



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №62  
«Жемчужинка»  
Джохадзе О.П.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**РАБОТА**  
**С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ДЕТЬМИ 5 – 7 ЛЕТ»**  
**учителя – логопеда**  
**Успенской Вероники Александровны**  
**МБДОУ №62 «Жемчужинка» г.о. Мытищи**  
**на 2021 – 2023 уч. г.г.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
От «31» августа 2021 г. Протокол № \_\_

Мытищи 2021

## Содержание

|     |                                                                                                   |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <b>I. Целевой раздел программы</b>                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1 | Пояснительная записка                                                                             | 3         |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей воспитанников                                              | 5         |
| 1.3 | Особенности речи детей с ФФНР                                                                     | 5         |
| 1.4 | Особенности речи детей с ОНР II, III, IV уровней                                                  | 7         |
| 1.5 | Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 5 – 7 лет                     | 11        |
| 1.6 | Целевые ориентиры освоения программы                                                              | 14        |
|     | <b>II. Организационный раздел программы</b>                                                       | <b>16</b> |
| 2.1 | Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия                                      | 16        |
| 2.2 | Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционного процесса                           | 19        |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда ДООУ | 26        |
| 2.4 | Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДООУ                              | 27        |
| 2.5 | Особенности предметно – развивающей среды логопедического кабинета и логопедической группы        | 32        |
|     | <b>III. Содержательный раздел программы</b>                                                       | <b>33</b> |
| 3.1 | Характеристика контингента воспитанников                                                          | 33        |
| 3.2 | Перспективное планирование работы с детьми 5 – 7 лет                                              | 33        |
| 3.3 | Планирование индивидуальной работы                                                                | 77        |
|     | <b>Литература</b>                                                                                 | <b>79</b> |
|     | <b>Приложения</b>                                                                                 | <b>81</b> |

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), посещающих старшую логопедическую группу в 2021-2022 учебном году и подготовительную к школе логопедическую группу в 2022-2023 учебном году МБДОУ Детский сад № 62 «Жемчужинка»

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Основная Образовательная Программа МБДОУ Детский сад №62 «Жемчужинка», Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедической группе МБДОУ Детский сад №62 «Жемчужинка»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ Детский сад №62 «Жемчужинка».

Так же при составлении программы использованы следующие методические комплекты:

- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк;
- Методические пособия Т.Б.Филичевой, Г.А. Каше;
- Методические пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц;
- Методические пособия О.Н. Лиманской.

Все перечисленные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, частично подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена **актуальность** написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу детского сада.

**Цель данной программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с речевыми нарушениями в возрасте 5 - 7 лет, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задача рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- *ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРЕОДОЛЕНИЕ И СВОЕВРЕМЕННОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДОУ*

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей,
- особенности региона.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), посещающих логопедическую группу для детей с нарушениями речи в МБДОУ Детский сад №62 «Жемчужинка».

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

### **1.3. Особенности речи детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием

нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

**В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:**

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

#### **Основные проявления, характеризующие ФФН:**

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

**Несформированность фонематического восприятия выражается в:**

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

**У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:**

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

**Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:**

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера

#### **1.4. Особенности речи детей с ОНР II. III. IV уровней**

Общее недоразвитие речи далее (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

*Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:*

- самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
- средний – ОНР 2 уровня;
- более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С

точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые 9 поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Целью Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе (старшей в 2021-2022 уч. г.г, подготовительной к школе в 2022-2023 уч. г.г.) для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, нарушение речи системного характера) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2023 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей логопедической группы и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: *ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.*

#### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

**В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы**

#### **с детьми логопедической группы 5 – 7 лет**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-

кционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, листах наблюдений, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики комплексного логопедического обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения **в старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - о - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - о - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - о - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - о - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

о - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;  
о - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;  
из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

о - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;  
о - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

- Развитие литературной речи:

о - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

о - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

о - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

о - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; о - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

о - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

о - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

о - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

о - правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в *подготовительной к школе логопедической группе* ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

о - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

о - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

о - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

о - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- о - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- о - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- о - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
  - о - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - о - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
  - о - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Развитие литературной речи:
  - о - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - о - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
  - о - называет любимые сказки и рассказы;
  - о - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - о - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - о - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - о - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - о - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
  - о - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - о - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - о - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2- 4);
  - о - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - о - способен проводить звуковой анализ слов;
  - о - понимает смысловозначительную роль фонемы

## **1.6. Целевые ориентиры освоения программы**

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

В 2021-2022 учебном году перед учителем-логопедом *старшей группы* для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

В 2022-2023 учебном году перед учителем-логопедом *подготовительной к школе группы* для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов малочисленных народностей (нанайцев, нивхов и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

## **II. Организационный раздел программы**

### **2.1. Цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ на 2021-2022 учебные годы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом положений ФГОС ДО, а также

- программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных ученым советом гну «институт коррекционной педагогики российской академии образования» для использования в ДООУ. использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДО и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.
- Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2021-2023 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются: 1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4. Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
- 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- 6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
- 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **Количество занятий**

В логопедической группе МБДОУ Детский сад №62 «Жемчужинка» воспитанники осваивают 2 образовательные программы: общеобразовательную «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и коррекционную.

В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: это комплексные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении

программного материала. Они направлены на уточнение и закрепление уже пройденных тем, а также на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработки грамматических категорий, развитие связного

Таким образом, в старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю (63-66 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия, продолжительностью 25-30 минут: это комплексные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

## **2.2. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционного процесса**

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах.

**Задачи, стоящие перед учителем-логопедом**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие фонематического восприятия детей
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

**Задачи, стоящие перед воспитателем**

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей  
14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

#### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий

освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

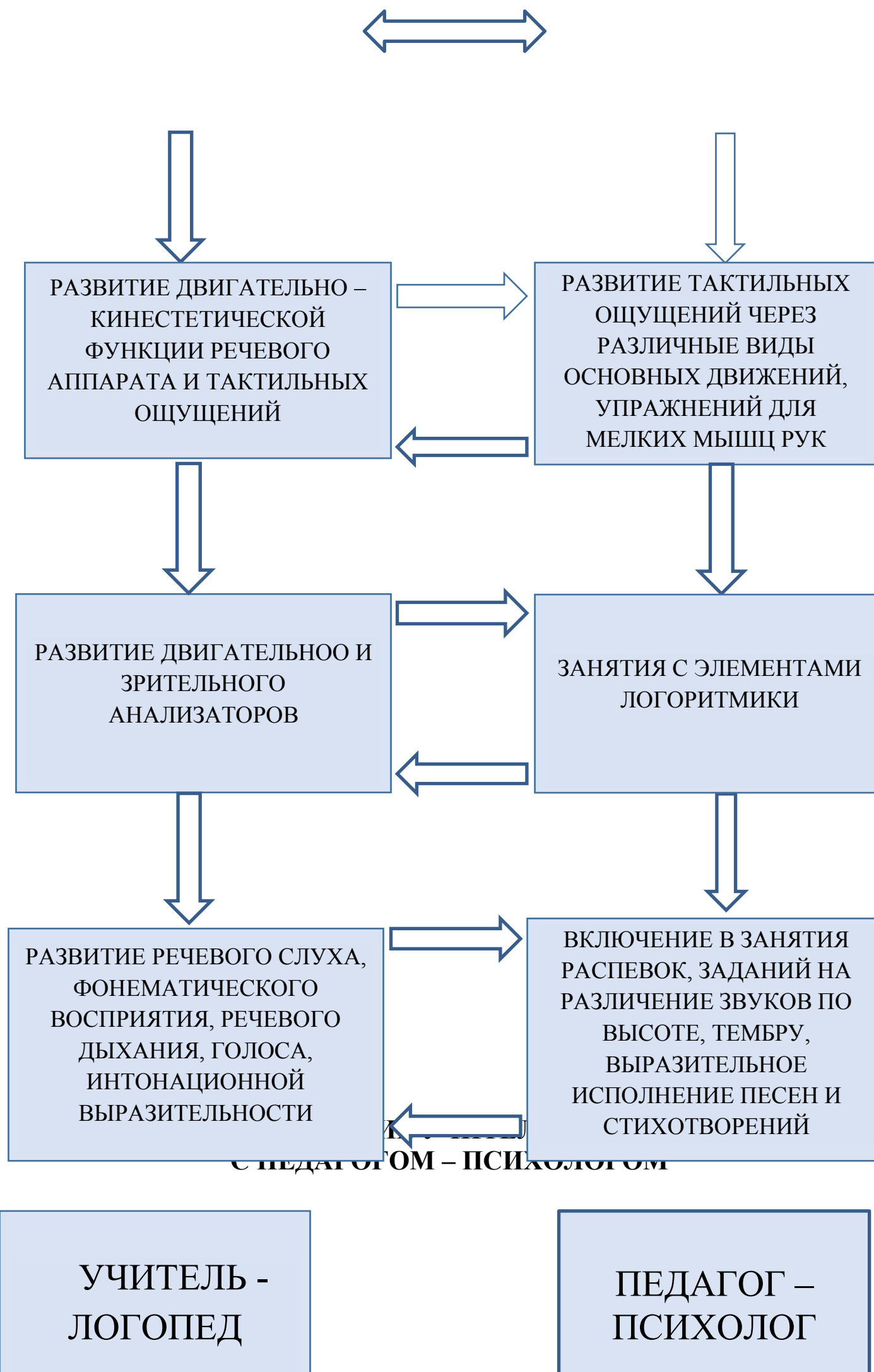
Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



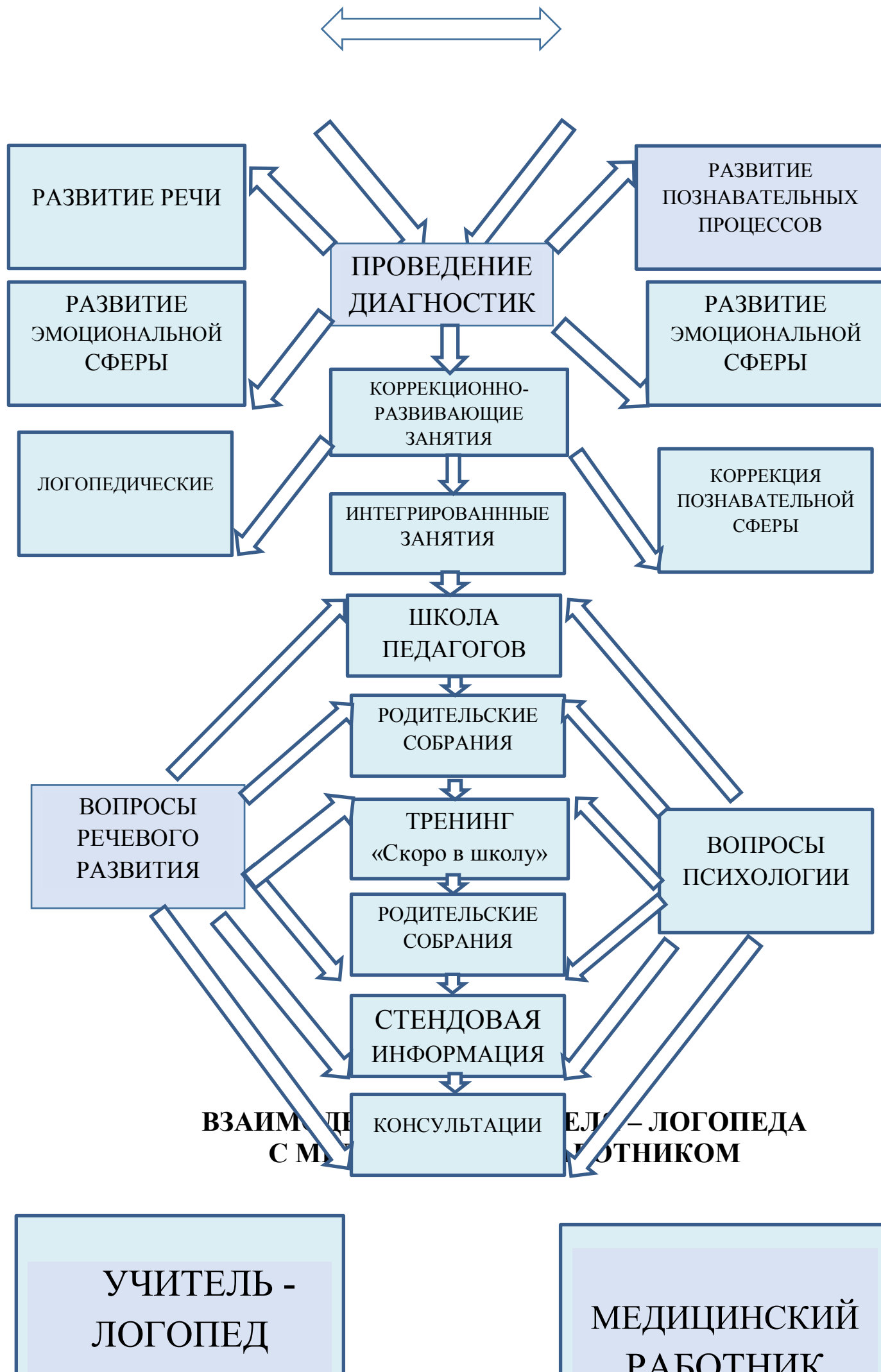
## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

