

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад №62 «Жемчужинка»

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ №62

«Жемчужинка»

О.П.Джохадзе



2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательно-развивающей направленности
«Школа профессора Дум Думыча»
психологическая готовности к школе для старшего дошкольного возраста
(6 - 7) лет) с использованием элементов сказкотерапии**



**Программу составила
педагог-психолог
Дубовкина Е.В.**

Рассмотрено на педагогическом
совете

МБДОУ № 62 «Жемчужинка»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Мытщи 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.1-2
2. Цель, задачи программы	стр.2-3
3. Материал для работы	стр.3
4. Методы проведения занятий, принципы и формы работы	стр.3-4
5. Ожидаемые результаты	стр.4
6. Перспективное планирование занятий	стр.5-24
7. Диагностика	стр.25
8. Список литературы	стр.26

Пояснительная записка

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Ученые отечественной школы психологии (А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самооценки и самоконтроля, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач, быть мотивированным на учебную деятельность.

Содержание психологической подготовки ребенка к обучению в школе определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со сверстниками и взрослыми взаимных отношений, определяемых совместной деятельностью.

Актуальность: Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к обучению в школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умение читать и считать), но также и по другим показателям. Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития — состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли, мотивация к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения). Поэтому подготовку к школе следует рассматривать как комплексную задачу всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства. Изучение теоретической литературы позволяет оформить критерии, опираясь на которые можно судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- Учебно-мотивационный (желание учиться, принять на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику, понимание отличия дошкольной жизни от школьной, принятие правил школьной жизни);
- Произвольность поведения (волевая готовность, проявление самостоятельности);

- Интеллектуальная готовность (определенный уровень развития высших психических функций);
- Общее познавательное развитие (общий запас знаний и представлений об окружающем мире, а также развитие мелкой и слуховой моторики, зрительно-моторной и слухомоторной координации);
- Коммуникативная готовность (умение свободно вступать в контакт, поддерживать диалог, доказывать свою точку зрения и др.)

Если ребенок к 6-7 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная активность и уровень сформированности учебной мотивации выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

Цель: создание условий для развития познавательных процессов, учебной мотивации в становлении самосознания «Я – будущий ученик» и формирование саморегуляции в процессе психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

Формирование мотивационной готовности:

- Формирование учебно-познавательного мотива, внутренней позиции ученика;
- Формирование умения понимать свои мысли и чувства;
- Формирование навыков коллективной работы;
- Оптимизация адаптационных возможностей психики ребенка в учебной деятельности при поступлении в школу;
- Развитие умения регулировать свое поведение и самооценку (способность адекватно оценивать свою работу).

Развитие психических процессов и познавательной активности:

- Развитие свойств внимания, восприятия;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Расширение словарного запаса и формирование навыков общения и совместной деятельности.

Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

- Развитие базовых эмоций, чувств, эмпатии;

- Совершенствование нравственных качеств, осознание их важности для эффективного общения.
- Развитие мелкой моторики рук, графо-моторные и слухо-моторные навыки;
- Создание благоприятный психологический климата.

Материал для работы:

- кукла профессора Дум Думыча;
- колокольчик;
- доска, мелки;
- мяч;
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- дидактические игры по развитию познавательных способностей;
- тетради в крупную клетку по количеству детей;
- листы бумаги, карандаши, фломастеры.
- листы-распечатки к занятиям с заданиями;
- психологическая песочница с игрушками;
- дидактические игры, лото;
- свеча в подсвечнике.

Методы проведения занятия:

- ✓ словесные (беседа, групповая дискуссия, художественное слово, напоминание о последовательности работы, совет);
- ✓ наглядные
- ✓ практические (орудийно-манипулятивные, конструктивные, изобразительно-графические).
- ✓ игровые
- ✓ методики эмоционального развития (психогимнастические этюды, рефлексия).

Методические рекомендации: занятия рекомендуется проводить с группой детей 8-12 человек. Возраст детей 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю педагогом-психологом.

Принципы:

- Принцип системности (программа представлена систематизированным и структурированным изложением методического материала);
- Принцип личностного подхода (развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы);

- Принцип сознательной активности детей (успешное формирование навыков, формирование способностей напрямую зависит от осознанного отношения детей к процессу и личной заинтересованности);
- Принцип доступности при необходимой степени трудности (обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка);
- Принцип наглядности (целесообразное привлечение органов чувств к восприятию и переработке информации);
- Принцип комплексности (программа позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы);
- Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции учения (всестороннее развитие личности, формирование знаний и умений, на определенные нравственные качества, социальные модели поведения).

