программа кружка разработана на основе программы «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Голицыной Н.С.

Занятия проводятся с детьми средней, старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раз в неделю, длительность занятия от 25 до 30 минут.

«Здоровячок» (физкультурно-оздоровительной направленности)

Цель занятий: повышение физической активности детей, уровень здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование двигательных навыков, умений и способностей; развитие быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Программа кружка разработана на основе программы «Фитбол тренинг» Веселовской Т. С.

Занятия проводятся с детьми средней, старшей и подготовительной групп во второй половине дня, два раз в неделю, длительность занятия от 20 до 25 минут.

4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «дошкольной зрелости» как функционального состояния к переходу «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разно уровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Примерный план работы по преемственности детского сада и школы

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	сентябрь	Зам зав по ВМР уч. нач. классов
2.	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3.	Знакомство учителя с воспитатель но-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения в	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

	рамках реализации ФГОС».		
5.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем сформированной учебных и специальных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6.	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7.	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр и занимательных упражнений для развития познавательной активности, речи и психических процессов дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по продуктивным видам деятельности, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов, педагоги- психологи и учителя-логопеды ОУ
8.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам зав. по ВМР, педагог-психолог
9.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Психологическая и специальная готовность дошкольников к обучению в школе»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
10.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Книга – лучший друг» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
11.	Семинар-тренинг: «В семье будущий первоклассник»		педагог-психолог, родители
12.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
13.	Оформление стенда в ДОУ «Школа – прошлое родителей и будущее детей»	декабрь	воспитатели
14.	Размещение рекомендаций для родителей, будущих первоклассников на сайте дошкольной группы, страничках специалистов ДОУ и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
15.	Анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
16.	Игровой тренинг для детей и родителей: « Играя, готовимся к школе»	февраль	Педагог-психолог
17.	Семинар-практикум: «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
18.	Собрание для родителей будущих первоклассников «В школу с радостью идем – будет школа нам как дом»	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

19	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
20.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики психологической и специальной готовности детей к обучению в школе.	октябрь, май	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
21	Выставки детских работ: «Я первоклассник!»	май	воспитатели
Работа с детьми			
20.	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
21.	Коррекционно-развивающие занятия по психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе «Лесная школа»	ноябрь - май	педагог-психолог ДОУ
22.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели,
23.	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
24.	«До свидания детский сад – здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Учреждения городского округа Мытищи	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Детская музыкальная школа	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. - Экскурсия в музыкальную школу
Дом культуры «Яуза» Центр детского творчества «Солнечный круг» Театр «ФЭСТ»	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры и Детский центр для ознакомления со студиями и кружками Приобщение детей к театральному и цирковому искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома

Театр «Огниво»	культуры «Современник»: - запись родителями детей старшей и подготовительной групп в цирковой клуб, художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок .
Совет ветеранов	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками - утренники к 23 февраля и 9 мая; - концерты для ветеранов; - концерты ко дню пожилого человека - изготовление сувениров своими руками для ветеранов к праздникам. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам - цикл занятий по краеведению
Центральная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Мытищинский краеведческий музей	Знакомство детей с историей родного края: - знакомство с материалами музея - экскурсии для ознакомления детей с историей родного города и района - циклы экскурсий по ознакомлению с народными промыслами городского округа Мытищи
МБОУ СОШ № 10, № 5	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Преображение»	Формирование представлений о добре, щедрости, милосердия, чуткости. - акция милосердия, - совместные праздники на Рождество, Пасху, Масленицу.
Население	- День открытых дверей -- Информационные стенды для родителей микрорайона - Консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ - информация о ДОУ на сайте Управления образования.

4.6 Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".
6. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"//Российская газета. - 2013. - 19.07 (N 157).
7. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2).
8. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
9. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
10. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
11. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
12. **Приказ** Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
14. **Письмо** Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.7 Перечень литературных источников.

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова
3. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
- 7.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации
8. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.
- 9.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. М.Н. Попова Навстречу друг другу Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях В ДОУ. 2001г.
3. «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С.; СПб., 2000г
4. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» Чупаха И.В.; М: 2003г
5. «Здоровый дошкольник» С. Лободина, Е.Ф. Алексеева СПб,2000г.
6. Бетацио. Лучшие игры на улице. Издательство на русском языке
7. ЗАО «Россмэн-пресс», 2006г
- 8.Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006г.
9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
2. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
3. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет).
4. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
5. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л)
6. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»
8. Издательство «ТЦ Сфера» 2008 г. Ф. С. Майорова. «Изучаем дорожную азбуку». – «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.С. И. Карпова, В. В. Мамаева. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012г.
- 3.«Лексические темы по развитию речи дошкольников». Старшая группа. Под редакцией Козиной И. В. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013г.
- 4.Л. Н. Арефьева. «Лексические темы по развитию речи детей». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. –М.: Владос, 2008г.
3. Мирошник, Тарчукова. «В мире природы» Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей. –Ростов н/Д: Легион, 2013г
4. Смоленцова, Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс» 2010г.
5. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
6. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики.-СП-б.: Детство-Пресс, 2014г.
7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.-М.: ТЦ Сфера,2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой ООО «Карапуз -дидактика», 2015г.
2. Технология по музыкальному воспитанию: Сауко Т.Н., Бурениной А.И. «Топ-хлоп малыши»;
3. Технология Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицировали»
4. Технология Т. Боровик «Звуки, ритмы и слова»
5. Технология по художественно-эстетическому воспитанию «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комаровой «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»
6. Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон «Конструирование» З.В.Лиштван
7. Е.А. Янушко «Лепка и рисование с детьми раннего возраста»
8. Технология А.И.Бурениной «Ритмопластика»
9. Технология Т.Г.Казаковой «Развивайте у дошкольников творчество»
10. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)