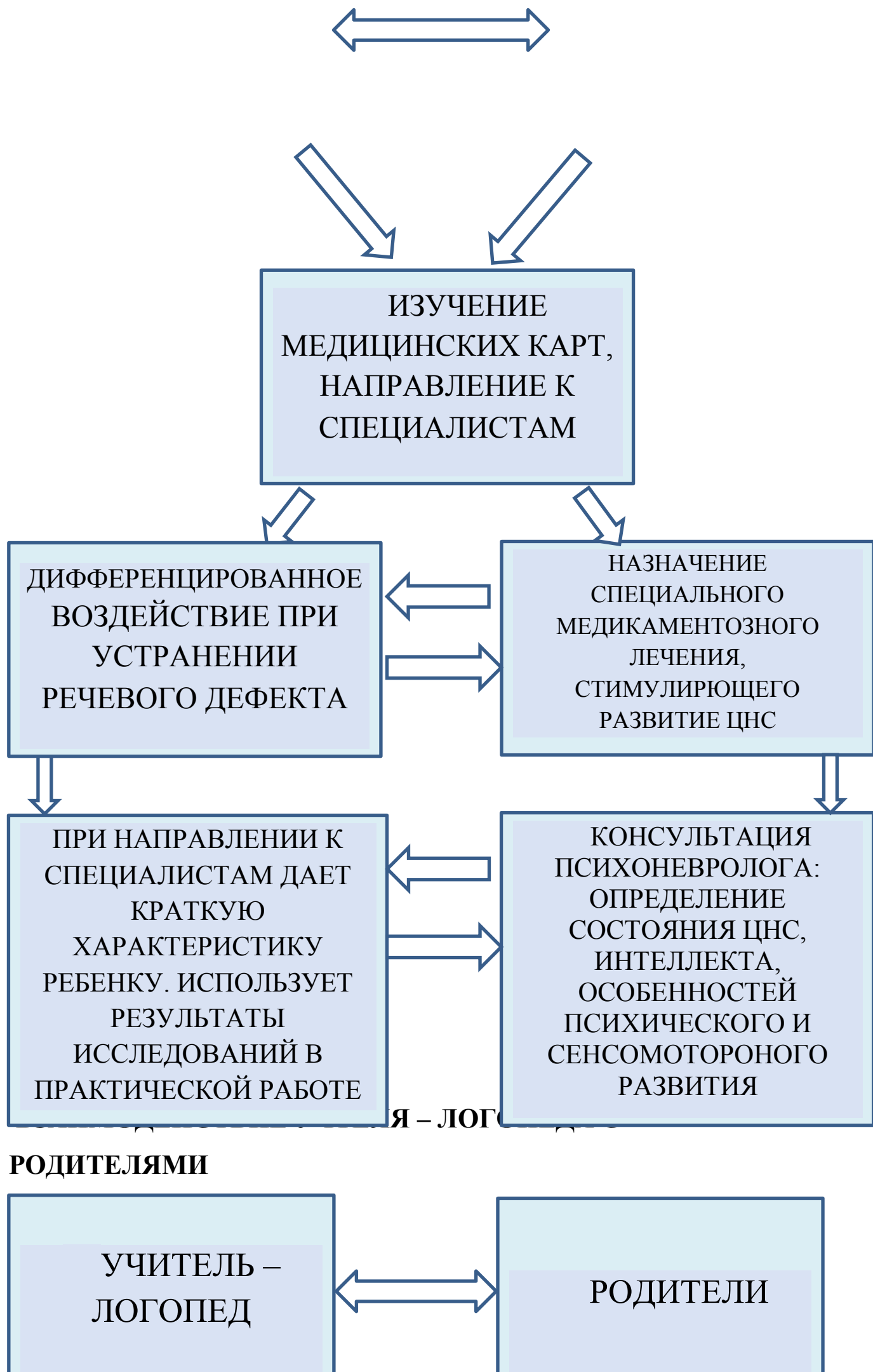
УЧИТЕЛЬ -ЛОГОПЕД

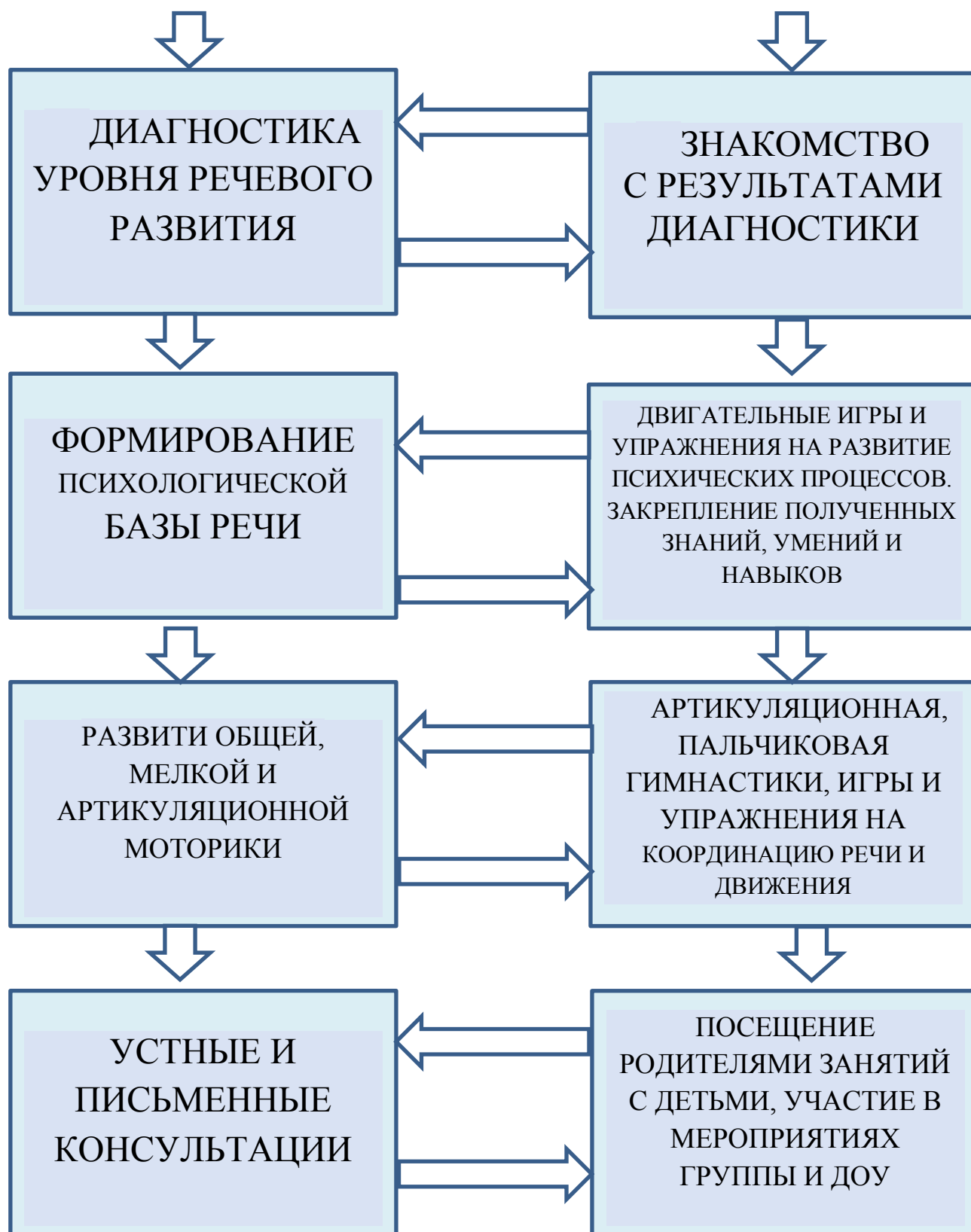
МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ



# ПСИХОЛОГ







**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Успенской В.А., были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2021-2022 учебные годы:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2021-2022 учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2022-2023 учебный год;
- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2021-2022 учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2022-2023 учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на 2021-2023 учебные годы.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей и обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### *1. Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### *2. Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

#### **Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:**

- ☐ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ☐ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ☐ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ☐ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ☐ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ☐ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

#### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ**

| Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми                                                   | образовательная деятельность                                         | Самостоятельная деятельность детей                | Образовательная деятельность в семье                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность                                         | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |                                                   |                                                                                         |
| 1. Фронтальная НОД                                                                                  | 1. Пальчиковые игры и упражнения                                     | 1. Сюжетно-ролевые игры                           | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии |
| 2. Подгрупповая НОД                                                                                 | 2. Мимические логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики | 2. Дидактические игры                             | 2. Речевые игры                                                                         |
| 3. Индивидуальная НОД                                                                               | 3. Речевые дидактические игры                                        | 3. Настольно-печатные игры                        | 3. Беседы                                                                               |
| 4. Дидактические игры                                                                               | 4. Чтение                                                            | 4. Словотворчество                                | 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций                                              |
| 5. Настольно-печатные игры                                                                          | 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)          | 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений                        |
| 6. Компьютерные обучающие игры и программы                                                          | 6. Праздники, развлечения                                            |                                                   | 6. Игры-драматизации                                                                    |
| 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений                                            |                                                                      |                                                   |                                                                                         |
| 8. Речевые задания и упражнения                                                                     |                                                                      |                                                   |                                                                                         |
| 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа |                                                                      |                                                   |                                                                                         |

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Мольберт- 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Шкаф для книг и пособий – 2 шт;
9. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий.
11. Компьютер
12. Ксерокс

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### **ПОСОБИЯ**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

#### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

#### **Для подготовки к обучению грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;

3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

**Для обогащения словарного запаса и формирования  
грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - ☐ Ягоды;
  - ☐ Головные уборы;
  - ☐ Мебель;
  - ☐ Птицы;
  - ☐ Растения;
  - ☐ Обувь;
  - ☐ Продукты;
  - ☐ Грибы;
  - ☐ Одежда;
  - ☐ Посуда;
  - ☐ Игрушки;
  - ☐ Насекомые;
  - ☐ Профессии;
  - ☐ Деревья;
  - ☐ Животные и их детеныши;
  - ☐ Инструменты;
  - ☐ Времена года;
  - ☐ Овощи
  - ☐ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ**

1. Кукла большая – 2 шт;
2. Мяч маленький – 1 шт;
3. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.)

#### 4. Мозаика – 2шт

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- ☐ «Будем говорить правильно»;
- ☐ «Наша библиотека»;
- ☐ науки и природа;
- ☐ математического развития;
- ☐ конструктивно-модельной деятельности;
- ☐ художественного творчества;
- ☐ музыкальный;
- ☐ «Играем в театр»;
- ☐ сюжетно-ролевых игр;
- ☐ «Умелые руки»;
- ☐ физкультурный.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- ☐ речевого и креативного развития;
- ☐ сенсорного развития;
- ☐ моторного и конструктивного развития.

#### Учебно-методическая литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева С-Пб «Детство Пресс», 2006
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, С-Пб «Детство Пресс», 2007
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, С-Пб «Детство Пресс», 2007 (2 части)
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, Москва «Просвещение», 2009
5. «Заикание» Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, Москва, «Молодая гвардия», 1999

6. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, М, «Просвещение», 1993
7. «Заикание у детей» В.И. Селиверстов, «Владос»2001
8. «Дошкольная логопедическая служба» книга 2 «Творческий центр», Москва, 2007
9. «Справочник логопеда» Повалеева Л.А. «Феникс», 2008
10. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков», Е.А. Пожиленко С-Пб, «Каро», 2008
11. «Речевчик» Г.Ванюхина, «Русич», 1996
12. «Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е. Агранович, С-Пб, «Детство-Пресс», 2007
13. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», З.Е. Агранович, С-Пб, «Детство-Пресс», 2003
14. «Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, Издательство «Гном», 2018
15. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Москва, Издательство «Скрипторий», 2017
16. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, С-Пб, Детство – Пресс, 2011
17. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I. II. III периодов обучения)» О.С. Гомзяк, Москва, Издательство «Гном», 2016
18. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1, 2, 3» О.С. Гомзяк, Москва, Издательство «Гном», 2015
19. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе» Н.Е. Арбекова, Москва Издательство «Гном», 2014
20. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 1.2.3» Н.Е. Арбекова, Москва Издательство «Гном», 2014
21. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня, пособие для логопедов I, II, III периоды» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, Издательство «Гном», 2002
22. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I. II. III периодов обучения)» О.С. Гомзяк, Москва, Издательство «Гном», 2016
23. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1, 2, 3» О.С. Гомзяк, Москва, Издательство «Гном», 2015
24. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Альбом 1.2.3» Н.Е. Арбекова, Москва Издательство «Гном», 2014
25. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч», «Щ», «Л», «Л », «З», «З`», «Ц», Ярославль, Издательство «Академия развития» 1996
26. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4» Н.З. Теремкова, Москва, Издательство «Гном – Пресс», 2012
27. «Исправление недостатков произношения у дошкольников» Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Перепечатанное издание.

28. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, Москва ЗАО «Росмэн», 2007
29. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, Москва Издательство «Владос», 2000
30. «Грамматика для дошкольников 4 – 6 лет» Н. Созонова, Е. Куцина. Издание распечатанное.
31. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда», С.А. Миронова, «Творческий центр», Москва, 2007
32. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий», Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, «Творческий центр», Москва, 2007
33. «Открытая ринолалия», А.Г. Ипполитова, Москва, «Просвещение», 1983
34. «Занимательное азбукведение» Волгина В.В., М, «Просвещение», 1991
- 35 Закон Российской Федерации «Об образовании 2010 1
- 36 План работы логопеда на учебный год. Старшая группа Крупенчук О.И. 2013 1
- 37 Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи  
Смирнова И.А. 2004 1
- 38 Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи Смирнова И.А. 2006 1
- 39 Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Стребелева Е.А. 2007 1
- 40 Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Нищева Н.В. 2014
- 41 Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Нищева Н.В. 2014 1
- 42 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада  
для детей с ОНР Нищева Н.В. 2007 1
- 43 Конспекты логопедических занятий первый год обучения Лиманская О.Н. 2012 1
- 44 Конспекты логопедических занятий второй год обучения Лиманская О.Н. 2012 1

## **2.5. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерег-ламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

### **III. Содержательный раздел программы**

#### **3.1. Характеристика контингента воспитанников на 2021-2022 уч.**

г.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

- ОНР II уровня, стертая форма дизартрии, ЗПР – 1 человек
  - ОНР III уровня, стертая форма дизартрии, ЗПР – 1 человек
  - ОНР III уровня, стертая форма дизартрии, билингвизм – 2 человека
  - ОНР III уровня, стертая форма дизартрии – 6 человек
  - ФФНР, стертая форма дизартрии. – 3 человека
- Всего 13 детей.

#### **3.2. Перспективное планирование коррекционно –речевой работы с детьми 5 – 7 лет**

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

| <b>Форма<br/>занятия</b> | <b>Содержание работы</b> | <b>Примерные методы и<br/>приемы работы</b> |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|

**1. Развитие движений артикуляционного аппарата**

**2.Формирование правильного звукопроизношения:**

- ✓ Постановка дефектных звуков согласно индивидуальным планам коррекции;
- ✓ Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

**3. Развитие речевого дыхания.**

**4. Развитие слухового внимания и памяти:**

Целенаправленное внимания с помощью слуха;  
Осознанное различение звуков речи;  
Узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.

**5. Развитие моторики:**

- ✓ Общей
- ✓ Мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия

Упражнения:

«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Качели», «Лошадка» и др.

Игры с Веселым язычком  
комплексы артикуляционных упражнений со стихами и сказками  
Постановка и закрепление отсутствующих звуков [С], [СЬ], [ЗЬ], [Ц];

Артикуляционный массаж; комплекс артикуляционных упражнений и подготовительные упражнения для выработку правильной воздушной струи;

Постановка звука по показу, помощью зонда, от правил произносимых звуков.

Фонематическая зарядка  
изолированное произнесение исправленных звуков в играх с использованием движений рук.

Дидактические игры и упражнения  
речевые игры с движениями  
словесные игры, чистоговорки, потешки, загадки, короткие стихотворения.

Упражнения и игры типа «Задуй свечку» и «Ворота» и др.

Фонематическая ритмика

Дидактические игры типа «Кто кричит?», «Угадай, что звучит?» и др.

Речевые игры с движениями (стихотворным текстом), игры типа «Выполни упражнения» (по схемам и пиктограммам)

Пальчиковая гимнастика с предметами и без них; работа с трафаретами, обводками (карандаш, фломастер), штриховка (различных направлений), раскрашивание небольших картинок по заданным графические упражнения. Игры с мозаикой. Конструктор

**6. Развитие зрительно-пространственных представлений**

**7. Развитие сенсорного восприятия.**

**8. Развитие зрительного восприятия**

**9. Пополнение словарного запаса, активизация его, развитие предметного соотнесения слова и образа предмета, явления.**

**10. Развитие фонематического восприятия**

**11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, уверенно, достаточно громко и выразительно**

(простые конструктивные построения по образцу и по замыслу). Различение признаков фактуры предметов в играх и упражнениях.

Словесное обозначение пространственных свойств предметов: Игры и упражнения типа «Скажи, где лежит?», «Выполни, скажу» и т.п.

Дидактические игры и упражнения речевого направления с наглядным материалом для усвоения геометрических форм, систем величин, основных цветов и оттенков.

Дидактические игры упражнения с наглядным материалом на анализ частей предмета и познание его значимым признакам типа «Что стало?», «Что добавили?» (картинки и предметы от 5 до 10 шт.)

Дидактические игры упражнения знакомство с натуральными объектами и явлениями рассматривание картин предметных картинок, муляжей классификация и обобщение формирование предикации атрибутивного словаря. Правильное употребление местоимений МЯ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

Дидактические игры упражнения умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов; определять общий звук в ряду слогов, слогов, отыскивать предметы, картинки указанным звуком в окружающей среде или в специальной подготовленной обстановке.

Упражнения в интонационной выразительности. Игры-диалоги типа «Телефон». Разучивание с голубоголога и произношение загадок потешек, чистоговорок, небольших стихотворений, поговорок.

В играх различного характера упражнениях, наблюдениях, беседах

## 2.ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

### 1. Развитие познавательных способностей:

- ✓ Формирование устойчивого внимания;
- ✓ Расширение объёма памяти;
- ✓ Развитие познавательной активности;
- ✓ Формирование наглядно-образного мышления.

### 2. Формирования навыка готовности к обучению:

### 3.Развитие моторики:

- ✓ Общей
- ✓ мелкой

- ✓ артикуляционной.

### 4. Развитие общих речевых навыков.

### 5. Развитие фонематического восприятия и представлений.

в процессе коррекционно-речевой работы по всем разделам обучения

В процессе коррекционно-речевой работы:

Словесные инструкции 3, ступенчатые (приучать выполнять самостоятельно после 2-х разового повторения учителем-логопедом). Приучать самостоятельно отвечать на вопросы учителя-логопеда к анализу занятия, при анализе выполненного задания, при анализе игры; привлекать внимание детей к произнесению ими поставленных звуков в спонтанной речи (Правильно ли ты произнёс слово?). Физкультминутки, речевые игры с движениями, динамические паузы и пр.

Шнуровка, обводка, работа с трафаретами, графические упражнения по пунктирным линиям, точкам, штриховка; Пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика, работа пальчиками. Комплексы артикуляционной гимнастики общей.

Заучивание (с голоса учителя-логопеда) и чтение стихотворений потешек, чистоговорок с движениями и без), считалок, загадок наизусть выразительно и внятно.