Форма работы: групповая с элементами индивидуальной работы.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого занятия для родителей;
- Проведение мастер-класса среди педагогов.

Ожидаемый результат:

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует развитию:

- произвольного внимания;
- зрительной и слухоречевой памяти;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- мелкой моторики рук;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы;
- мотивации к обучению в школе и перехода в новый статус – «Я - ученик».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Материал
<i>БЛОК I Мотивационная готовность (техника сказкотерапии) «Школа профессора Дум Думыча»</i>			
Октябрь	1. «Школа профессора Дум Думыча?»	Знакомство с профессором Дум Думычем, его школой и правилами школьной жизни.	Кукла Дум Думыч, мяч, лист большого формата (ватман), поделенный на две половины, психологическая песочница, фигурки.
	2. «Школа моей мечты»	Проведение диагностики мотивационной готовности к школьному обучению; развитие коммуникативной стороны речи; основ словесно-логического мышления.	Кукла Дум Думыч, колокольчик, психологическая песочница, фигурки.
	3. «Мои помощники в школе»	Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира	Кукла Дум Думыч, картинки с изображением разных предметов, конверт, неряшливая тетрадь, карандаши, листы бумаги для рисования.
	4. «Волшебная шкатулка Дум Думыча»	Подвести детей к осознанию способов помощи себе при обучении.	Кукла Дум Думыч, шкатулка, фонарик, буквы-магниты.

	5. «Море памяти»	Познакомить детей с видами памяти и ролью памяти в обучении.	Небольшие тексты, содержащие 3-4 коротких предложения, листы бумаги для рисования, карандаши.
	6. «Мой главный помощник - мозг»	Настроить детей на осознанное обучение; Подвести к осознанию развивать свой интеллект.	Кукла Дум Думыч, листы бумаги для рисования, карандаши или краски.
	7. «Тропа испытаний. Встреча с Королевишной Ошибкой».	Формировать у детей правильное отношение к ошибке, к возможности их исправления.	Кукла Дум Думыч, песочница с игрушками и фигурками, карандаши или краски, листы бумаги для рисования.
	8. «Желания и сила воли»	Познакомить детей с понятием «воля», ее ролью в учебном процессе.	Кукла Дум Думыч психологическая песочница, фигурки, волшебная палочка, карандаши или краски, листы бумаги для рисования.
Ноябрь	9. «Я в школе»	Провести промежуточную диагностику мотивационной готовности к обучению в школе и взятию на себя роли «Я ученик».	Кукла Дум Думыч, карточка с изображением букв, сувениры (для каждого ребенка), психологическая песочница, фигурки.
<i>БЛОК II Развитие психических процессов и познавательной активности « Я ученик профессора Дум Думыча»</i>			
	10. «Фрукты»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики,	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Времена года»,

	<p>графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>лото «Фрукты».</p>
<p>11. «Ягоды»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Круглый год», «Сложи квадрат», лото «Ягоды».</p>
<p>12. «Овощи»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, лото: «Овощи», «Лето в деревне».</p>

<p>13. «От какой ветки эти детки?»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графomotorной и слухomotorной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор геометрических фигур для каждого ребенка, д\и «Где растет огурчик», «Ветки и детки», лото «Деревья и злаки».</p>
<p>14. «Дикие животные леса»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графomotorной и слухomotorной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор геометрических фигур «Волшебные квадратики», лото «Дикие животные», «Что сначала, что потом?», д/и «Истории в картинках (1 часть)».</p>
<p>15. «Животные холодных и жарких стран»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графomotorной и слухomotorной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности,</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор геометрических фигур «выложи по образцу», д/и «Чей домик», «Истории в картинках (2 часть)».</p>

		расширение словарного запаса.	
	16. «Дикие животные и их детеныши»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Кто что ест», «Говорящие слова».
Декабрь	17. «Домашние животные»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор счетных палочек «Выложи по образцу», лото «Домашние животные», «Подходит - не подходит (игра-лото на антонимы)».
	18. «Домашние животные и их детеныши»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор счетных палочек «Выложи по образцу», д/и «Кто где живет»,