Дидактические игры и упражнения на преобразование слов путём замены (дом-том; пир-пар; мушкетёры-ушки)

Беседы по наблюдениям, по темам при рассматривании картинок, театрализованные диалоги стихотворным (коротким) текстом. Пересказ коротких авторских текстов, составление описательных рассказов

### 3. ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНИЯТИЯ

#### 7.Формирование связной речи:

- ✓ диалогическая;
- ✓ монологическая

#### 1. Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

- ✓ отработка простых звуков [А], [У], [О], [И], [П], [ПЬ], [М], [МЬ], [К], [КЬ], [Н], [НЬ], [Х], [ХЬ], [ЛЬ], [Ы], [Й];
- ✓ произношение данных звуков в слогах, словах и фразовой речи.
- ✓ различение понятий звук, слово, предложение;
- ✓ различение на слух гласных и согласных звуков;
- ✓ выделение первого ударного гласного, а затем согласного звука в начале слова;
- ✓ знакомство с понятиями – «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;
- ✓ звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов типа АП, ПА; определение порядок гласных звуков в сочетаниях типа АУ; АУО.

#### 2. Формирование лексико-грамматической стороны языка:

- ✓ актуализация словаря по лексическим темам;
- ✓ обучение операциям классификации, обобщения, сравнения предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ знакомство с обобщающими словами;
- ✓ формирование категорий единственного и множественного числа существительных;
- ✓ практическое усвоение простых способов словообразования – уменьшительно-ласкательные суффиксы; приставочные глаголы
- ✓ расширение предикативного словаря, усвоение единственного и множественного числа глаголов; усвоение формы несовершенного

по картинкам, по предметам образцу, по схеме-алгоритму, помощью мнемотехники).

Артикуляционные упражнения уточнение произношения звуков в играх и упражнениях. Чистоговорки, потешки, стихи, загадки и пр. Дидактические игры и упражнения с наглядным материалом и без него: словесные игры; занимательный материал, соответствующий возрасту и речевым возможностям детей.

Дидактические игры, упражнения, беседы, наблюдения и пр. по лексическим темам.

вида единственного числа глаголов настоящего времени;

- ✓ усвоение некоторых форм словоизменения: существительных в винительном, дательном и творительном падежах; глаголов настоящего времени мужского и женского рода;
- ✓ формирование согласования прилагательных и существительных единственного числа по родовой принадлежности;
- ✓ усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ;
- ✓ правильное употребление простых предлогов В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, К.

## II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ( декабрь, январь, февраль)

| Форма занятий                    | Содержание работы                                                                                                                                                                      | Примерные методы и приёмы работы                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> | <b>1. Формирование правильного звукопроизношения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ автоматизация поставленных дефектных звуков и введение их в спонтанную речь;</li> </ul> | При пересказах произведений, составлении рассказов, в беседах. И заучивании стихов и потешек.<br>Звуки<br>[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Л],[ЙОТ],[Р],[РЬ]:<br>Комплексы артикуляционной гимнастик, подготовительные упражнения. Постановка звуков |

## 2. ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНИЯ

- ✓ постановка дефектных звуков
- ✓ автоматизация поставленных звуков (в слогах, в словах и фразовой речи);
- ✓ активное исследование детьми артикуляционных и акустических признаков звуков речи.

### 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

#### 1. Развитие познавательных способностей:

Внимания, памяти, мышления, восприятия, (слухового и зрительного), воображения.

#### 2. Формирование связной речи:

Диалогическая:

- ✓ распространение предложений путем введения однородных членов предложения;
- ✓ сложносочиненных предложений с союзами А, НО.

Монологическая –

- ✓ усвоение конструктивно доступных сложных предложений и использование их в речи;
- ✓ выразительность речи

#### 4. Развитие эмоциональной сферы.

подражанию, с помощью зондов, имеющихся в речи ребёнка звуков. Фонематическая зарядка с движениями руки с использованием картинок стихов.

Дидактические игры и упражнения чистоговорки, потешки, стихи, загадки пр.

Продолжать знакомство с понятием «Гласный-согласный звук», «твёрдый-мягкий звук» - игры и упражнения. Игры и упражнения с наглядным материалом и без него.

В специально подобранных играх и упражнениях с наглядным материалом, без него, с использованием загадок, занимательных заданий согласно возрасту ребёнка по всем разделам коррекционно-речевого обучения.

Беседы после наблюдений, экскурсии рассматривания предметов, объектов картин сюжетного характера. Театрализованные игры.

Пересказ литературных произведений (небольших по формату);

Составление описательных рассказов картин сюжетного характера;

Составление описательных рассказов ряду картинок с завершённым содержанием, составление рассказов из коллективных опытов по образцу и плану учителя-логопеда; дидактические игры.

Заучивание стихов, потешек, скороговорок, поговорок и пр. Интонационные упражнения.

Мимическая гимнастика. Этюды проявления настроения. Работа с пиктограммами.

**3. ФРОНТАЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ**

**1. Формирование фонетико-фонематической стороны речи.**

- ✓ различение и закрепление понятий звук, слово, предложение;
- ✓ синтез слов из трёх звуков типа СУП;
- ✓ деление слов на слоги (1,2,3 слога);
- ✓ звуковой и слоговой анализ слов;
- ✓ составление предложений из заданного количества слов (2,3) без предлогов и с ними («маленькие слова»)
- ✓ **Произношение и автоматизация звуков:**  
[Э], [Б], [БЬ], [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Г], [ГЬ], [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [В], [ВЬ], [Ф], [ФЬ], [Ш], [Ж], [Л], [Р]

- ✓ **Дифференциация звуков:**  
[П-Б], [С-Ш], [Ш-Ж], [З-Ж], [Л-ЛЬ], дифференциация твердости и мягкости звуков в словах.

**2. Формирование лексико-грамматических категорий языка:**

- ✓ пополнение активного словаря детей;
- ✓ конкретизация новых слов и выражений (понятийный словарь);
- ✓ формирование устойчивого и правильного согласования слов в предложениях;
- ✓ уточнение представлений об основных цветах и оттенках;
- ✓ практическое образование относительных прилагательных с

Дидактические игры и упражнения, схемы, раздаточный демонстрационный материалы, карты и пр.

Упражнения, игры, занимательные задания, работа с карточками «Лабиринты», наглядные планшеты, дидактические стенки.

Дидактические игры и упражнения, мультимедийные презентации лексическим темам; Знакомство с натуральными объектами. Литературный и фольклорный материалы.

- различными значениями  
соотнесённости;
- ✓ различие и выделение  
названий признаков по  
назначению и вопросам:  
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?;
- ✓ согласование  
прилагательных с  
существительными в  
роде, числе и падеже;
- ✓ образование  
прилагательных с  
уменьшительными  
суффиксами – ОНК, -ЁНК;
- ✓ употребление предлогов:  
ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО;
- ✓ повторение ранее  
пройденных  
грамматических форм.

#### **4. Развитие ручной моторики:**

Работа с тетрадью в крупную  
клетку

Шнуровки, обводки, штриховки,  
графические диктанты; пальчиковая  
гимнастика; работа с палочками,  
танграмом, лего-конструктором и пр.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)**

| <b>Форма занятий</b>                | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Примерные методы и приемы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ<br/>ЗАНЯТИЯ</b> | <p><b>1. Формирование<br/>правильного<br/>звукопроизношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ завершение постановки<br/>звуков в соответствии с<br/>данными обследования;</li> <li>✓ автоматизация<br/>поставленных звуков и<br/>введение их в<br/>спонтанную речь.</li> </ul> <p><b>2. Слоговая структура слов:</b><br/>Закрепление произношения<br/>сложных по слоговой<br/>структуре слов и введение их<br/>в речь детей.</p> <p><b>3.Развитие общих речевых<br/>навыков и речевого слуха.</b></p> | <p>Дидактические игры и упражнения<br/>работа с тестами на автоматизацию<br/>определенного звука; вопросно-ответные<br/>беседы с ребенком; выступление ребенка<br/>на праздниках, развлечениях,<br/>театрализованных спектаклях.</p> <p>Дидактические игры и упражнения<br/>литературные тексты.</p> <p>Интонационные упражнения<br/>скороговорки.</p> |

**2. ПОДГРУППОВЫЕ  
ЗАНЯТИЯ.**

**1.Формирование психических функций переключаемости и устойчивости внимания, памяти, познавательной активности.**

**2. Формирование связной речи:**

Диалогическая –

- ✓ составление предложений по опорным словам;
  - ✓ сложноподчиненные предложения с союзами ПОТОМУЧТО, КАКИЕ, ГДЕ;
- монологическая –
- ✓ усвоение конструктивно доступных сложных предложений и использование их в речи

В процессе всей коррекционно-речевой работы.

Беседы после наблюдений, экскурсии рассматривания предметов, объектов картин сюжетного характера. Театрализованные игры.

Пересказ литературных произведений (небольших по формату); составление описательных рассказов по картинкам сюжетного характера; составление описательных рассказов по рисункам картинок с незавершенным концом. Составление рассказов из личного опыта на тему, предложенную учителем логопедом (по образцу и плану). Дидактические игры.

**3. Развитие эмоциональной сферы**

Мимическая гимнастика. Психогимнастика. Этюды на проявление настроения. Театрализованные игры драматизации. Кукольные спектакли.

**3. ФРОНТАЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ**

**1. Формирование лексико-грамматических категорий языка:**

- ✓ актуализация словаря по темам;
- ✓ закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- ✓ формирование умения пользоваться относительными прилагательными;
- ✓ употребление притяжательных прилагательных;
- ✓ усвоение слов-антонимов;
- ✓ многозначность слов (ШЛЯПКА У ДЕВОЧКИ – ШЛЯПКА У ГРИБА);
- ✓ расширение значений предлогов: МЕЖДУ, СКВОЗЬ.

Дидактические игры и упражнения, мультимедийные презентации лексическим темам; знакомство с натуральными объектами; литературный и фольклорный материал.

## 2. Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

- ✓ различение и закрепление понятий звук (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой), слово (слова – предметы, слова – признаки), предложение (обозначение начала и конца на схеме);
- ✓ синтез слов из четырёх звуков, звуков типа НОГИ, СТОЛ;
- ✓ деление слов на слоги (1,2,3 слога);
- ✓ звуковой и слоговой анализ слов, запись схемы слова с обозначением гласных и согласных (твердых и мягких) звуков;
- ✓ составление предложений из заданного количества слов (2,3 и более) без предлогов и с ними («маленькие слова»); синтез предложений из заданных слов.
- ✓ **Произношение и автоматизация звуков:** [Р],[РЬ],[Ц],[Ч],[Щ].

Дидактические игры и упражнения, схемы, раздаточный демонстрационный материалы, карты и пр.

- ✓ **Дифференциация звуков:** [Р -РЬ],[Л - Р],[Ч - ТЬ],[Щ - СЬ], а также дифференциация твердости и мягкости, звонкости – глухости звуков.

Упражнения, игры, занимательные задания, работа с карточками «Лабиринты», наглядные планшеты

## 3. Развитие ручной моторики:

дидактические стенки.

Графические диктанты; пальчиковая гимнастика; работа с палочками, танграмом, лего и пр.

**Календарно – тематическое планирование работы по формированию предположно – падежных конструкций с детьми 5- 7 лет**

| Месяц           | Неделя | Название темы                         |
|-----------------|--------|---------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1      | Диагностика                           |
|                 | 2      |                                       |
|                 | 3      | Предлоги <i>В, ВО, ИЗ</i>             |
|                 | 4      |                                       |
| <b>Октябрь</b>  | 1      | Предлоги <i>ДО, К, ОТ</i>             |
|                 | 2      |                                       |
|                 | 3      | Предлоги <i>ДЛЯ, БЕЗ.</i>             |
|                 | 4      |                                       |
| <b>Ноябрь</b>   | 1      | Предлоги <i>НАД, ПОД</i>              |
|                 | 2      |                                       |
|                 | 3      | Предлоги <i>ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА</i>         |
|                 | 4      |                                       |
| <b>Декабрь</b>  | 1      | Предлоги <i>НА, ПО, С, (СО).</i>      |
|                 | 2      |                                       |
|                 | 3      | Предлоги <i>ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.</i> |
|                 | 4      |                                       |
| <b>Январь</b>   | 1      | Новогодние каникулы                   |
|                 | 2      | Предлоги <i>ПЕРЕД, ВОКРУГ.</i>        |
|                 | 3      |                                       |
|                 | 4      | Предлоги <i>У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.</i>      |
| <b>Февраль</b>  | 1      |                                       |
|                 | 2      | Предлоги <i>ПРО, О, ОБ, (ОБО).</i>    |
|                 | 3      |                                       |

|               |   |                                                                                                                                   |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   | 4 | Практическое знакомство с категорией одушевленности и неодушевленности имен существительных. Множественное число существительных. |
|               | 1 |                                                                                                                                   |
|               | 2 | Именительный падеж                                                                                                                |
|               | 3 |                                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b> | 4 | Родительный падеж без предлогов.                                                                                                  |
|               | 1 |                                                                                                                                   |
|               | 2 | Родительный падеж с предлогами <i>ОТ, ДО</i> .                                                                                    |
|               | 3 | Родительный падеж с предлогами <i>У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ</i> .                                                                           |
| <b>Май</b>    | 4 | Родительный падеж с предлогами <i>С, (СО)</i>                                                                                     |
|               | 1 | Родительный падеж с предлогами <i>ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i> .                                                                         |
|               | 2 | Родительный падеж с предлогами <i>БЕЗ, ДЛЯ</i>                                                                                    |
|               | 3 | Закрепление изученных ранее тем.                                                                                                  |
|               | 4 |                                                                                                                                   |

### Календарно – тематическое планирование работы по формированию грамматического строя речи с детьми 5 – 7 лет

| Месяц           | Неделя | Формирование системы словоизменения                                                                     | Формирование системы словообразования                                                     |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1      | Диагностика                                                                                             |                                                                                           |
|                 | 2      |                                                                                                         |                                                                                           |
|                 | 3      | <b>Уточнение грамматических значений слова</b>                                                          |                                                                                           |
|                 |        | Слова-предметы (практическое знакомство с именами существительными)                                     | Образование имен сущ. При помощи уменьшительно-ласкательного суффикса <i>-ик-</i>         |
| <b>Октябрь</b>  | 4      | Слова-действия (практическое знакомство с глаголами)                                                    | Образование имен сущ. При помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-чик-</i>      |
|                 | 1      | Дифференциация категориальных значений слов-предметов и слов-действий (имен существительных и глаголов) | Образование имен сущ. при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов <i>-ц-, -иц-</i>  |
|                 | 2      | Слова-признаки (практическое знакомство с именами прилагательными)                                      | Образование имен сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-очк-, -ечк-</i> |
|                 |        |                                                                                                         |                                                                                           |

|         |   |                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 3 | Дифференциация категориальных значений слов-предметов и слов-действий (имен существительных, прилагательных и глаголов) | Образование имен сущ. при помощи суффикса – <i>ниц</i> -со значением вместилища                                  |
|         | 4 | Закрепление грамматического значения мужского рода у имен существительных                                               | Образование имен существительных при помощи суффикса – <i>инк</i> -без чередования звуков                        |
|         | 1 | Закрепление грамматического значения женского рода у имен существительных                                               | Образование имен сущ. при помощи суффикса – <i>инк</i> - с чередованием звуков в основе производного слова       |
|         | 2 | Дифференциация мужского и женского рода у имен существительных                                                          | Образование имён сущ., обозначающих профессии                                                                    |
|         | 3 | Закрепление грамматического значения среднего рода у имен существительных                                               | Образование названий детёнышей животных и птиц                                                                   |
| Декабрь | 4 | Дифференциация мужского и среднего рода у имен существительных                                                          |                                                                                                                  |
|         | 1 | Дифференциация среднего и женского рода у имен существительных                                                          | Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>ин</i> -                                              |
|         | 2 | Дифференциация падежных значений имен существительных                                                                   | Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>й</i> -чередования звуков в основе производного слова |
|         | 3 | Дифференциация имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием              | Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – с чередованием звуков в основе производного слова        |
|         | 4 | Дифференциация имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием              | Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>н</i> -                                    |
| Январь  | 1 | Новогодние каникулы                                                                                                     |                                                                                                                  |
|         |   | Формирование системы словоизменения имен существительных                                                                |                                                                                                                  |

|                |                                                                         |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 2                                                                       | Дифференциация имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием | -а-  | Образование качественных имен прилагательных с продуктивным суффиксом <i>-лив-</i>                                                                                                       |
|                | 3                                                                       | Дифференциация имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием | -йа- | Образование относительных прилагательных с продуктивным суффиксом <i>-ов/ев-</i> (без чередования звуков в основе производного слова с чередованием звуков в основе производного слова)  |
|                | 4                                                                       | Дифференциация единственного и множественного числа у имен существительных именительного падежа            |      | Образование относительных прилагательных с менее продуктивным суффиксом <i>-н-</i> (с чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова) |
|                | <b>Закрепление беспредложных конструкций существительных ед. числа.</b> |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Февраль</b> | 1                                                                       | Категории одушевленности – неодушевленности. Кто? Что?                                                     |      | Образование относительных прилагательных с суффиксами <i>-ск-, -ян-, -ан</i>                                                                                                             |
|                | 2                                                                       | Винительный падеж, нулевое окончание                                                                       |      | Образование возрастных глаголов                                                                                                                                                          |
|                | 3                                                                       | Винительный падеж, окончание <i>-о/е-, -у-</i>                                                             |      | Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок                                                                                             |
|                | 4                                                                       | Винительный падеж, окончание <i>-а/я-</i>                                                                  |      | Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов                                                                                             |
| <b>Март</b>    | 1                                                                       | Родительный падеж, окончание <i>-а/я-</i>                                                                  |      | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>в-</i>                                                                                                                |
|                | 2                                                                       | Родительный падеж, окончание <i>-и/ы-</i>                                                                  |      | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>вы-</i>                                                                                                               |
|                | 3                                                                       | Дательный падеж, окончание <i>-у/ю-</i>                                                                    |      | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>при-</i>                                                                                                              |
|                | 4                                                                       | Дательный падеж, окончание <i>-е-</i>                                                                      |      | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>от</i>                                                                                                                |

|               |   |                                                                  |                                                                                    |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b> | 1 | Творительный падеж, окончание –ом/ем- (со значением орудийности) | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой у-                 |
|               | 2 | Винительный падеж с предлогом В                                  | Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой пере-.             |
|               |   |                                                                  | Закрепление правильного употребления приставочных глаголов в самостоятельной речи. |
|               | 3 | Винительный падеж с предлогом НА                                 | Закрепление предложных конструкций имен существительных единственного числа.       |
|               | 4 | Винительный падеж с предлогом ЗА                                 |                                                                                    |
| <b>Май</b>    | 1 | Винительный падеж с предлогом ПОД                                |                                                                                    |
|               | 2 | Предложный падеж с предлогами В, НА                              |                                                                                    |
|               | 3 | Дательный падеж с предлогами ПО, К                               |                                                                                    |
|               | 4 | Родительный падеж с предлогом У                                  |                                                                                    |

### Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков у детей 5 – 7 лет

| Месяц           | Неделя | Название темы                                             |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1      | Диагностика                                               |
|                 | 2      |                                                           |
|                 | 3      | Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа |
|                 | 4      | Упражнение в рисовании точек                              |
| <b>Октябрь</b>  | 1      | Штриховка ↓                                               |
|                 | 2      | Штриховка →                                               |
|                 | 3      | Штриховка /                                               |
|                 | 4      | Штриховка \                                               |
| <b>Ноябрь</b>   | 1      |                                                           |
|                 | 2      | Закрепление навыков штриховки                             |
|                 | 3      |                                                           |
|                 | 4      |                                                           |

|                |   |                                                                                            |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | 1 |                                                                                            |
|                | 2 | Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов                                            |
|                | 3 |                                                                                            |
|                | 4 |                                                                                            |
| <b>Январь</b>  | 1 | <b>Новогодние каникулы</b>                                                                 |
|                | 2 | Рисование круга. Штриховка кругами                                                         |
|                | 3 | Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром.                        |
|                | 4 | Ломаная. Зигзаг. Штриховка крестиками.                                                     |
| <b>Февраль</b> | 1 | Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий. |
|                | 2 | Дуги различной высотой. Штриховка-клеточка                                                 |
|                | 3 | Знакомство с клеткой, строчкой                                                             |
|                | 4 | Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок               |
| <b>Март</b>    | 1 |                                                                                            |
|                | 2 |                                                                                            |
|                | 3 | Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки              |
|                | 4 |                                                                                            |
| <b>Апрель</b>  | 1 | Завиток. Штриховка дугообразной строчкой                                                   |
|                | 2 |                                                                                            |
|                | 3 | Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.                                 |
|                | 4 |                                                                                            |
| <b>Май</b>     | 1 | Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями.                      |
|                | 2 |                                                                                            |
|                | 3 | Закрепление сформированных навыков                                                         |
|                | 4 |                                                                                            |

### Календарно-тематическое планирование по работе родителями.

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
|-------|--------|-------------------|
|-------|--------|-------------------|

|                 |    |                                                                                                                  |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1  | Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части                                                     |
|                 | 2  |                                                                                                                  |
|                 | 3  | Анкетирование педагогической и логопедической грамотности                                                        |
|                 | 4  | Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики»                                        |
| <b>Октябрь</b>  | 1  | Экран звукопроизношения                                                                                          |
|                 | 2. | Консультация «Правильность выполнения домашних заданий»                                                          |
|                 | 3. | Стенд «Простые советы логопеда»                                                                                  |
|                 | 4. | Консультация «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики»                                                     |
| <b>Ноябрь</b>   | 1  | Семинар – практикум «Правильность выполнения артикуляционных упражнений в домашних условиях»                     |
|                 | 2  | Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев»                                                                  |
|                 | 3  | Родительское собрание «Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения»               |
|                 | 4. | Стенд «Что должен ребенок знать о времени»                                                                       |
| <b>Декабрь</b>  | 1  | Открытое занятие                                                                                                 |
|                 | 2. | Памятка-буклет: «Речевой слух. Что это и для чего?»                                                              |
|                 | 3  | Консультация «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это делать грамотно и с пользой»                                  |
|                 | 4  | Стенд «Простые советы логопеда»                                                                                  |
| <b>Январь</b>   | 1  | <b>Новогодние каникулы</b>                                                                                       |
|                 | 2  | Экран звукопроизношения                                                                                          |
|                 | 3  | Консультация «Этапы коррекции звукопроизношения и контроль за произношением исправленных звуков у детей дома»    |
|                 | 4. | Стенд «Простые советы логопеда»                                                                                  |
| <b>Февраль</b>  | 1  | Консультация «Что может игра. Речевые игры дома»                                                                 |
|                 | 2  | Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей |

|               |    |                                                                                              |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   | 3  | Памятка – буклет: «Упражнения на развитие связной речи детей дошкольного возраста»           |
|               | 4  | Родительское собрание «Итоги работы 2 периода. Задачи 3 периода обучения»                    |
|               | 1  | Памятка-буклет: «Обогащаем словарь детей»                                                    |
|               | 2  | Стенд «Простые советы логопеда»                                                              |
| <b>Апрель</b> | 3  | Открытое занятие                                                                             |
|               | 4  | Экран звукопроизношения                                                                      |
|               | 1. | Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»                                       |
|               | 2  | Стенд «Не послушные соноры»                                                                  |
| <b>Май</b>    | 3  | Памятка-буклет: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» |
|               | 4  | Стенд «Простые советы логопеда»                                                              |
|               | 1  | Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»        |
|               | 2  | Экран звукопроизношения                                                                      |
|               | 3  | Консультация «До школы 1 год»                                                                |
|               | 4  | Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателем                                         |

| №                                 | Тема занятия                                                                           | Лексико – грамматические категории                                                                                                                                                                                       | Примечание                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <i>1,2 неделя обследование</i>    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <i>3 неделя с 20.09 по 24. 09</i> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| 1                                 | Знакомство<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на неречевых звуках       | - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках<br>- развивать фонематические процессы<br>- воспитывать умение слушать друг друга                                                                 | О.С. Гол.<br>«Говорим прави.<br>в 5-6 лет I пер<br>обучения» |
| 2                                 | Слова-предметы<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на музыкальных звуках | - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений<br>- познакомить с понятием «слово»<br>- развивать слуховое внимание<br>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы. | О.С. Гол.<br>«Говорим прави.<br>в 5-6 лет I пер<br>обучения» |
| <i>4 неделя с 27.09 по 01.10</i>  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| 3                                 | Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на неречевых звуках                     | - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках<br>- развивать фонематические процессы<br>- воспитывать умение слушать друг друга                                                                 |                                                              |

- 4 Развитие слухового внимания и восприятия на музыкальных звуках
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений
  - познакомить с понятием «слово»
  - развивать слуховое внимание
  - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

## ОКТЯБРЬ

### 1 неделя с 04.10 по 08.10

- |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5 | Слова – признаки<br>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений</li> <li>- познакомить с понятием «слово»</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> | Лексический<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичев<br>Г.А. Каше |
| 6 | Слова-действия<br>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений</li> <li>- познакомить с понятием «слово»</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> | Лексический<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичев<br>Г.А. Каше |

### 2 неделя с 11.10 по 15.10

- |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7 | Звук и буква У | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах.</li> <li>- познакомить с буквой У.</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения» |
| 8 | Звук и буква И | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком И, и его акустико – артикуляционной характеристикой</li> <li>- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.</li> </ul>                                                                                  | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения» |

### 3 неделя с 18.10 по 22.10

- |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9  | Звук и буква А  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком А и его характеристикой</li> <li>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало)</li> <li>- познакомить с буквой А.</li> <li>- Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Закреплять понятие «гласный звук», «слово»</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов АУ, УА</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения» |
| 10 | Звук и буква Э. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Э</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                              |

|                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|---------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | в 5-6 лет I периода обучения»                                        |
| 4 неделя с 25.10 по 29.10 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 11                        | Звуки М, М', буква М | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком М.</li> <li>- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий (глухой) звук»)</li> <li>- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов УМ, МАМА</li> </ul>                                                                   | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет I периода обучения»  |
| 12                        | Звук и буква Ы.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы</li> <li>- научить характеризовать звук Ы</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов МЫ, ЭМУ</li> </ul>                                                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения» |
| <b>НОЯБРЬ</b>             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 1 неделя с 01.11 по 05.11 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 13                        | Звук и буква О       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки</li> <li>- воспитывать речевое внимание детей</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слова МОИ,</li> </ul>                                                                                                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет I периода обучения»  |
| 14                        | Звуки Н, Н'. Буква Н | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Н.</li> <li>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, в определение места звука в слове.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов НИНА, ОНИ, ИННА, МИНА,</li> </ul>                                                     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет I периода обучения»  |
| 2 неделя с 08.11 по 12.11 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 15                        | Звуки П, П'. Буква П | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</li> <li>- закрепить понятие «согласный глухой звук» и местонахождение звука в конце слова.</li> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова.)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ПАПА, ПАНАМА, ПОНИ</li> </ul> | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.А. Каше        |
| 16                        | Звуки К, К'. Буква К | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой К.</li> <li>- научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги</li> <li>- закреплять у детей понятие: гласный, согласный твердый, мягкий, глухой.</li> </ul>                                                                                                 | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения» |

|                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                      | - упражнять в звуковом анализе слов КОМ, ОКНО, КУБИК                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| <i>3 неделя с 15.11 по 19.11</i>                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 17                                                           | Звуки Т, Т`. Буква Т | - познакомить детей со звуком и буквой Т.<br>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги<br>- упражняться в выделении звука Т в конце и начале слов.<br>- упражнять в звуковом анализе слов КОТ, КИТ,                                                    | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 18                                                           | Звуки Х, Х`. Буква Х | - научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>- упражнять в звуковом анализе слов МОХ, ПУХ                                                                                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III периода обучения» |
| <i>4 неделя с 22.11 по 26.11</i>                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 19                                                           | Дифференциация К-Х   | - научить различать звуки К и Х по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)<br>- упражнять в звуковом анализе слов                                                                            | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л. Каше       |
| 20                                                           | Звуки Д, Д`. Буква Д | - познакомить детей со звуком и буквой Д, Дь.<br>- научить характеризовать звук Д по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги<br>- познакомить с понятием «предложение»<br>- упражняться в выделении звука Д в конце и начале слов.<br>- упражнять в звуковом анализе слов ДОМ, ДЫМ, ДИМА | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л. Каше       |
| <b>НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ</b>                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <i>5 неделя с 29.11 по 30.11 / 1 неделя с 01.12 по 03.12</i> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 21                                                           | Дифференциация Д-Т   | - научить различать звуки Д и Т по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)<br>- упражнять в звуковом анализе слов                                                                            | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л. Каше       |
| 22                                                           | Звуки Г, Г`. Буква Г | - Познакомить детей со звуком Г, Гь и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам.<br>- упражнять детей в делении слов на слоги<br>- учить определять место звука в словах ГНОМ,                                                                                                                  | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л. Каше       |

|                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>2 неделя с 06.12 по 10.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 23                               | Дифференциация Г - К                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Г и К по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ГАМАК</li> </ul>                 | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.Каше       |
| 24                               | Звуки Б, Б`. Буква Б                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Б, Б` и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля</li> <li>- развивать у детей фонематические процессы</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БАК, БАНКА, БАТОН, ГУБЫ,</li> </ul>                                                   | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения» |
| <i>3 неделя с 13.12 по 17.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 25                               | Рассказ «Бум»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно распределять картинки, учитывая хронологию событий</li> <li>- учить составлять рассказы по серии картинок</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БУМ</li> </ul>     | Картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.Каше                     |
| 26                               | Дифференциация Б-П<br>Рассказ «Бобик и Пушок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Б и П по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БОБИК, БАНАНЫ, ПАНАМЫ</li> </ul> | Лексический материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.Каше                   |
| <i>4 неделя с 20.12 по 24.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 27                               | Звук и буква Л`.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Л` и буквой Л</li> <li>- научить характеризовать звук Л` по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражняться в выделении звука Л` в конце и середине слов.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЛИМОН, МАЛИНА, ЛИПА</li> </ul>           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения» |
| 28                               | Звук и буква Й                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Й</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- закрепить умение строить распространенное предложение из заданных слов</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ГАЙКА,</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения» |
| <i>5 неделя с 27.12 по 31.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 29                               | Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я                      | - познакомить детей со способом образования звуков Е, Ё, Ю, Я и буквами Е, Ё, Ю, Я                                                                                                                                                                                                                                                   | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения» |

|                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                          | Рассказ «Ёж и ежата»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЮЛЯ, ЕМЕЛЯ</li> <li>- учить составлять рассказы по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЕНОТ</li> </ul>                                        | <p>в 5-6 лет II периода обучения»</p> <p>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p> |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <b>Новогодние каникулы с 01.01 по 10.01</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <b>2 неделя с 10.01 по 14.01</b>            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 31                                          | Звуки С, С'. Буква С    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком С, Сь и буквой С</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- познакомить с понятием «предложение»</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов СОК, СОМ, КОСЫ, БУСЫ, МОСТ, КУСТ</li> </ul>                                           | <p>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно»<br/>в 5-6 лет III периода обучения»</p>                            |
| 32                                          | Рассказ «Соня и собака» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов СОНЯ</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно»<br/>в 5-6 лет II периода обучения»</p>                             |
| <b>3 неделя с 17.01 по 21.01</b>            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 33                                          | Звуки З, З'. Буква З    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЗОЯ, ЗИНА, МАГАЗИН, БУЗИНА, ГАЗЕТА, ЗУБЫ, ГАЗОН, ВАЗА</li> </ul> | <p>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно»<br/>в 5-6 лет III периода обучения»</p>                            |
| 34                                          | Дифференциация С-З      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки С и З по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>упражнять в звуковом анализе слов САЗАН, СКАЗКА</li> </ul>                                                                                                         | <p>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p>                                       |
| <b>4 неделя с 24.01 по 28.01</b>            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |

|                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 35                               | Рассказ «Зимой»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЗИМОЙ, ЗИМНИЙ</li> </ul>                                                                                                    | <p><i>Лексический материал</i><br/> Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p>                  |
| 36                               | Звук и буква Ц                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук Ц с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЦАПЛЯ, ЗАЯЦ, ЛИЦО, ПАЛЕЦ</li> </ul> | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p>      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <i>1 неделя с 31.01 по 04.02</i> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 37                               | Дифференциация Ц-С<br>Рассказ «Цыбик» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЦЫБИК, ЦЕНА, СЕНО</li> </ul>                                                                                                           | <p><i>Лексический материал</i><br/> Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p>                  |
| 38                               | Звук и буква Ш.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ш, с опорой на различные виды контроля</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слов и предложения</li> <li>-- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов ШАПКА, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, ДУШ</li> </ul>                                                           | <p><i>О.С. Гомзяк<br/> «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i></p> |
| <i>2 неделя с 07.02 по 11.02</i> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 39                               | Рассказ «Шура и шут»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ШУТ, ШУТКА</li> </ul>                                                                                                       | <p><i>Картинный материал из серии рассказов по цепочке</i></p>                   |
| 40                               | Дифференциация Ш-С                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Ш и С по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- чисто и скороговорки</li> </ul>                                                                                                     | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой, Л. Каше</p>      |

|             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|             |                                           | -упражнять в звуковом анализе слов САША, СУШКА                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|             |                                           | <i>3 неделя с 14.02 по 18.02</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| 41          | Рассказ «Собака – санитар»                | - учить располагать картинки в зависимости от хронологии событий, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок<br>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя картинки, развивать умение высказывать свои мысли<br>- упражнять в звуковом анализе слов                              | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой, Л.А. Каше</i>     |
| 42          | Рассказ «Пушок и Муська»                  | учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок<br>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя картинки, развивать умение высказывать свои мысли<br>- упражнять в звуковом анализе слов ПУШОК                                                                                    | <i>Лексический материал<br/>Т.Б. Филичевой, Л.А. Каше</i>                 |
|             |                                           | <i>4 неделя с 21.02 по 26.02</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| 43          | Звук и буква Ж.                           | - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам<br>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- упражнять в анализе слов и предложений ЖЕНЯ, ЖАКЕТ, ЖЕЛЕ, ПИЖАМА, НОЖИК<br>-развивать фонематические процессы                                               | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет III периода обучения»</i> |
| <b>МАРТ</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|             |                                           | <i>1 неделя с 28.02 по 04.03</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| 44          | Дифференциация З-Ж                        | - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЖЕЛЕЗО, ЖЕЛЕЗНЫЙ | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет III периода обучения»</i> |
| 45          | Рассказ цепной структуры «Женя и зяблик»  | - учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке<br>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли<br>- упражнять в звуковом анализе слов ЗЯБЛИК                                                                                          | <i>Картинный материал из серии рассказов по цепочке</i>                   |
|             |                                           | <i>2 неделя с 07.03 по 11.03</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| 46          | Дифференциация Ш-Ж<br>Рассказ «Нашли ежа» | - учить детей различать звуки Ш и Ж по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в различении звуков Ш и Ж на материале слогов, слов и предложений<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику                                                                               | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой, Л.А. Каше</i>     |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | - развивать умение составлять и анализировать предложения НАШЛИ ЕЖА                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|    |                                       | <i>3 неделя с 14.03 по 18.03</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| 47 | Рассказ «Просто старушка»             | - учить детей различать звуки Ш и Ж по акустическим и артикуляционным признакам<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения                                                                                              | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.<br>Каше |
| 48 | Звук и буква Ч                        | - познакомить детей со звуком Ч, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>-упражнять в делении слов на слоги<br>-развивать умение анализировать слова ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАШКА, ЧУДО, ЧАН, БОЧКА, МАЧТА, МЯЧ, МЕЧ | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.<br>Каше |
|    |                                       | <i>4 неделя с 21.03 по 25.03</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| 49 | Рассказ «Синичка»                     | - учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения СИНИЧКА                                                                     | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.<br>Каше |
| 50 | Дифференциация Ч-Т<br>Рассказ «Почта» | - учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,<br>-закреплять умение распределять картинки по звукам Ч-Т<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ПОЧТА             | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.<br>Каше |
|    |                                       | <i>5 неделя с 28.03 по 01.04</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| 51 | Звук и буква Щ                        | - познакомить детей со звуком Ч, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>-упражнять в делении слов на слоги<br>-развивать умение анализировать слова ЩИ, ЩУКА, ЩЕНОК, ВЕЩИ, ЧАЩА                           | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой, Л.<br>Каше |
| 52 | Звук и буква Л                        | - познакомить детей со звуком Л, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.                                                                                                                                                                                              | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой,            |

- упражнять детей в определении места звука в словах  
-упражнять в делении слов на слоги  
-развивать умение анализировать слова ЛУК, ЛАК, ЛАПА, ЛАМПА, ХАЛАТ, МЕЛ, ГОЛ

Г.А. Каше

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя с 04.04 по 08.04

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Рассказ «Шалун»       | - учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ШАЛУН |
| 54 | Рассказ «Умная галка» | - учить пересказывать рассказ, опираясь на схему<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения УМНАЯ ГАЛКА                                           |

Лексический и  
картинный  
материал  
Т.Б. Филичевой,  
Г.А. Каше

Лексический и  
картинный  
материал  
Т.Б. Филичевой,  
Г.А. Каше

### 2 неделя с 11.04 по 15.04

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Рассказ «Зайка и снеговик» | - учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЗАЙКА И СНЕГОВИК |
| 56 | Рассказ «Лодочка»          | - учить пересказывать рассказ, опираясь на картинку<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЛОДОЧКА                                                       |

Лексический и  
картинный  
материал  
Т.Б. Филичевой,  
Г.А. Каше

Лексический и  
картинный  
материал  
Т.Б. Филичевой,  
Г.А. Каше

### 3 неделя с 18.04 по 22.04

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Звуки В, В`. Буква В | - учить детей характеризовать звук В, Вь с опорой на акустические и артикуляционные признаки<br>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков<br>-развивать умение анализировать предложения<br>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- упражнять в звуковом анализе слов ВАЗА, ВЕСНА, ВЕТКА |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Лексический и  
картинный  
материал  
Т.Б. Филичевой,  
Г.А. Каше

|                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                        | Звуки Ф, Ф`. Буква Ф                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук Ф, Фь с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ФАНТИК, ФЛАКОН, КОФТА, СУФЛЕ, ЛИФТ</li> </ul>               | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой,<br/> Г.А. Каше</p> |
| 4 неделя с 25.04 по 29.04 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| 59                        | Дифференциация В-Ф                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</li> <li>-закреплять умение распределять картинки по звукам В-Ф</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения ВАФЛИ</li> </ul>                                                                          | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой,<br/> Г.А. Каше</p> |
| 60                        | Звуки Р, Р`. Буква Р                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук Р, Рь с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов РАК, РАМА, РУКА, РЫБА, РАКЕТА, МАРКА, ПАРТА, ПАР</li> </ul> | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой,<br/> Г.А. Каше</p> |
| <b>МАЙ</b>                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| 1 неделя с 03.05 по 06.05 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| 61                        | Дифференциация Р-Л<br>Рассказ «Рыболов»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ, опираясь на картинку и схему цепного рассказа</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения РЫБОЛОВ</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой,<br/> Г.А. Каше</p> |
| 2 неделя с 10.05 по 13.05 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| 62                        | Дифференциация Р-Л<br>Рассказ «Доигрались» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ, опираясь на серию картин</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения МЫ ИГРАЛИ</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> Т.Б. Филичевой,<br/> Г.А. Каше</p> |

|                           |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 63                        | Рассказ «Вороны»        | учить пересказывать рассказ, опираясь на серию картин<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ВОРОН           | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше |
| 3 неделя с 16.05 по 20.05 |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| 64                        | Рассказ «Наш сад»       | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения САДОВОДЫ      | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше |
| 65                        | Рассказ «Рита и Марина» | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения РИТА И МАРИНА | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше |
| 4 неделя с 23.05 по 27.05 |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| 66                        | Рассказ «Огородники»    | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ОГОРОДНИКИ    | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше |

### Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей логопедической группе

| №                       | Тема занятия | Лексико – грамматические категории                                                                                          | Примечание                                                                         |
|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |              |                                                                                                                             |                                                                                    |
| 1,2 неделя обследование |              |                                                                                                                             |                                                                                    |
| 3 неделя                |              |                                                                                                                             |                                                                                    |
| 1                       | Детский сад  | Закрепление умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед.ч. | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 1 стр. 1 |
| 2                       | Лес. Грибы   | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных.<br>- согласование сущ. С прил. в роде,     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»                     |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                |                                              | <p>числе и падеже</p> <p>Согласование имен числительных два /пять с сущ.;</p> <p>упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек...)</p>                       |                                                                            |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| 3              | Овощи                                        | <p>Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительо – ласкательными суффиксами –ик-, чик, ечк, очк, енък, онък, по теме</p>                                                                 | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| 4              | Фрукты                                       | <p>Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.</p>                                                                                        | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| 5              | Сад – огород.<br>Ягоды                       | Согласование сущ. с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.                                                                                                         | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| 6              | Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы | <p>Упражнение в образовании сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, енък, онък; формирование умения согласовывать числительные два, две с сущ.</p>                                                  | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| 7              | Домашние птицы                               | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч., упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.                                                                          | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| 8              | Перелетные птицы                             | <p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.</p> | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |
| 9              | Игрушки                                      | закреплять умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя                                                                                                                                               | <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет I периода обучения»</p> |

|                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                        | <p>-отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч.</p> <p>-преобразование сущ. в им. падеже ед.ч во мн.ч.</p>                                                                                                                                                                          | в 5-6 лет I периода обучения»                                        |
| 10                                      | Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о разнообразии лиственных деревьев, об изменениях в природе и окружающем, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа |                                                                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| 11                                      | Зимующие птицы                                         | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения» |
| 12                                      | Зима. Зимние забавы                                    | <p>- закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>.</p> <p>-учить подбирать родственные слова</p> <p>-учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>                                                                                                   | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения» |
| 13                                      | Хвойные деревья                                        | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о видах хвойных деревьев, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                 |                                                                      |
| 14                                      | Новогодний праздник                                    | <p>- закреплять умение подбирать прилагательные к сущ.</p> <p>- упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и им. сущ в различных падежах.</p>                                                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения» |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| <i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| 15                                      | Зимняя одежда и обувь. Головные                        | Учить образовывать прил. от сущ.; закреплять умение согласовывать числительные <i>два/пять</i> с сущ.                                                                                                                                                                                | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                                   |

|                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                | уборы. Ателье                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в 5-6 лет II периода обучения»<br>О.С. Гомзяк                         |
| 16             | Домашние животные и их детеныши         | - учить образовывать сложные слова<br>- учить образовывать притяжательные прилагательные<br>-расширять словарь антонимов<br>-развивать навыки словообразования и словоизменения                                                                                                        | «Говорим правильно»<br>в 5-6 лет III периода обучения»                |
| 17             | Дикие животные наших лесов              | Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за.</i>                                                                                                                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| 18             | Наша пища.<br>Труд повара.<br>Посуда    | упражнять в употреблении различных форм им.сущ.<br>-закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов<br>- учить подбирать антонимы к прил. И глаголам<br>- упражнять в образовании прил. от сущ и давать понятие о материалах, из которых делают предметы | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет III периода обучения» |
| 19             | Транспорт                               | - обучать образованию приставочных глаголов движения<br>- закреплять умение употреблять им.сущ. в форме косвенного падежа                                                                                                                                                              | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 20             | День защитника Отечества<br>Наша Армия. | - обучать образованию прилагательных от сущ.<br>- закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.                                                                                                                                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 21             | Зима<br>(обобщение)                     | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о приметах, признаках зимы, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                  |                                                                       |
| <b>МАРТ</b>    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| 22             | Ранняя весна                            | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи                                                                                                                                                                                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                                    |

|               |                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                   |                   | притяжательных и относительных прилагательных.<br>-учить классифицировать времена года<br>-отрабатывать падежные окончания им. сущ. ед. и мн. ч.                                                                                             | в 5-6 лет III периода обучения»                                       |
| 23            | Праздник марта                                                    | 8                 | - учить преобразовывать им. сущ. м.р. в им. сущ. ж.р.<br>-упражнять в подборе родственных слов<br>- упражнять в подборе признаков к предметам                                                                                                | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет III периода обучения» |
| 24            | Моя семья                                                         |                   | - учить детей подбирать антонимы<br>- закреплять у детей умение согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе<br>-знание о родственных связях слов<br>- развивать понимание логики — грамматических конструкций | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 25            | Перелетные птицы                                                  |                   | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                    |                                                                       |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| 26            | Наша страна.<br>Мой родной край<br>Мой дом.<br>Прогулка по городу | .<br>.<br>.<br>по | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных.<br>Развивать умение согласовывать слова в предложении.                                                                             | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет III периода обучения» |
| 27            | Мебель.<br>мебели                                                 | Части             | - развивать умение согласовывать сущ. С прил. в роде, числе, падеже<br>- учить подбирать глаголы к сущ. по теме<br>- закреплять навык употребления сущ. в род. падеже.                                                                       | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 28            | Рыбы                                                              |                   | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о многообразии рыб, месте их обитания, их образе жизни, учить образовывать прилагательные и                                                                                             |                                                                       |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                                                                                                                     |                                                                   |
| 29 | Комнатные растения                            | - учить детей употреблять глаголы в прошлом времени<br>- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова<br>- учить выделять из текста однокоренные слова                                                                                    | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет II периода обучения»  |
| 30 | День Победы                                   | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о Дне Победы, его значении для нашего народа и всего мира, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа |                                                                   |
| 31 | Весна. Растения луга и сада                   | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов                                                                                                     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III периода обучения» |
| 32 | Насекомые                                     | учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.<br>-развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.ч.                                                                                                                                                                 | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III периода обучения» |
| 33 | Весна. Изменения в природе. Труд людей весной | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей об изменениях в природе, о труде людей весной, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа             |                                                                   |

### 3.1 Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет

| №                       | Тема занятия | Лексико – грамматические категории | Примечание |
|-------------------------|--------------|------------------------------------|------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |              |                                    |            |
| 1,2 неделя обследование |              |                                    |            |
| 3 неделя                |              |                                    |            |

|                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | Знакомство<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на неречевых звуках        | - формировать слуховое внимание и<br>восприятие детей на неречевых звуках<br>- развивать фонематические процессы<br>- воспитывать умение слушать друг друга                                                                       | О.С. Гомзяк<br>«Говорим<br>правильно в 6 -<br>лет I период<br>обучения»   |
| 2                                | Слова-предметы<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на музыкальных звуках  | - формировать у детей восприятие речи в<br>процессе произношения слогов, слов и<br>коротких предложений<br>- познакомить с понятием «слово»<br>- развивать слуховое внимание<br>- развивать дыхание, голос и мимические<br>мышцы. | О.С. Гомзяк<br>«Говорим<br>правильно в 6 -<br>лет I период<br>обучения»   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| <i>1 неделя с 04.10 по 08.10</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| 3                                | Слова – признаки<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на<br>речевых звуках | - формировать у детей восприятие речи в<br>процессе произношения слогов, слов и<br>коротких предложений<br>- познакомить с понятием «слово»<br>- развивать слуховое внимание<br>- развивать дыхание, голос и мимические<br>мышцы. | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше    |
| 4                                | Слова-действия<br>Развитие слухового<br>внимания и восприятия<br>на<br>речевых звуках   | - формировать у детей восприятие речи в<br>процессе произношения слогов, слов и<br>коротких предложений<br>- познакомить с понятием «слово»<br>- развивать слуховое внимание<br>- развивать дыхание, голос и мимические<br>мышцы. | Лексический и<br>картинный<br>материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше    |
| <i>2 неделя с 11.10 по 15.10</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| 5                                | Звук и буква У                                                                          | - Познакомить детей со звуком У, способом<br>его характеристики с опорой на артикуляцию<br>и понятием «гласный звук»<br>- учить выделять начальный ударный гласный<br>звук в слогах, словах.<br>- познакомить с буквой У.         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим<br>правильно в 6 - 7<br>лет I период<br>обучения» |
| 6                                | Звук и буква И                                                                          | - познакомить детей со звуком И, и его<br>акустико – артикуляционной<br>характеристикой<br>- закреплять понятия: гласный звук, слог,<br>слово.                                                                                    | О.С. Гомзяк<br>«Говорим<br>правильно в 6 - 7<br>лет I период<br>обучения» |
| <i>3 неделя с 18.10 по 22.10</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| 7                                | Звук и буква А                                                                          | - познакомить детей со звуком А и его<br>характеристикой<br>- дать понятие о месте нахождения звука в<br>слове (начало)<br>- познакомить с буквой А.                                                                              | О.С. Гомзяк<br>«Говорим<br>правильно в 6 -<br>лет I период<br>обучения»   |

|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8                         | Звук и буква Э.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Закреплять понятие «гласный звук», «слово»</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов АУ, УА</li> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Э</li> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 - 7 лет I период обучения»  |
| 4 неделя с 25.10 по 29.10 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| 9                         | Звук и буква М, М` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком М.</li> <li>- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий (глухой) звук»)</li> <li>- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов УМ, МАМА</li> </ul>                                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 - 7 лет I период обучения»  |
| 10                        | Звук и буква Ы.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы</li> <li>- научить характеризовать звук Ы</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов МЫ, ЭМУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения» |
| <b>НОЯБРЬ</b>             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| 1 неделя с 01.11 по 05.11 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| 11                        | Звук и буква О     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки</li> <li>- воспитывать речевое внимание детей</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слова МОИ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет I период обучения»  |
| 12                        | Звук и буква Н, Н` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Н.</li> <li>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, в определение места звука в слове.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов НИНА, ОНИ, ИННА, МИНА,</li> </ul>                                                                                                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет I период обучения»  |
| 2 неделя с 08.11 по 12.11 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| 13                        | Звук и буква П, П` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</li> <li>- закрепить понятие «согласный глухой звук» и местонахождение звука в конце слова.</li> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова.)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ПАПА, ПАНАМА, ПОНИ</li> </ul>                                                                       | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Кашие |