	<p>координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>«Одинаковое – разное (игра-лото на антонимы)».</p>
<p>19. «Дикие птицы»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточка с геометрическими фигурами «Найди предмет по заданным признакам», лото «Птицы», д/и «Контрасты».</p>
<p>20. «Домашние птицы и их детеныши»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности,</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор геометрических фигур «Выложи по образцу», лото «Мир вокруг нас», д/и «Семья».</p>

	расширение словарного запаса.	
21. «Насекомые»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, таблицы с цифрами, лото «Насекомые», «Играем, подбираем».
22. «Летает, ползает, прыгает, плавает»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, лото «Обитатели рек, озер, морей и океанов», д/и «Кто плывет по реке».
23. «Полевые цветы»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти,	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточка с геометрическими фигурами лото «Луговые цветы», «Разные картинки, одинаковые слова».

		воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	
	24. «Садовые цветы»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточка с геометрическими фигурами лото «Садовые цветы», «Кто и что? (игра-лото на определение понятий живое – неживое и понимание понятия «действие предмета»)».
Январь	25. «Транспорт: наземный, воздушный, водный»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, 6-8 игрушек транспорт, набор счетных палочек, д/и «Умные машины», «Скажи иначе».
	26. «Транспорт: пассажирский, служебный»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации,	Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, набор счетных палочек, д/и «Четвертый лишний», «Скажи по-другому».

	<p>пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	
<p>27. «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной бы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточки « Найди девятое», д/и «Съедобное и несъедобное», «Играем – подбираем».</p>
<p>28. «Горький, сладкий, кислый, соленый»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, таблица с цифрами, д/и «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Разные картинки, одинаковые слова».</p>

<p>30. «Орудия труда»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мяч, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Назови профессию», «Что из чего сделано».</p>
<p>31. «Для чего это нужно»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, лото «Магазин», д/и «Хочу все знать».</p>
<p>32. «Человек: части тела, чувства и эмоции, поступки»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации,</p>	<p>Бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Кто как устроен», «Театр настроений», «Ребята с нашего</p>

		пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	двора, «Пойми меня», «Забавный клоун», «Хорошо - плохо».
Февраль	33. «Четыре стихии»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Вижу, слышу, чувствую», «Звук, свет, вода».
	34. «Слушай, запоминай, думай, повторяй»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графомоторной и слухомоторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.	Бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточка «Найди такую же картинку», д/и «Запомни пары», «Пропажа», «Логические цепочки».
	35. «Смотри, запоминай, думай, повторяй»	Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики,	Бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, карточка «Найди тень,

	<p>графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>д/и «Запоминай-ка», «Уютный домик», «Наведи порядок», «Размышляйка».</p>
<p>36. «Самый внимательный»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, графо-моторной и слухо-моторной координации, пространственных представлений, памяти, воображения, восприятия и сосредоточенности, расширение словарного запаса.</p>	<p>10 разных картинок, бланки для корректурной пробы, цветные и простые карандаши, тетради в крупную клетку, д/и «Геометрическое лото», «Цвета», «Угадай, кто это?», «Разложи по порядку», «Свойства», «Признаки», «Что перепутал художник».</p>
<p>40. «Школа для животных»</p>	<p>Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.</p>	<p>Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.</p>

	41. «Называем - подбираем»	Развитие логического мышления, речи и памяти, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	Магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: <i>фасоль — горох, гранат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — лиственница, тюльпан — гвоздика, коза — овца, воробей синица, волк — медведь</i> ; магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.
	42. «Осенние припасы»	Развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки.
	43. «Части суток»	Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше - что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.
Март	44. «Посуда»	Развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи,	два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды), лист

	расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
45. «Рассказываем сказку»	Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	Доска или фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.
46. «Ищем нелепости»	Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.
47. «Мы фантазируем»»	Развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета - 1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.

	саморегуляции, поднятие самооценки	
48. «Загадки - отгадки»	Развитие мышления, памяти, внимания и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения	Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта (для каждой команды); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка); запись отрывка из музыкального произведения
49. «Запомянай - ка»	Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	Магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд - 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
50. «Вспоминай и называй»	Развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».