|                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 14                                                    | Звук и буква К, К` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой К.</li> <li>- научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги</li> <li>- закреплять у детей понятие: гласный, согласный твердый, мягкий, глухой.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов КОМ, ОКНО, КУБИК</li> </ul>                                  | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»  |
| 3 неделя с 15.11 по 19.11                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| 15                                                    | Звук и буква Т, Т` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Т.</li> <li>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги</li> <li>- упражняться в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов КОТ, КИТ,</li> </ul>                                                          | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»  |
| 16                                                    | Звук и буква Х, Х` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов МОХ, ПУХ</li> </ul>                                                                                                                                        | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения» |
| 4 неделя с 22.11 по 26.11                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| 17                                                    | Дифференциация К-Х | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки К и Х по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов</li> </ul>                                                                                  | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше      |
| 18                                                    | Звук и буква Д, Д` | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Д, Дь.</li> <li>- научить характеризовать звук Д по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги</li> <li>- познакомить с понятием «предложение»</li> <li>- упражняться в выделении звука Д в конце и начале слов.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ДОМ, ДЫМ, ДИМА</li> </ul> | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше      |
| <b>НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ</b>                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| 5 неделя с 29.11 по 30.11 / 1 неделя с 01.12 по 03.12 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| 19                                                    | Дифференциация Д-Т | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Д и Т по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> </ul>                                                                                                                               | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше      |

|                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 20                               | Звуки Г, Г`. Буква Г                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в звуковом анализе слов</li> <li>- Познакомить детей со звуком Г, Гь и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам.</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги</li> <li>- учить определять место звука в словах ГНОМ,</li> </ul>                      | <i>Лексический и картинный материал</i><br><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i> |
| <i>2 неделя с 06.12 по 10.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| 21                               | Дифференциация Г-К                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Г и К по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ГАМАК</li> </ul>                 | <i>Лексический и картинный материал</i><br><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i> |
| 22                               | Звук и буква Б, Б`                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Б, Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля</li> <li>- развивать у детей фонематические процессы</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БАК, БАНКА, БАТОН, ГУБЫ,</li> </ul>                                                   | <i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»</i>       |
| <i>3 неделя с 13.12 по 17.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| 23                               | Рассказ «Бум»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно распределять картинки, учитывая хронологию событий</li> <li>- учить составлять рассказы по серии картинок</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БУМ</li> </ul>     | <i>Картинный материал</i><br><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i>               |
| 24                               | Дифференциация Б-П<br>Рассказ «Бобик и Пушок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Б и П по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов БОБИК, БАНАНЫ, ПАНАМЫ</li> </ul> | <i>Лексический материал</i><br><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i>             |
| <i>4 неделя с 20.12 по 24.12</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| 25                               | Звук и буква Л`.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л</li> <li>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражняться в выделении звука Ль в конце и середине слов.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЛИМОН, МАЛИНА, ЛИПА</li> </ul>           | <i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»</i>       |
| 26                               | Звук и буква Й                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Й</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- закрепить умение строить распространенное предложение из заданных слов</li> </ul>                                                                      | <i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»</i>       |

|                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                          | - упражнять в звуковом анализе слов МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ГАЙКА,<br><i>5 неделя с 27.12 по 31.12</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| 27                                                                              | Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я | - познакомить детей со способом образования звуков Е, Ё, Ю, Я и буквами Е, Ё, Ю, Я<br>- научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять в звуковом анализе слов ЮЛЯ, ЕМЕЛЯ                                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»  |
| 28                                                                              | Рассказ «Ёж и ежата»     | - учить составлять рассказы по сюжетной картинке<br>- развивать связную речь, умение строить предложения, умение высказывать свои мысли<br>- упражнять в звуковом анализе слов ЕНОТ                                                                                                                                                                      | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| <b>Новогодние каникулы с 01.01 по 10.01</b><br><i>2 неделя с 10.01 по 14.01</i> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| 29                                                                              | Звуки С, С'. Буква С     | - познакомить детей со звуком С, Сь и буквой С<br>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам<br>- познакомить с понятием «предложение»<br>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков<br>- упражнять в звуковом анализе слов СОК, СОМ, КОСЫ, БУСЫ, МОСТ, КУСТ                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения» |
| 30                                                                              | Рассказ «Соня и собака»  | - учить составлять рассказы по сюжетной картинке<br>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли<br>- упражнять в звуковом анализе слов СОНЯ                                                                                                                                | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет II период обучения»  |
| <i>3 неделя с 17.01 по 21.01</i>                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| 31                                                                              | Звуки З, З'. Буква З     | - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки<br>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков<br>-развивать умение анализировать предложения<br>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- упражнять в звуковом анализе слов ЗОЯ, ЗИНА, МАГАЗИН, БУЗИНА, ГАЗЕТА, ЗУБЫ, ГАЗОН, ВАЗА | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения» |
| 32                                                                              | Дифференциация С-З       | - научить различать звуки С и З по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в определении места звука в словах                                                                                                                                                                                                                      | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше   |

|                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>упражнять в звуковом анализе слов САЗАН, СКАЗКА</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>4 неделя с 24.01 по 28.01</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 33                               | Рассказ «Зимой»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЗИМОЙ, ЗИМНИЙ</li> </ul>                                                                                                    | <p><i>Лексический материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой,</i><br/> <i>Г.А. Каше</i></p>             |
| 34                               | Звук и буква Ц                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук Ц с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЦАПЛЯ, ЗАЯЦ, ЛИЦО, ПАЛЕЦ</li> </ul> | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой,</i><br/> <i>Г.А. Каше</i></p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| <b>1 неделя с 31.01 по 04.02</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 35                               | Дифференциация Ц-С<br>Рассказ «Цыбик» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЦЫБИК, ЦЕНА, СЕНО</li> </ul>                                                                                                           | <p><i>Лексический материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой,</i><br/> <i>Г.А. Каше</i></p>             |
| 36                               | Звук и буква Ш.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ш, с опорой на различные виды контроля</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слов и предложения</li> <li>-- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов ШАПКА, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, ДУШ</li> </ul>                                                           | <p><i>О.С. Гомзяк</i><br/> <i>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения»</i></p>        |
| <b>2 неделя с 07.02 по 11.02</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 37                               | Рассказ «Шура и шут»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения по цепочке, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ШУТ, ШУТКА</li> </ul>                                                                                                       | <p><i>Картинный материал из серии рассказов по цепочке</i></p>                                   |

|                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 38                               | Дифференциация Ш-С                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки Ш и С по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>- упражнять в дифференциации звуков (распределение картинок)</li> <li>- чисто и скороговорки</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слов САША, СУШКА</li> </ul>                       | <i>Лексический и картинный материал</i><br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| <i>3 неделя с 14.02 по 18.02</i> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 39                               | Рассказ «Собака – санитар»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить располагать картинки в зависимости от хронологии событий, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя картинки, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов</li> </ul>                                    | <i>Лексический и картинный материал</i><br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| 40                               | Рассказ «Пушок и Муська»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя картинки, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ПУШОК</li> </ul>                                                                                        | <i>Лексический материал</i><br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше             |
| <i>4 неделя с 21.02 по 25.02</i> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 41                               | Звук и буква Ж.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений ЖЕНЯ, ЖАКЕТ, ЖЕЛЕ, ПИЖАМА, НОЖИК</li> <li>-развивать фонематические процессы</li> </ul>                                               | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения»      |
| <b>МАРТ</b>                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| <i>1 неделя с 28.02 по 04.03</i> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 42                               | Дифференциация З-Ж                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЖЕЛЕЗО, ЖЕЛЕЗНЫЙ</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет III период обучения»      |
| 43                               | Рассказ цепной структуры «Женя и зяблик» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- развивать связную речь, умение строить предложения, используя схему, развивать умение высказывать свои мысли</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ЗЯБЛИК</li> </ul>                                                                                                | <i>Картинный материал из серии рассказов по цепочке</i>                 |

|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <i>2 неделя с 07.03 по 11.03</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
| 44                               | Дифференциация Ш-Ж<br>Рассказ «Нашли ежа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать звуки Ш и Ж по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в различении звуков Ш и Ж на материале слогов, слов и предложений</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения НАШЛИ ЕЖА</li> </ul> | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |
| <i>3 неделя с 14.03 по 18.03</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
| 45                               | Рассказ «Просто старушка»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать звуки Ш и Ж по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения</li> </ul>                                                                                                        | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |
| 46                               | Звук и буква Ч                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ч, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> <li>-упражнять в делении слов на слоги</li> <li>-развивать умение анализировать слова ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАШКА, ЧУДО, ЧАН, БОЧКА, МАЧТА, МЯЧ, МЕЧ</li> </ul>     | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |
| <i>4 неделя с 21.03 по 25.03</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
| 47                               | Рассказ «Синичка»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения СИНИЧКА</li> </ul>                                                                               | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |
| 48                               | Дифференциация Ч-Т<br>Рассказ «Почта»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</li> <li>-закреплять умение распределять картинки по звукам Ч-Т</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения ПОЧТА</li> </ul>                 | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |
| <i>5 неделя с 28.03 по 01.04</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
| 49                               | Звук и буква Щ                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ч, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> </ul>                                                                                                                                                      | <i>Лексический и картинный материал<br/>Т.Б. Филичевой,<br/>Г.А. Каше</i> |

|                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                                           | Звук и буква Л             | <p>-упражнять в делении слов на слоги</p> <p>-развивать умение анализировать слова ЩИ, ЩУКА, ЩЕНОК, ВЕЩИ, ЧАЩА</p> <p>- познакомить детей со звуком Л, научить различать его по акустическим признакам и артикуляционным.</p> <p>- упражнять детей в определении места звука в словах</p> <p>-упражнять в делении слов на слоги</p> <p>-развивать умение анализировать слова ЛУК, ЛАК, ЛАПА, ЛАМПА, ХАЛАТ, МЕЛ, ГОЛ</p> | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><i>1 неделя с 04.04 по 08.04</i></p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 51                                                           | Рассказ «Шалун»            | <p>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения ШАЛУН</p>                                                                                                                                                                               | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| 52                                                           | Рассказ «Умная галка»      | <p>- учить пересказывать рассказ, опираясь на схему</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения УМНАЯ ГАЛКА</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| <p><i>2 неделя с 11.04 по 15.04</i></p>                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 53                                                           | Рассказ «Зайка и снеговик» | <p>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЗАЙКА И СНЕГОВИК</p>                                                                                                                                                                    | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| 54                                                           | Рассказ «Лодочка»          | <p>- учить пересказывать рассказ, опираясь на картинку</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения ЛОДОЧКА</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| <p><i>3 неделя с 18.04 по 22.04</i></p>                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 55                                                           | Звуки В, В`. Буква В       | <p>- учить детей характеризовать звук В, Вь с опорой на акустические и артикуляционные признаки</p> <p>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Лексический и картинный материал</i></p> <p><i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |

|                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 56                        | Звуки Ф, Ф`. Буква Ф                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ВАЗА, ВЕСНА, ВЕТКА</li> <li>- учить детей характеризовать звук Ф, Фь с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов ФАНТИК, ФЛАКОН, КОФТА, СУФЛЕ, ЛИФТ</li> </ul> | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| 4 неделя с 25.04 по 29.04 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| 57                        | Дифференциация В-Ф                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей распределять серию сюжетных картинок по хронологии событий, пересказывать рассказ,</li> <li>-закреплять умение распределять картинки по звукам В-Ф</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения ВАФЛИ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| 58                        | Звуки Р, Р`. Буква Р                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук Р, Рь с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов РАК, РАМА, РУКА, РЫБА, РАКЕТА, МАРКА, ПАРТА, ПАР</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| МАЙ                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| 1 неделя с 02.05 по 06.05 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| 59                        | Дифференциация Р-Л<br>Рассказ «Рыболов» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ, опираясь на картинку и схему цепного рассказа</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения РЫБОЛОВ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Лексический и картинный материал</i><br/> <i>Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше</i></p> |
| 2 неделя с 10.05 по 13.05 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |

|                           |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 60                        | Дифференциация Р-Л<br>Рассказ «Доигрались» | - учить пересказывать рассказ, опираясь на серию картин<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения МЫ ИГРАЛИ     | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| 3 неделя с 16.05 по 20.05 |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| 61                        | Рассказ «Вороны»                           | учить пересказывать рассказ, опираясь на серию картин<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ВОРОН           | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| 62                        | Рассказ «Наш сад»                          | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения САДОВОДЫ      | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| 4 неделя с 23.05 по 27.05 |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| 63                        | Рассказ «Рита и Марина»                    | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения РИТА И МАРИНА | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |
| 64                        | Рассказ «Огородники»                       | учить пересказывать рассказ, опираясь на схему рассказа<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения ОГОРОДНИКИ    | Лексический и картинный материал<br>Т.Б. Филичевой,<br>Г.А. Каше |

### Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в подготовительной к школе логопедической группе

| №                       | Тема занятия      | Лексико – грамматические категории                                                                                                    | Примечание                                                        |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |                   |                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1,2 неделя обследование |                   |                                                                                                                                       |                                                                   |
| 3 неделя                |                   |                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1                       | «Осенняя ярмарка. | Закрепление умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед.ч. | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 6 – 7 лет I периода обучения» |

|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Сад-огород»<br>(овощи, фрукты,<br>ягоды).                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| 2              | «Лиственные<br>деревья. Грибы»                              | Отработка падежных окончаний и<br>образование множественного числа<br>существительных.<br>- согласование сущ. С прил. в роде,<br>числе и падеже<br>Согласование имен<br>числительных два /пять с сущ.;<br>упражнение в употреблении формы<br>множественного числа имен<br>существительных в родительном падеже<br>(яблок, чашек...) | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»                     |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| 3              | «Откуда хлеб<br>пришел?»                                    | Согласование сущ. с прил. в роде, числе,<br>падеже. Образование сущ. с<br>уменьшительно – ласкательными<br>суффиксами –ик-, чик, ечк, очк, енък,<br>онък, по теме                                                                                                                                                                   | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»                     |
| 4              | «Осень.<br>Человек,<br>одежда, обувь,<br>головные<br>уборы» | Согласование сущ. с притяжательными<br>местоимениями мой, моя, мое, мои.<br>Согласование сущ. с прил. в роде, числе,<br>падеже.                                                                                                                                                                                                     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»                     |
| 5              | «Дом. Мебель»                                               | Согласование сущ. с прилагательными и<br>глаголами, закрепление употребления в<br>речи простых предлогов: на – с, в – из.                                                                                                                                                                                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»                     |
| 6              | Осень. Осенняя<br>одежда, обувь,<br>головные уборы          | Упражнение в образовании сущ.с<br>уменьшительно-ласкательными<br>суффиксами ик, чик, ечк, очк, енък, онък;<br>формирование умения согласовывать<br>числительные два, две с сущ.                                                                                                                                                     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| 7              | «Домашние<br>животные»                                      | Формирование умения согласовывать<br>глаголы с существительными ед.ч. и<br>мн.ч., упражнение детей в умении<br>подбирать слова противоположные по<br>значению.                                                                                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I период<br>обучения»<br>Занятие 10 стр.1 |
| 8              | Перелетные<br>птицы                                         | Образование и употребление<br>приставочных глаголов. Закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                    | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                                                          |

|                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                |                    | употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.                                                                                                                               | в 6 – 7 лет I периода обучения»                                        |
| 9              | Звери наших лесов  | закреплять умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя<br>-отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч.<br>-преобразование сущ. в им. падеже ед.ч во мн.ч.                                                                                                    | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет I периода обучения»  |
| 10             | Осень (обобщение). | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о разнообразии лиственных деревьев, об изменениях в природе и окружающем, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа |                                                                        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| 11             | Библиотека         | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения» |
| 12             | Зимующие птицы     | - закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.<br>-учить подбирать родственные слова<br>-учить образовывать глаголы прошедшего времени.                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения» |
| 13             | Хвойные деревья    | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о видах хвойных деревьев, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                 |                                                                        |

|                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 14                                      | Новогодний праздник                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение подбирать прилагательные к сущ.</li> <li>- упражнять в употреблении предлога без и им. сущ в различных падежах.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| <i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 15                                      | Зимние забавы                             | Учить образовывать прил. от сущ.; закреплять умение согласовывать числительные <i>два/пять</i> с сущ.                                                                                                                                                                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 5-6 лет II периода обучения»    |
| 16                                      | Наш город.<br>Моя улица                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать сложные слова</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные</li> <li>-расширять словарь антонимов</li> <li>-развивать навыки словообразования и словоизменения</li> </ul>                                                                                                        | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 17                                      | Как звери зимуют» (дикие животные зимой). | Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за.</i>                                                                                                                                                                                                               | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 18                                      | Игрушки.<br>Русская народная игрушка      | <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в употреблении различных форм им.сущ.</li> <li>-закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов</li> <li>- учить подбирать антонимы к прил. И глаголам</li> <li>- упражнять в образовании прил. от сущ и давать понятие о материалах, из которых делают предметы</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 19                                      | Транспорт<br>Правила дорожного движения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образованию приставочных глаголов движения</li> <li>- закреплять умение употреблять им.сущ. в форме косвенного падежа</li> </ul>                                                                                                                                                                          | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| 20                                      | День защитника Отечества.<br>Военные      | - обучать образованию прилагательных от сущ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                                      |

|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|               | профессии                     | - закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.                                                                                                                                                                                  | в 6 – 7 лет II периода обучения»                                        |
| 21            | Зима<br>(обобщение)           | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о приметах, признаках зимы, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа        |                                                                         |
| <b>МАРТ</b>   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| 22            | Почта.<br>Профессии           | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных.<br>-учить классифицировать времена года<br>-отрабатывать падежные окончания им. сущ. ед. и мн. ч.                                 | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 23            | 8 Марта.<br>Женские профессии | - учить преобразовывать им. сущ. м.р. в им. сущ. ж.р.<br>-упражнять в подборе родственных слов<br>- упражнять в подборе признаков к предметам                                                                                                | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 24            | Животные<br>холодных стран    | - учить детей подбирать антонимы<br>- закреплять у детей умение согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе<br>-знание о родственных связях слов<br>- развивать понимание логики – грамматических конструкций | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| 25            | Животные<br>жарких стран      | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей животных жарких стран, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа             |                                                                         |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| 26            | Перелетные<br>птицы           | . Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных.                                                                                                                                  | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»                                      |

|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                    | Развивать умение согласовывать слова в предложения.                                                                                                                                                                                                                   | в 6 – 7 лет III периода обучения»                                       |
| 27         | День космонавтики                                  | - развивать умение согласовывать сущ. С прил. в роде, числе, падеже<br>- учить подбирать глаголы к сущ. по теме<br>- закреплять навык употребления сущ. в род. падеже.                                                                                                | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| 28         | Школа. Школьные принадлежности                     | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей школе, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа                                                     |                                                                         |
| 29         | Орудия труда и инструменты. Профессии (обобщение). | - учить детей употреблять глаголы в прошлом времени<br>- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова<br>- учить выделять из текста однокоренные слова                                                                                     | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет II периода обучения»  |
| <b>МАЙ</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 30         | День Победы                                        | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о Дне Победы, его значении для нашего народа и всего мира, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа |                                                                         |
| 31         | Сад, парк, луг. Лес — наше богатство               | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 32         | Насекомые                                          | учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.<br>-развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.ч.                                                                                                                                                                  | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно»<br>в 6 – 7 лет III периода обучения» |
| 33         | Весна (обобщение).                                 | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей об изменениях в                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |

Времена года природе, о труде людей весной, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа

**Перспективно - тематический план занятий по развитию связной речи и обучению рассказыванию 5 – 7 лет  
(I год обучения)**

| Недели                                               | Темы                                                                                              | № занятия |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> |                                                                                                   |           |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                      |                                                                                                   |           |
| 1, 2, 3                                              | Обследование детей                                                                                |           |
| 3                                                    | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям                      | 1         |
| 4                                                    | Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемым действиям                                  | 2         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                       |                                                                                                   |           |
| 1                                                    | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски | 3         |
| 2                                                    | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему                                       | 4         |
| 3                                                    | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему                                    | 5         |
| 4                                                    | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин                         | 6         |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                        |                                                                                                   |           |
| 1                                                    | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок                        | 7         |
| 2                                                    | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин         | 8         |
| 3                                                    | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему                                    | 9         |
| 4                                                    | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин                        | 10        |
| <b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>  |                                                                                                   |           |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                       |                                                                                                   |           |
| 1                                                    | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок        | 11        |
| 2                                                    | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом                    | 12        |
| 3                                                    | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации                          | 13        |
| 4                                                    | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)           | 14        |
|                                                      | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета         | 15        |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                        |                                                                                                   |           |
| 1,2                                                  | Каникулы                                                                                          |           |
| 3                                                    | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с                                            | 16        |

|                                              |                                                                                               |    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                              | использованием схемы                                                                          |    |
| 4                                            | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) | 17 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                               |                                                                                               |    |
| 1                                            | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам                      | 18 |
| 2                                            | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок        | 19 |
| 3                                            | Составление рассказа по сюжетной картане «В живом уголке»                                     | 20 |
| 4                                            | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»                                                         | 21 |
| <b>3 период обучения (март, апрель, май)</b> |                                                                                               |    |
| <b>МАРТ</b>                                  |                                                                                               |    |
| 1                                            | Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин                                | 22 |
| 2                                            | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку                             | 23 |
| 3                                            | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы                        | 24 |
| 4                                            | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин                 | 25 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                |                                                                                               |    |
| 1                                            | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин                | 26 |
| 2                                            | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»                                         | 27 |
| 3                                            | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа          | 28 |
| 4                                            | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»                                                       | 29 |
| <b>МАЙ</b>                                   |                                                                                               |    |
| 1                                            | Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин                       | 30 |
| 2                                            | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»                                              | 31 |
| 3                                            | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы                         | 32 |
| 4                                            | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине                             | 33 |

### Планирование индивидуальной работы

Планирование индивидуальной работы всецело зависит от структуры нарушения речи ребенка. В индивидуальном планировании отмечаются следующие разделы:

#### 1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

- Другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
    - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
    - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
  3. Формирование фонематического слуха
  4. Работа над слоговой структурой слова.
  5. Развитие грамматического строя речи
    - словообразование;
    - словоизменение.
  6. Развитие лексической стороны речи
    - расширять предметный словарь;
    - расширять словарь признаков;
    - расширять глагольный словарь.
  7. Формирование связной речи
    - формировать умение составлять рассказ по картинке;
    - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
    - формировать умение составлять пересказ;
    - формировать умение составлять рассказ - описание.
  8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
    - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
    - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

***Программа предусматривает:***

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

## Литература

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978

3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993

4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.

5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С. Пб.: Детство-Пресс, 2002

6. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С. Пб. : Литера, 2001

7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
8. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ, 1999
9. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1999
10. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С. Пб.: КАРО, 2002
11. В.И. Руденко . Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс, 2002
12. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.: просвещение, 1988
13. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С. Пб.: Детство-Пресс, 2005
14. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000
15. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ, 2005
16. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007
17. Н.В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009
18. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград : Учитель, 2011
20. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера, 2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. - С. Пб.: Детство-Пресс, 2001
24. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003

25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. Учусь пересказывать. - М.: Карапуз, 2003
27. Э.М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С. Пб.: Литера, 2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С. Пб.: Детство -Пресс, 2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
31. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
32. Журнал "Логопед"
33. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")

**Приложение  
Приложение 1**

**Речевая карта ребенка 5 лет (старшая группа)      дата заполнения**

ФИО  
ребенка \_\_\_\_\_  
Дата  
рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Заключение  
ПМПК \_\_\_\_\_  
Протокол №      от \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ**

Мать \_\_\_\_\_ Год  
рождения \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_ Год  
рождения \_\_\_\_\_  
Речь родителей и  
родственников \_\_\_\_\_  
Двуязычие в  
семье \_\_\_\_\_

**ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала  
беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы,  
токсикозы,  
кровот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные,  
обезвоженные,..) \_\_\_\_\_  
Стимуляция (химическая, механическая,  
электрическая) \_\_\_\_\_  
Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (Синяя,  
белая) \_\_\_\_\_  
Rh  
(конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
—

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_  
Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

#### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с \_\_\_\_\_ ползает \_\_\_\_\_ Сидит САМ \_\_\_\_\_ Пошел САМ \_\_\_\_\_ Первый зуб \_\_\_\_\_

#### ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1  
года \_\_\_\_\_  
После  
года \_\_\_\_\_  
Инфекционные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Травмы головы \_\_\_\_\_ Судороги на  
t` \_\_\_\_\_  
Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_ Первые слова к  
\_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли  
речевообразование \_\_\_\_\_  
Отношение к своей  
речи \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат)  
\_\_\_\_\_

#### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_  
Небо (уплощенное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро, макроглоссия, сост. подъяз. св.) \_\_\_\_\_  
Просодика.  
Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять брови \_\_\_\_\_ Нахмуриться \_\_\_\_\_  
Закрыть правый глаз \_\_\_\_\_ Закрыть левый глаз \_\_\_\_\_  
«Толстячки» \_\_\_\_\_ «Худышки» \_\_\_\_\_  
«Улыб \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_  
«Лопаточка» \_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_  
«Чашечка» \_\_\_\_\_ «Мостик» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

### ЗВУКИ

Примечани  
е

С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Л Л' Р Р' Н Н' М М' Й

1

2

3

**1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи**

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Пуговица  
Мостик  
Капуста  
Дружба  
Свисток

Лекарство  
Скворечник  
Сковорода  
Велосипед  
Сквозняк

|                      |             |         |
|----------------------|-------------|---------|
| Ребята               |             | слепили |
| снеговика _____      |             |         |
| Вероника             |             | есть    |
| помидоры _____       |             |         |
| Мотоциклист _____    | едет        | на      |
| мотоцикле _____      |             |         |
| Слава _____          | стоит       | на      |
| мостике _____        |             |         |
| Водопроводчик _____  |             | чинит   |
| водопровод _____     |             |         |
| Всеволод _____       | едет        | на      |
| велосипед _____      |             |         |
| Волосы _____         | подстригают | в       |
| парикмахерской _____ |             |         |
| На _____             | сковороде   | тушатся |
| голубцы _____        |             |         |

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы \_\_\_\_\_, горох \_\_\_\_\_, капуста \_\_\_\_\_, помидор \_\_\_\_\_

Назови первый звук в слове: Аня \_\_\_\_\_, Оля \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, Ира \_\_\_\_\_

**Покажи на картинках:**

рак - лак

коза - коса

вечер - ветер

мишка - миска

жевать - зевать

мажет - машет

Марина-малина

тёлка - чёлка

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| АУИ | АОУИ | УОИА | ЫЕЮИ |
|     |      |      |      |

Повторить сочетание звуков и слов:

|          |          |             |             |
|----------|----------|-------------|-------------|
| ТА-ТО-ТУ | ПЫ-ПУ-ПА | КА-ГА-ГА    | ПА-БА-ПА    |
|          |          |             |             |
| МЫ-МИ-МЫ | НЯ-НА-НЯ | КОТ-ГОТ-КОТ | БОК-БАК-БЫК |
|          |          |             |             |

## ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- \* Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы

|          |        |
|----------|--------|
| Шапка –  | дом-   |
| Кольцо – | окно - |
| Жук -    | лист-  |

- \* Согласование с числительными

|   |     |      |      |      |
|---|-----|------|------|------|
| 1 | дом | утка | конь | коза |
| 2 |     |      |      |      |
| 5 |     |      |      |      |

- \* Согласование падежных окончаний

|   |                  |      |      |
|---|------------------|------|------|
|   | лиса             | ёжик | рысь |
| И | У тебя есть кто? |      |      |
| Р | У них нет кого?  |      |      |
| Д | Корм даю кому?   |      |      |
| В | Любишь кого?     |      |      |
| Т | Доволен кем?     |      |      |
| П | Рассказ о ком?   |      |      |

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- \* Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

|         |          |
|---------|----------|
| мяч -   | кольцо - |
| дом -   | одеяло - |
| книга - | ковёр -  |
| кукла - | сапог -  |

- \* Согласование с предлогами

В\_\_\_\_, на\_\_\_\_, над\_\_\_\_, под\_\_\_\_, за\_\_\_\_, с\_\_\_\_, к\_\_\_\_, из\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- \* Уровень классификаций

**Назovi** **одним** **словом:** голубь, ворона, воробей –  
это \_\_\_\_\_  
Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_ груша, яблоко, лимон –  
это \_\_\_\_\_

**Назovi**

Животных: \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_

Птиц \_\_\_\_\_ Посуду \_\_\_\_\_

- \* Номинативный словарь (Назovi детенышей)

У \_\_\_\_\_ кошки \_\_\_\_\_, у \_\_\_\_\_ утки \_\_\_\_\_, у  
лисы \_\_\_\_\_ козы \_\_\_\_\_,  
У волка \_\_\_\_\_, У собаки \_\_\_\_\_

- \* Антонимы (скажи наоборот)

Хороший \_\_\_\_\_, Большой \_\_\_\_\_,  
худой \_\_\_\_\_  
Широкий \_\_\_\_\_, свет \_\_\_\_\_,  
подниматься \_\_\_\_\_  
Далеко \_\_\_\_\_, высоко \_\_\_\_\_,  
умный \_\_\_\_\_

- \* Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица \_\_\_\_\_, Рыба \_\_\_\_\_,

Змея \_\_\_\_\_,  
Лошадь \_\_\_\_\_

Заяц \_\_\_\_\_,

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по предметной  
картинке \_\_\_\_\_  
Составление рассказа по сюжетной  
картинке \_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_

Учитель – логопед:  
Александровна/

/Успенская Вероника

## Приложение 2

Речевая карта ребенка 6 лет (подготовительная группа) \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО  
ребенка \_\_\_\_\_  
Дата  
рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Заклучение  
ПМПК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_ Год  
рождения \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_ Год  
рождения \_\_\_\_\_  
Речь родителей и  
родственников \_\_\_\_\_  
Двуязычие в  
семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала  
беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы,  
токсикозы,  
кровотечения...) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные,  
обезвоженные,..) \_\_\_\_\_

Стимуляция (химическая, механическая,  
электрическая) \_\_\_\_\_

Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (Синяя, белая) \_\_\_\_\_

Rh \_\_\_\_\_

(конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с \_\_\_\_\_ ползает \_\_\_\_\_ Сидит САМ \_\_\_\_\_ Пошел САМ \_\_\_\_\_ Первый зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1

года \_\_\_\_\_

После

года \_\_\_\_\_

Инфекционные \_\_\_\_\_

Травмы головы \_\_\_\_\_ Судороги на t` \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_ Первые слова к

Фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое

развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей

речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат)

\_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_

Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

Небо (уплощенное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро, макроглоссия, сост. подъяз. св.) \_\_\_\_\_ Просодика. \_\_\_\_\_ Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять

брови \_\_\_\_\_ Нахмуриться \_\_\_\_\_

Закрыть правый глаз \_\_\_\_\_ Закрыть левый глаз \_\_\_\_\_

«Голстячки» \_\_\_\_\_ «Худышки» \_\_\_\_\_

«Улыбочка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_

«Лопаточка» \_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_

«Чашечка» \_\_\_\_\_ «Мостик» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Женя потеряла мишку, которого \_\_\_\_\_ взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_  
 Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

#### ЗВУКИ

Примечани  
е

С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Л Л' Р Р' Н Н' М М' Й

1

2

3

1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ:** \_\_\_\_\_

—

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

|          |            |             |
|----------|------------|-------------|
| Пуговица | Лекарство  | Сыворотка   |
| Мостик   | Скворечник | Сухофрукты  |
| Капуста  | Сковорода  | Простокваша |
| Дружба   | Велосипед  | Инструменты |
| Свисток  | Сквозняк   | Комбинезон  |

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Ребята                         | слепили  |
| снеговика _____                |          |
| Вероника _____                 | есть     |
| помидоры _____                 |          |
| Мотоциклист _____ едет _____   | на       |
| мотоцикле _____                |          |
| Слава _____ стоит _____        | на       |
| мостике _____                  |          |
| Водопроводчик _____            | чинит    |
| водопровод _____               |          |
| Всеволод _____ едет _____      | на       |
| велосипеде _____               |          |
| Волосы _____ подстригают _____ | в        |
| парикмахерской _____           |          |
| На _____ сковороде _____       | тушатся  |
| голубцы _____                  |          |
| Регулировщик _____ стоит _____ | на       |
| перекрестке _____              |          |
| Экскурсовод _____              | проводит |
| экскурсию _____                |          |

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы \_\_\_\_\_, горох \_\_\_\_\_, капуста \_\_\_\_\_, помидор \_\_\_\_\_

Назови первый звук в слове: Аня\_\_\_\_\_, Оля\_\_\_\_\_, ухо\_\_\_\_\_, Ира\_\_\_\_\_

Назови все звуки в слове МАК\_\_\_\_\_, Сколько звуков в слове СУП\_\_\_\_\_

Составь слово из звуков Д, О, М.