	51. «Буквы стройся!»	Развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд -2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
Апрель	52. «Слова спрятались»	Развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котов», «Составь пары», «Дорисуй до предмета - 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
	53. «Цифры стройся!»	Развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой	Магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику », «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры - 2»; простые карандаши; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза; наборы из пяти счетных

	моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	палочек.
54. «Самый зоркий»	Развитие внимания и произвольности, координаций движений, пространственной ориентации, речи и мышления.	Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», тетради, простые карандаши.
55. «Превращения»	Развитие внимания и произвольности, логического внимания, тренировка тонкой моторики руки	Колокольчик, доска, мел цветной, тетради, простой и цветные карандаши.
56. «Один - много»	Воспитание смелости, развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие зрительной памяти, тонкой моторики, речи и мышления.	Повязка на глаза, колокольчик, наборы счетных палочек, простые карандаши, доска с магнитами.
57. «Мое – не мое»	Развитие внимание и самоконтроля, тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие речи и мышления.	Два стула, две палочки, колокольчик. Тетради, простые карандаши, наборы из предметных картинок (обобщение, классификация).
58. «Угадай - ка»	Развитие внимания и произвольности, эмоционально-	Колокольчик, доска ,мел , тетради ,простые карандаши.

	выразительных движений, восприятия и мышления, тренировка тонкой моторики руки	
59. «Хорошо- плохо»	Развитие внимания и произвольности, эмоционально-выразительных движений, речи и мышления.	Колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши, магнитофон, запись веселой музыки.

БЛОК III Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (техника сказкотерапии)
«Сказка о Буквах, выпавшие из Букваря» (история из жизни школы профессора Дум Думыча)

Май	60. «Сказка о старом Букваре»	Формирование чувства коллектива.	Кукла Дум Думыч, клубок цветной пряжи, модули для сооружения гор, Букварь, мелкие предметы для песочницы, песочница.
	61. «Сказка о том, как буква «Д» попала в страну Драки»	Формировать у детей умение договариваться, решать конфликт мирным путем.	Камень-кристалл
	62. «Сказка о том, как «Р» - рычащая превратилась в «Р» - радующуюся	Воспитывать у детей желание радоваться за себя и своих друзей; формировать умение находить источник радости в повседневной жизни.	Аудиозапись с музыкальными отрывками, лист бумаги (ватман), цветные карандаши или краски, листы бумаги для рисования, цветные окошки (желтые, розовые, оранжевые, зеленые).

<p>63. «Сказка про то, как «У» поймала рыбку по имени Удовольствие</p>	<p>Воспитывать у детей потребность получать удовольствие от всего, чем они занимаются, от общения с людьми.</p>	<p>Цветные окошки голубого цвета, пластилин.</p>
<p>64. «Сказка о желаниях буквы «Ж»</p>	<p>Формировать умение выбирать себе компанию по интересам, распознавать «своего » человека.</p>	<p>Волшебная палочка, карандаши или краски, листы бумаги для рисования.</p>
<p>65. «Сказка о беде буквы «Б и о том, как «А» с ангелом встретилась»</p>	<p>Формировать у детей адекватную самооценку</p>	<p>Кукла Дум Думыч, цветные окошки для детей.</p>

Диагностика

Диагностика мотивационно-личностной готовности к школе:

- Выявления внутренней позиции школьника «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.);
- Исследование учебной мотивации школьников (Гинзбург М. Р.)

Диагностика развития психических процессов:

- Экспресс диагностика определения готовности к школе (Ерофеева М. В., Ерофеева И. Г.).

Диагностика эмоционально-личностной и социально-коммуникативной готовности к школе:

- Уровень самооценки «Лесенка» (Щур В. Г.);
- Выбор форм общения ребенка со взрослым (Лисина М. И).

Список используемой литературы:

1. Венгер А.Л., Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. – М., 1998. – 85 с.
2. Вачков И.В., Соловьева Н.С. Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье. – Казань: «РОКС», 2015 – 254с.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
4. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. – СПб., 2006. – 125с.
5. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М. Эксмо, 2007. – 72с.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших дошкольников: Популярное пособие для педагогов и родителей. Ярославль: «Академия развития», 2004. - 120с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.В. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: «Детство-Пресс», 2000. – 350с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: в 4 т. М.: Генезис, 1998. – 465с.
9. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с.