### Покажи на картинках:

рак - лак

коза - коса

вечер - ветер

мишка - миска

жевать - зевать

мажет - машет

Марина-малина

тёлка - чёлка

Состояние

фонематического

слуха \_\_\_\_\_

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| АУИ | АОУИ | УОИА | ЫЕЮИ |
|     |      |      |      |

Повторить сочетание звуков и слов:

|          |          |             |             |
|----------|----------|-------------|-------------|
| ТА-ТО-ТУ | ПЫ-ПУ-ПА | КА-ГА-ГА    | ПА-БА-ПА    |
|          |          |             |             |
| МЫ-МИ-МЫ | НЯ-НА-НЯ | КОТ-ГОТ-КОТ | БОК-БАК-БЫК |
|          |          |             |             |

## ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

### СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- \* Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы, лампа - лампы

Шапка –

дом-

Олень-

Кольцо –

окно -

Пень-

Жук -

лист-

Воробей

- \* Согласование с числительными

1 дом утка конь коза змея воробей

2

5

- \* Согласование падежных окончаний

лиса

ёжик

рысь

И У тебя есть кто?

Р У них нет кого?

Д Корм даю кому?

В Любишь кого?

Т Доволен кем?

П Рассказ о ком?

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- \* Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

мяч -

кольцо -

Кружка -

дом -

одеяло -

Гнездо -

книга -

ковёр -

Платье -

кукла -

сапог -

Дерево -

- \* Согласование с предлогами

В\_\_\_\_\_, на\_\_\_\_\_, над\_\_\_\_\_, под\_\_\_\_\_, за\_\_\_\_\_, с\_\_\_\_\_, к\_\_\_\_\_, из\_\_\_\_\_,  
перед\_\_\_\_\_, около\_\_\_\_\_, из – за\_\_\_\_\_, из – под\_\_\_\_\_

- \* Образование прилагательных

Из стекла - \_\_\_\_\_, из снега- \_\_\_\_\_, из бумаги-  
\_\_\_\_\_, из дерева- \_\_\_\_\_; Чей хвост? ухо? Лапа? \_\_\_\_\_

- \* Префиксальное образование  
Во - \_\_\_\_\_, вы- \_\_\_\_\_, за- \_\_\_\_\_, пере- \_\_\_\_\_, подо- \_\_\_\_\_, ото- \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- \* Уровень классификаций  
**Назови одним словом:** голубь, ворона, воробей – это \_\_\_\_\_  
Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_ груша, яблоко, лимон – это \_\_\_\_\_;  
Сапоги, туфли, кеды- это \_\_\_\_\_ молоко, хлеб, колбаса – это \_\_\_\_\_

### Назови

Животных: \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_

Птиц \_\_\_\_\_ Посуду \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_ Мебель \_\_\_\_\_

- \* Номинативный словарь (Назови детенышей)  
У кошки \_\_\_\_\_, у утки \_\_\_\_\_, у лисы \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_, у волка \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_  
У курицы \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_

- \* Антонимы (скажи наоборот)  
Хороший \_\_\_\_\_, Большой \_\_\_\_\_,  
худой \_\_\_\_\_  
Широкий \_\_\_\_\_, свет \_\_\_\_\_,  
подниматься \_\_\_\_\_  
Далеко \_\_\_\_\_, высоко \_\_\_\_\_,  
умный \_\_\_\_\_  
Веселый \_\_\_\_\_, доброта \_\_\_\_\_,  
здороваться \_\_\_\_\_,  
Чисто \_\_\_\_\_, сухо \_\_\_\_\_,  
терять \_\_\_\_\_

- \* Глагольный словарь (Кто что делает?)  
Птица \_\_\_\_\_, Рыба \_\_\_\_\_, Змея \_\_\_\_\_, Заяц \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, Лошадь \_\_\_\_\_, Врач \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_,  
повар \_\_\_\_\_,  
художник \_\_\_\_\_, маляр \_\_\_\_\_, портной \_\_\_\_\_, продавец \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

|                |             |       |            |
|----------------|-------------|-------|------------|
| Составление    | предложений | по    | предметной |
| картинке _____ |             |       |            |
| Составление    | рассказа    | по    | сюжетной   |
| картинке _____ |             |       |            |
| Составление    | рассказа    | по    | сюжетных   |
| картинок _____ |             | серии |            |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ** \_\_\_\_\_

—

Учитель – логопед:  
Александровна/

/Успенская Вероника

**Приложение 3**

**Паспорт логопедического кабинета Успенской В.А.**

**Краткое описание**

Общая площадь – 13 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 12 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

**Основные направления работы,  
проводимой в логопедическом кабинете**

- ✓ логопедическое обследование;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- ✓ консультирование педагогов и родителей;
- ✓ ведение документации.

### Оснащение кабинета

| № п/п | Наименование           | Количество                  |
|-------|------------------------|-----------------------------|
| 1     | Рабочий стол           | 1                           |
| 2     | Столы детские          | 4                           |
| 3     | Стулья                 | 1                           |
| 4     | Стулья детские         | 12                          |
| 5     | Песочница              | 1                           |
| 6     | Стеллаж с модулями     | 1                           |
| 7     | Мебельный шкаф         | 1                           |
| 8     | Стол с зеркалом        | 1                           |
| 9     | Зеркала индивидуальные | 15                          |
| 10    | Доска                  | 1                           |
| 11    | Часы песочные          | 1                           |
| 12    | Настольная лампа       | 1                           |
| 13    | Лампы потолочные       | 2                           |
| 14    | Ноутбук                | 1                           |
| 15    | Ксерокс                | 1                           |
| 16    | Полки для игр          | 2                           |
| 17    | Полка настенная        | 1                           |
| 18    | Средства гигиены       | Периодически<br>пополняются |

### Документация логопеда – блок 1

| № п/п             | Наименование                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Папка 1.1.</b> |                                                                                                                                 |
| 1                 | Нормативно-правовая база. Законы РФ.                                                                                            |
| 2                 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДООУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ДООУ. |
| 3                 | Журнал предварительного обследования детей ДООУ                                                                                 |
| 4                 | Журнал по набору детей в логопедические группы                                                                                  |
| 5                 | Журнал по выпуску детей из логопедических групп                                                                                 |
| 6                 | Отчеты логопеда                                                                                                                 |
| 7                 | Папка ПМПк (внутреннего)                                                                                                        |
| 7                 | Паспорт логопедического кабинета.                                                                                               |
| <b>Папка 1.2.</b> |                                                                                                                                 |
| 1                 | Речевые карты, перспективные планы индивидуальной работы                                                                        |
| 2                 | Мониторинг                                                                                                                      |

### **Папка 1.3.**

- 1 Рабочая программа
- 2 Перспективные планы (старшая, подготовительная группы)
- 3 Календарные планы (старшая, подготовительная группы)
- 4 Конспекты занятий (старшая, подготовительная группы)

### **Папка 1.4.**

- 1 Папка взаимосвязи с родителями (конспекты консультаций, материалы для логопедических уголков)
- 2 Тетрадь индивидуальных консультаций
- 3 Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (вечерние задания логопеда)

## **Материалы для логопедического обследования – блок 2**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Варианты речевых карт для логопедического обследования 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2            | Диагностика мелкой моторики детей.<br>Материалы для диагностики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3            | ✓ восприятия и представления пространства, цвета, формы, величины;<br>✓ памяти;<br>✓ мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4            | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:<br>✓ «Обследование произношения».<br>✓ «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».<br>✓ «Обследование слоговой структуры слова».<br>✓ «Обследование словаря».<br>✓ «Обследование грамматического строя речи».<br>✓ «Самостоятельная речь». |
| 5            | Наглядные материалы для логопедического обследования по Е.М. Косиновой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения– блок 3**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 2            | Папки со сказками для проведения артикуляционной гимнастики:                 |

- № 1 Знакомство с органами артикуляционного аппарата, подготовительные упр. для постановки звука «Л»
- № 2 Подготовительные упр. для постановки свистящих звуков
- № 3 Подготовительные упр. для постановки шипящих звуков
- № 4 Подготовительные упр. для постановки звуков «Р», «РЬ»
- 3 Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
- 4 Символы звуков (карточки)
- 5 Папка «Звуковые дорожки» - отработка изолированного произнесения звуков
- 6 Папка «Звуковичок» - лексический материал для автоматизации звуков.
- 7 Лексический и картинный материал для автоматизации звуков в скороговорках.
- Домашние тетради для автоматизации звуков. Норкина –Жихарева Ю.Б.:
- № 1 –Л
- № 2 – ЛЬ
- № 3 – Р
- № 5 – С-Сь
- № 6 – З-ЗЬ-Ц
- № 7 – Ш-Ж
- № 8 – Ч-Щ
- № 9 – Т-ТЬ, Д-ДЬ
- Альбомы для автоматизации звука в текстах (Ткаченко Т.А):
- ✓ Фонетические рассказы с картинками – звук ЛЬ
- ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки С, СЬ
- ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки З, ЗЬ, Ц
- ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Ш, Ж
- ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Р,РЬ
- Домашние тетради для автоматизации звуков Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
- № 1 –Л
- № 2 – ЛЬ
- 9 № 3 – Р
- № 5 – С-Сь
- № 6 – З-ЗЬ-Ц
- № 7 – Ш-Ж
- № 8 – Ч-Щ

- Игра «звуковые коробочки» для автоматизации звуков,  
 10 дифференциации звуков и формирования фонематических  
 процессов  
 11 ватные палочки.

#### **Пособия для развития пальцевой моторики – блок 4**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 1            | Папка «Подборка игр для развития пальцевой моторики»          |
| 2            | Цветные карандаши.                                            |
| 3            | Трафареты.                                                    |
| 4            | мешочек с фасолью.                                            |
| 5            | мешочек с горохом.                                            |
| 6            | Схемы для выкладывания по контуру.                            |
| 7            | Мелки предметы - игрушки                                      |
| 8            | Материалы для самомассажа пальцев рук.                        |
| 9            | Карточки-схемы и счетные палочки для выкладывания по образцу. |

#### **Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия – 5 блок**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.<br>Игры «Звуковые домики», «Светофор» для определения наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове. |
| 2            | Звуковые дорожки для определения места звука в слове.                                                                                                                                                                                                    |
| 3            | Символы для обозначения звуков                                                                                                                                                                                                                           |
| 4            | Картотека упражнений для развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А.)                                                                                                                                                                               |

#### **Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – блок 6**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Папки: Иллюстрационный материал по лексическим темам<br>Папки: Иллюстрационный материал для формирования лексико-грамматических представлений:<br>✓ Слова-предметы<br>✓ Множественное число существительных (сложные формы)<br>✓ Антонимы<br>✓ Слова-действия<br>✓ Глаголы мужского и женского рода (пр. вр) |

- ✓ Глаголы 3 лица ед. и мн. числа
  - ✓ Творительный падеж
  - ✓ Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных
  - ✓ Предлоги: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД
  - ✓ Дательный падеж
  - ✓ Предлоги: В , ИЗ
  - ✓ Предлоги: К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА
  - ✓ Множественное число существительных (простые формы)
  - ✓ Совершенный, несовершенный вид глаголов
  - ✓ Родительный падеж
- 2 Куклы
  - 3 Муляжи овощей, макеты домов
  - 4 Игрушки (киндер-сюрприз)
  - 5 Схемы предлогов, слов, предложений.
  - 6 Папка: Картотека домашних заданий по развитию лексико-грам. стороны речи
  - Лото:
  - 7
    - ✓ «Ботаническое».
    - ✓ «Зоопарк».

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – блок 7**

- | <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Наборы магнитных букв (раздаточный материал).                                                                                         |
| 2            | Фишки – символы звуков.                                                                                                               |
| 3            | Звуковая дорожка                                                                                                                      |
| 4            | Планшет, схемы букв для выкладывания                                                                                                  |
| 5            | Карточки с буквами (демонстрационные)                                                                                                 |
| 6            | Кубики с буквами.                                                                                                                     |
|              | Тренажёры для развития техники чтения:                                                                                                |
| 7            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Таблицы для чтения»</li> <li>✓ «Читаем легко и правильно»</li> </ul>                        |
| 8            | Тетради В.В. Коноваленко «Пишем и читаем»                                                                                             |
| 8            | Тексты развития техники чтения.                                                                                                       |
|              | Игры:                                                                                                                                 |
| 9            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лото».</li> <li>✓ «Найди такое же слово».</li> <li>✓ «Составляем из букв слова».</li> </ul> |
| 10           |                                                                                                                                       |
| 11           | Папки для обводки букв                                                                                                                |

**Материалы для развития высших психических функций – блок 8**

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Пазлы и разрезные картинки.    |
| 3 | Мозаика.                       |
|   | Игры:                          |
| 4 | ✓ «Подбери окошко по форме».   |
|   | ✓ Сложи узор                   |
|   | ✓ Какой по форме? По величине? |

**Учебники и справочники по логопедии – блок 9**

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

- |   |                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Волкова Л.С. «Логопедия 1,2» - М.1995                                                      |
|   | Петрова Н «Если ребенок плохо говорит», - СПб, 2005                                        |
| 2 | Селивёрстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда», - М. 2004                 |
| 3 | Филичева Т.Б. «Основы логопедии», - М, 1989                                                |
| 4 | Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у дошкольного возраста. Монография», М - 2001 |

**Методические пособия**

**Документация, планирование, организация работы**

- |    |                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Безрукова О.А. «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста», М - 2010                                |
| 2  | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», - М.2010 |
| 3  | Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации», М. 2009     |
| 4  | Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие», - М. 2008                         |
| 5  | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Логопедия», Екат. - 2008                                                                                     |
| 6  | Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - СПб, 1997                                                                                |
| 7  | Ткаченко Т.А. « Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», М. - 2004                                                  |
| 8  | Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, - М. 1985                                                                         |
| 9  | Миронова С.А. «Развитие речи на логопедических занятиях», - М. 1991                                                                       |
| 10 | Нищева Н.В. «Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», - СПб. 2009                                           |
| 11 | Протасова Л.А. «Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия», - М.2007                                         |

- 12 Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва - 1998
- 13 Вокуленко Л.С. « Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи», М - 2011

**Коррекция произношения, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обучение грамоте**

- 1 Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей», - М. 2006
- 2 Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии», - М, 2008
- 3 Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», - М.2007
- 4 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи», СПб - 2004
- Ахмылова Н.В. « Учимся читать с удовольствием», М. - 2006
- 5 Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», СПб. - 1996
- 6 Волина В.В. « 1000 игр с буквами и словами», М. - 1996
- 7 Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
- 8 Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей», М - 2003
- 9 Сухин И.Г. « Веселые скороговорки для непослушных звуков», Яр. - 2002
- 10 Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Рабочая тетрадь», - СПб.1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период»
- 11 Краузе Е. – С-П, 2010
- 12 Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
- Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения»,
- 14 Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи», СПб - 2004
- 15 Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика», М. - 2008
- 16 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», М - 1999

**Лексико-грамматический строй речи, связная речь**

- 1 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб - 2009
- 2 Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», - М. 2005
- 3 Куликовская Т.А. «Как медвежонок узнавал новые слова»
- 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Осень», М - 2003
- 5 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Человек», М - 2003

- 6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Весна», М - 2003
- 7 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.
- 8 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», СПб - 1999
- 9 Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве», СПб - 2009
- 10 Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика», СПб. - 2004
- 11 Полякова М.А. «Как правильно учить ребенка говорить», М - 2009
- 12 Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений», М. - 2003
- 13 Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет»
- 14 Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом» выпуск 1, 2, 3
- 15 Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь»

### **Развитие слоговой структуры слова**

- 1 Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей», СПб, 2000
- 2 Бабина Г.В. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», М. - 2005
- 3 Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова», М - 2007
- 4 Четверушина Н. С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», М - 2003

### **Развитие пальцевой моторики**

- 1 Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб - 2010
- 2 Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», СПб - 2010